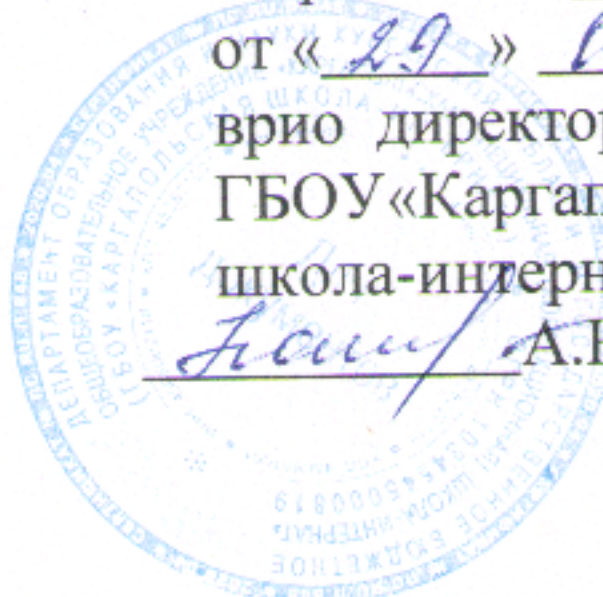


Государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Каргапольской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интернат»

«Принято» на  
заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «Каргапольская  
школа-интернат»  
Протокол № 1  
от «26» 08 2022 г.)

«Утверждаю»  
Приказ № 68  
от «29» 08 2022 г.  
врио директора  
ГБОУ «Каргапольская  
школа-интернат»  
  
А.Н.Полишевич

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»**

р.п.Каргаполье 2022г.

### Авторы составители:

№ п.п.	Ф.И.О.	Должность
1	Епифанова О.А.	учитель истории
2	Шахматова Г.П.	воспитатель
3	Перцева О.А.	педагог-библиотекарь
4	Филиппова А.А.	социальный педагог
5	Павлова В.В.	учитель
6	Пустуева Е.Н.	воспитатель
7	Пустуева Н.А.	рук.МО
8	Бутакова Н.В.	заместитель директора
9	Попова О.Н.	педагог-психолог
10	Корчагина М.Н.	рук.МО кл.рук.
11	Немкин Р.С.	педагог-организатор
12	Зуева Л.А.	Педагог доп.обр.

## Содержание

№ п.п.	Наименование раздела	Страница
	Пояснительная записка	4
1	Особенности организуемого в школе – интернате воспитательного процесса	5
2	Цель и задачи воспитания	7
3	Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1	Модуль «Классное руководство»	8
3.2	Модуль «Школьный урок»	10
3.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	13
3.4	Модуль «Работа с родителями»	14
3.5	Модуль «Профориентация»	16
3.6	Модуль «События-традиции-праздники»	18
3.7	Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»	22
3.8	Модуль «Профилактическая работа»	24
4	Основные направления самоанализа воспитательной работы	28
	Приложение. «Календарный план воспитательной работы ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» на 2022-2023 учебный год»	34

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания бюджетного общеобразовательного учреждения Курганской области «Каргапольская школа-интернат» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;

- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);

- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;

- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35847);

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Зарегистрирован 03.02.2015 № 35850).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью «Адаптированной основной общеобразовательной программы» ГБОУ «Каргапольская школа – интернат».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт) находится личностное развитие обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Структура рабочей программы воспитания включает четыре раздела и приложение:

1 раздел: «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».

2 раздел: «Цель и задачи воспитания».

3 раздел: «Виды, формы и содержание деятельности».

4 раздел: «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Приложение. «Календарный план воспитательной работы».

Рабочая программа воспитания (далее, программа воспитания) является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды школы.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» посещают обучающиеся, проживающие на территории Каргапольского административного округа, а также на территории близлежащих районов Курганской области. Воспитанники проживают в интернате круглосуточно.

Контингент обучающихся ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее, ТМНР).

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), ТМНР характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей.

Создаваемые в ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» условия и средства соответствуют особенностям развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ), их особым образовательным потребностям. Эти потребности связаны с необходимостью коррекции и развития нарушенных или недоразвитых функций организма, с необходимостью социализации учащихся с ограниченными возможностями в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

При организации воспитательной среды для детей с ОВЗ учитываем:

- структуру первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации, овладении и взаимодействии с окружающей средой;
- специфику организации свободного, безбарьерного передвижения и контакта, общения детей с окружающей средой;

- соответствие информационного поля коррекционно-развивающей среды познавательным и коммуникативным возможностям детей;
- обеспечение в среде обучающих, тренинговых и коррекционных средств формирования социально-адаптивных знаний, навыков и умений самостоятельной жизнедеятельности;
- меру доступности, целесообразности среды для достижения ребенком положительных результатов в различных видах деятельности с применением специальных вспомогательных средств, дидактических материалов, коррекционных воспитательных ситуаций.

Важным условием эффективной реализации задач воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и реализации Программы воспитания ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» взаимодействует, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями граждан — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности:

- Отделом по работе с молодежью Администрации Каргапольского района,
- «Межпоселенческое социально-культурное объединение» Каргапольского района,
- с отделом образования Каргапольского района,
- с подразделением ПДН МО МВД России «Каргапольский».
- ГБУ «КЦСОН по Каргапольскому» и «Шатровскому»,
- Каргапольской районной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов,
- РМКУК «Каргапольская поселенческая центральная библиотека»,
- МКУ ДО «ДЮЦ» «Радуга»,
- ГКУ ЦЗН «Каргапольского и Шатровского районов»,
- с Межрегиональной общественной организацией волонтеров «Клуб волонтеров» г.Москва, г.Тюмень, г.Курган.
- МКУДО «Каргапольская школа-искусств».

Процесс воспитания в ГБОУ «Каргапольская школа – интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания* являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел организована соревновательность между классами, группами поощряется взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель и воспитатель являются ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** в ГБОУ «Каргапольская школа – интернат» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных и групповых сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать профилактическую работу с обучающимися;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- проводить коррекционную работу по исправлению (коррекции) недостатков психологического (личностного) развития обучающихся;
- формировать социальные жизненные компетенции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Профориентация»
6. Модуль «События-традиции-праздники»
7. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»
8. Модуль «Профилактическая работа»

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимся вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающегося или их законными представителями.

##### *Работа с классным коллективом.*

Системная работа с классным коллективом является одной из важнейших задач классного руководителя. Цель работы классного руководителя с классом заключается, с одной стороны, в становлении и проявлении «лица» классного сообщества, его сплочении; с другой стороны, в определении места класса в школьном коллективе, содействии межвозрастному общению:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных, полезных (способствующих личностному росту обучающихся) и совместных дел обучающихся (познавательной, гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, трудовой, профориентационной направленности);
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями, в том числе, в он-лайн формате; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому обучающемуся возможность почувствовать свою важную и нужную роль в жизни класса.

##### *Индивидуальная работа с обучающимися.*

Цель индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися заключается в поддержке ребенка в решении важных для него жизненных и личных проблем, оказании помощи ребенку в социализации, создании ситуации школьной успешности каждого обучающегося, коррекции поведения обучающегося.

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в играх и тренингах, в беседах);
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (успеваемости, налаживания взаимоотношений со сверстниками, педагогами и (или) родителями (законными представителями), профессионального самоопределения и т.п.);
- коррекция поведения обучающегося (частные беседы с ним, его родителями (законными представителями) и с другими обучающимися класса);



- индивидуальная работа со школьниками класса по заполнению с обучающимся «Портфолио»;
- индивидуальной работе со слабоуспевающими детьми (посредством таких форм, как составление графиков консультаций с учителем-предметником, разработка карты самоконтроля, построение индивидуальной образовательной траектории, консультации /тренинги с педагогом-психологом и т.п.).

**Работа с учителями, преподающими в классе и воспитателями школьных семей.**

Взаимодействие классного руководителя с педагогами, работающими на классе, направлено на решение задач: предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника, объединение усилий в деле обучения и воспитания детей.

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, воспитателями направленные на формирование единства требований, предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной обстановке;
- привлечение учителей-предметников, воспитателей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;
- сотрудничество с педагогами дополнительного образования позволит классному руководителю целенаправленно оказать помощь обучающимся в выборе ими индивидуальной траектории развития во внеурочное время, самоопределившись в профессиональной ориентации;
- при взаимодействии с социальным педагогом определяются мероприятия, направления социального проектирования, в которых классное сообщество сможет реализовать свои социальные инициативы.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями.**

Цель работы классного руководителя с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия с ними по вопросам реализации школьных дел, урегулирования отношений между родителями, администрацией школы и учителями-предметниками, проведения родительских собраний, организации работы родительских комитетов, привлечения родителей к организации коллективных творческих дел, проведения мероприятий на сплочение детско-взрослых отношений, семьи и школы:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация встреч с родителями в удобных для них форматах, в том числе онлайн;
- просвещение родителей в вопросах воспитания и профилактики употребления ПАВ, психологическое консультирование родителей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация совместных проектов, праздников, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы с привлечением членов семей обучающихся.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Классное руководство»**

Вид	Форма	Содержание
Работа с классным коллективом	Классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, экскурсии, социальные и гражданские акции, концерты, спектакли, игры, тренинги.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, трудовой, профориентационной направленности) проведение классных часов, общешкольных

		мероприятий, сплочение коллектива, выработка законов класса.
Индивидуальная работа с обучающимися	Диагностика, изучение особенностей личностного развития учащихся. Индивидуальные беседы. Заполнение дневника психолого-педагогического наблюдения. Оформление портфолио.	Индивидуальная работа по фиксации личностных достижений в дневнике наблюдения обучающегося, поддержка ребенка, коррекция поведения ребенка через беседы, контроль за успеваемостью, работа со слабоуспевающими обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.
Работа с учителями, преподающими в классе, с воспитателями школьных семей	Консультации, участие в мероприятиях класса.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимся, привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, сотрудничество с педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	Родительский всеобуч. Родительские собрания.	Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений, организация родительских собраний, создание и организация работы совета родителей класса, привлечение членов семей обучающегося к организации и проведению дел класса.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Задачи воспитания выстроены так, что на каждом следующем уровне образования усложняются личностные результаты, достигнутые обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. В данном модуле представляются примеры реализации воспитательной системы школы через урок или из совокупности форм и видов деятельности, используемых в образовательном процессе всеми педагогами школы.

#### *Воспитывающее содержание урока*

Интересный учитель и интересный урок не всегда могут превратить обычный урок в урок воспитывающий. Интерес – это важное условие, но оно не единственное. Воспитывающий урок – это урок с воспитывающим содержанием, таким, которое побуждало бы школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предьявляя детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей. Это может быть информация, затрагивающая социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни

людей. То есть все то, что нужно растущему человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешного вхождения в общество. Можно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке. Важно не просто предъявлять учащимся воспитывающую информацию, а организовывать их работу с этой информацией, предлагая обсуждать ее, высказывать по ее поводу свое мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Эти активные формы работы позволят школьникам соотнести собственное отношение к рассматриваемому на уроке вопросу с отношениями других детей, будут способствовать коррекции этих отношений – ведь весомое для подростков мнение сверстников часто становится источником изменения их взглядов на мир.

#### *Активные формы работы на уроке*

Для включения в урок активных форм работы необходимо использовать такие формы работы, которые дают детям возможность занять активную позицию к учебному материалу, выразить свое мнение по тому или иному вопросу, поспорить или выработать общую с другими одноклассниками позицию по той или иной обсуждаемой проблеме. Такие формы способствуют налаживанию межличностных отношений в классе, дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими.

1. *Учебные дискуссии.* Успех дискуссии во многом зависит от того, сумел ли педагог заинтересовать ею школьников. Здесь очень важен подбор материала, который станет предметом обсуждения: проблематизирующий вопрос или спорное утверждение, видеоролик или фрагмент кинофильма, отрывок из книги или журнальной статьи, пословица или поговорка, рекламный плакат или иллюстрация. Главное – материал должен затрагивать общественные ценности, а также вызвать у школьников желание обсудить его, высказать по его поводу свое мнение. Нестандартное мышление, логика, внимание к деталям, умение выделять главное, слуховое восприятие смысла текста, эрудиция, находчивость и чувство юмора – все это неотъемлемые спутники данной игры.

2. *Викторины* могут стать средством не только интеллектуального, но и нравственного развития детей. Для этого нужно лишь насытить вопросы викторины соответствующим ценностным содержанием, а после каждого вопроса инициировать небольшое обсуждение той проблемы, которая нем была затронута.

3. *Настольные игры.* Многие настольные игры адаптируются педагогами под особенности своего предмета и используются в работе. Игры повышают интерес ребенка к уроку, развивают их социальные навыки. Если игру насытить ценностным содержанием, то воспитательные возможности урока заметно расширятся.

4. *Ролевые игры.* Игра – это форма взаимодействия взрослых и детей, порождающая особую реальность, выделяющуюся из повседневности особым, присвоенным ее субъектами игровым пространством; особым, нелинейно протекающим игровым временем; особой, значимой для ее субъектов системой норм и ценностей, отраженных в игровых правилах; особой, сплоченной игровой общностью. Игра создает среди ее участников особое напряжение, делающее данную реальность притягательной для ребенка. Игра – это не только развлечение, не только способ эмоциональной разрядки ребенка. Игра обладает еще и огромным личностно развивающим, воспитывающим потенциалом. Во-первых, благодаря способности игры приковывать к себе внимание детей, игровая общность складывается довольно быстро. А это немаловажно для воспитания. Во-вторых, моделируемые в ролевой игре отношения, по словам известного исследователя феномена детских игр С. А. Шмакова, переносятся на совершенствование дальнейшей практической деятельности ребенка. В игре может происходить коренное изменение позиции школьника по отношению к окружающему миру. В-третьих, в ролевой игре педагог может моделировать различные социальные ситуации, задавать произвольные параметры игрового пространства: сюжет, действующие лица, характер их взаимоотношений, контекст игрового действия, время, место и другие условия, – насыщая тем самым это пространство смыслами, имеющими воспитательную ценность. В-четвертых, ролевая игра способна погрузить школьника в проблемы современного мира, показать сложность человеческих отношений в мире взрослых, дать прочувствовать это посредством вхождения в игровую роль. Возможность примерить на себя различные роли позволяет школьнику посмотреть на привычную реальность глазами других людей, с других точек зрения

5. *Учебные проекты.* Это еще одна набирающая популярность форма работы, ставящая ученика в активную позицию. И сочетает она и работу на уроке, и работу дома. Проектная деятельность воспитывает самостоятельность школьника, развивает его навык самостоятельного решения стоящей перед ним проблемы, развивает навык генерирования и оформления собственных идей, то есть навык действительно творческого поиска, воспитывает уважительное отношение к чужим идеям, оформленным в работах других людей, развивает коммуникативные навыки ребенка: публичного выступления перед большой аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте. Приступая к работе над проектом, школьник предпринимает попытку найти решение какой-то научной или практической проблемы, с которой сталкиваются люди. Он пытается получить такое знание или создать такой продукт, который помог бы эту проблему решить. Причем предложенное решение должно быть хотя бы в чем-то новым. То есть то, что ребенок будет создавать, должно содержать нечто, что никто до него не создавал. Проект – это самостоятельная разработка решения актуальной проблемы, результатом которой становится либо получение нового знания, либо получение нового практического продукта. В зависимости от этого, все проекты можно разделить на два типа: проекты, направленные на получение нового знания (исследовательские проекты) и проекты, направленные на создание нового практического продукта (практические проекты). Предваряя работу школьника над проектом, учителю важно убедить его в том, что выбирать нужно только то направление, которое ему действительно интересно. Ребенок должен научиться получать удовольствие от интеллектуального труда, научиться испытывать радость от собственных (пусть и весьма скромных) открытий. Необходимо также объяснить школьнику, что отнюдь не все, чем ему хочется заниматься, может быть предметом проектирования. Но лишь то, что является актуальной проблемой, требующей поиска нового решения и подразумевающей сложную поэтапную работу. Таким образом, школьник при поддержке взрослого осуществляет свой индивидуальный проект, обучаясь на своих ошибках и своих успехах.

*Виды и формы деятельности, используемые при организации школьного урока:*

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со взрослыми и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностном аспекту изучаемых на уроках явлений, иницирование обсуждения на уроках социально-значимой информации, высказывание учащимися своего мнения, выработке своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дискуссий, дидактического театра, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию учеников к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках исследовательских проектов, что даст школьнику возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования собственных идей, уважительное отношение к чужим идеям, публичные выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Школьный урок»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Правила учебных кабинетов	1-9	Сентябрь	Учителя

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-9	В течение года	Учителя
Игровые формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя
Интерактивные формы учебной деятельности	1-9	В течение года	Учителя
Музейные уроки	5-9	В течение года	Учителя
Воспитательное содержание уроков	1-9	В течение года	Учителя
Учебные проекты	1-9	В течение года	Учителя

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в нашей образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): познавательной, гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной, духовно-нравственной, эстетической, экологической, трудовой, профориентационной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

*Физкультурно-оздоровительное направление* внеурочной деятельности представлено курсами «Легкая атлетика», «Здоровячек», «ЗОЖ», «Настольный теннис», «Лыжи», «ЛФК». Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Эстетическое направление* представлено курсами «Арт- студия Диво», «ИЗО – студия «Семицветик», «Волшебные краски», «Бумажные фантазии», «Танцевальная студия», «Вдохновение», «Фото студия «Ракурс», «Твой стиль», «Бисерная красота», которые дают возможность в раскрытии творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.

*Гражданско-патриотическое направление* представлено курсами «Я - Гражданин своей страны», «История моего края», «Белая ладья».

*Социально - трудовое направление* представлено курсами «В мире профессий», «Твой выбор», «Резьба по дереву», «Юный строитель», дает возможность развития у обучающихся навыков конструктивного общения, зрительской и исполнительской культуры.

*Духовно-нравственное направление* представлено курсами «История моего края», «ВНКЛ», «В мире прекрасного», которые создают благоприятные условия для самореализации участников, создают предпосылки для проявления своих способностей и талантов, способствуют формированию таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.

*Экологическое направление* представлено курсами кружковых занятий: «Живая планета».

Данные курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Формы деятельности весьма различны и представлены в виде бесед, развлекательных, сюжетных, ролевых игр, викторин, праздников, дискуссий, практических и творческих работ, проектов, экскурсий различной направленности и пр.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы  
по модулю «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности	Время проведения	Ответственные
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>		
Легкая атлетика	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Здоровячек	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Настольный теннис	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Лыжи	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
ЛФК	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
ЗОЖ	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Эстетическое направление</i>		
Арт - студия «Диво»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
ИЗО – студия «Семицветик»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Волшебные краски	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Бумажные фантазии	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Фото студия «Ракурс»	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Вдохновение	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Танцевальная студия	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Твой стиль	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Бисерная красота	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Экологическое направление</i>		
Живая планета	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Социальное-трудовое направление</i>		
В мире профессии	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Твой выбор	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Резьба по дереву	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Юный строитель	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Гражданско-патриотическое направление</i>		
Я-Гражданин своей страны	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
История моего края	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
Белая ладья	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
<i>Духовно-нравственное</i>		
В мире прекрасного	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка
ВНКЛ	Согласно расписанию занятий ВД	Руководители кружка

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГБОУ «Каргапольская школа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работая с родителями, школа решает следующие задачи:

Во-первых, — налаживание конструктивного общения педагогов с родителями для привлечения их внимания к заботам школы, для создания в их глазах позитивного имиджа школы, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями в вопросах воспитания их детей.

Во-вторых, — привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников. Это поможет расширить и разнообразить сферу взаимодействия семьи и школы, а детям предоставит новые возможности для коммуникации со взрослыми и другими детьми, что немаловажно для их конструктивной социализации.

В-третьих, — повышение педагогической грамотности родителей. Это поможет в организации эффективного воспитательного процесса в школе, так как позволит избегать конфликтов и недопонимания со стороны родителей по поводу организации школьной жизни детей, поможет установлению деловых и доверительных отношений между родителями и педагогами.

Работа с родителями или законными представителями школьников в ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

1. общешкольный попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские чаты при школьном интернет-сайте, страницах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Работа с родителями»**

№ п/п	Деятельность	Классы	Время проведения	Ответственные
<b>На групповом уровне:</b>				
1	Общешкольный попечительский совет	1-9	Один раз в четверть	Директор
2	Общешкольные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-9	Один раз в четверть	Заместитель директора
3	Классные родительские собрания по темам, в т.ч. заявленным учредителем	1-9	Один раз в четверть	Классные руководители
4	Проведение дней открытых дверей с возможностью посетить школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	1-9	Первая	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, учителя, специалисты
5	Информирование родителей о школьных мероприятиях, значимых событиях, происходящих в школе и пр.	1-9	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели, ответственные за

				ведение сайтов, страниц в социальных сетях
6	Организация семейных конкурсов, состязаний, соревнований, акций, ярмарок и др.	1-9	Один раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, воспитатели
7	Семейный всеобуч	1-9	Один раз в месяц	Заместитель директора, классные руководители, ответственные за ведение сайтов, страниц в социальных сетях, специалисты
<b>На индивидуальном уровне</b>				
8	Консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями, администрацией с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	1-9	По запросу	Заместитель директора, специалисты, учителя, классные руководители, воспитатели
9	Участие родителей в ППк	1-9	При возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Председатель ППк, члены ППк, классные руководители
10	Обращение родителей в службу медиации для решения острых конфликтных ситуаций	1-9	По запросу	Руководитель службы медиации
11	Индивидуальные консультации родителей со специалистами консультативного пункта по вопросам обучения, воспитания, развития детей	1-9	В течение года	Специалисты консультативного пункта

### **3.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся и их родителей; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагога ребенка, родителей – подготовить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Система профориентационных мероприятий включает:

- работу по самоопределению и профессиональной ориентации, психолого-консультационной помощи, профориентационному сопровождению обучающихся и формирование у них потребности к приобретению или выбору будущей профессии;



- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями среднего специального образования;
  - проведение ранней профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования;
  - развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

*Основные виды и формы ведения профориентационной работы, реализующих в школе:*

При реализации региональных профориентационных проектов и программ, то на ее уровне организуются следующие мероприятия:

- подготовка обучающихся в качестве участников в региональных чемпионатах «Абилимпикс», «Олимпиада по профессионально-трудовому обучению».
- организация для обучающихся профессиональных проб на базе адаптивных учреждений р.п Каргаполья, экскурсий на предприятия города, в образовательные учреждения среднего профессионального образования;
- организация для обучающихся школьного конкурс «Мастер –золотые руки» по профилям обучения;
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе «Единый урок»;
- реализация дополнительных общеразвивающих и предпрофессиональных программ, реализуемых на базе школы «Резьба по дереву» на станках;
- реализация школой профориентационных программ учителей трудового обучения, социального педагога, педагога-психолога.

*К личностно – ориентированным профориентационным мероприятиям относятся:*

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

Разнообразие форм проводимой профориентационной работы учитывается согласно возрасту обучающихся:

- для обучающихся 1-4 классов – познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей;
- для обучающихся 5-7 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Технология»;
- для обучающихся 8-9 классов - познавательные игры и викторины по изучению особенностей разных профессий и специальностей, организация групповой проектной деятельности в рамках изучения предмета «Технология»; организация экскурсий в профессиональные образовательные организации, в «В службу занятости», на производство в различные организации и предприятия р.п.Каргаполья, подготовка индивидуальных проектов;

При работе с классом педагоги используют различные виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты; расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие в Областном конкурсе среди коррекционных школ Курганской области «Лучший по профессии»;

- индивидуальные консультации психолога, индивидуальные и групповые занятия специалистов для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профориентация»**

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения о профессиях	1 – 4	По планированию педагогов	Классные руководители, воспитатели
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5 – 9	По планированию педагогов	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	9	По индивидуальной договоренности	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с психологом	9	Один раз в неделю	Педагог-психолог
Циклы профориентационных часов с социальным педагогом	9	Один раз в неделю	Социальный педагог
Индивидуальные и групповые занятия по вопросам профориентации	5 – 9	Один раз в месяц	Специалисты «Центра Занятости по Каргапольскому району»
Диагностика по профессиональному самоопределению	8 – 9	Один раз в год	Специалисты
Профориентационные экскурсии	5 – 9	В течение года, по индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения
Дни открытых дверей в образовательных учреждениях среднего специального образования	9	По планированию учебных заведений	Классные руководители, воспитатели, учителя трудового обучения

### **3.6. Модуль «События-традиции-праздники»**

События-традиции-праздники – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Массовой практике присуще большое разнообразие форм проведения детских мероприятий и событий, количество которых постоянно растет. Каждое из этих событий имеет огромный воспитательный потенциал.

Почти у каждого календарного праздника – своя тема, отражающая историю народа, страны, мира. Праздник привлекает его участников к творческому взаимодействию, развивает в них желание и умение неформально общаться, создавать художественные образы.

Значимая идея праздника – это, с одной стороны, сумма событий, факторов, имен, мифов, интерпретируемых историей. С другой стороны, это культура людей, нравы, обычаи, традиции

общенационального и локального характера.

Цель проведения таких мероприятий – в познании юным гражданином окружающего мира, развитии его морального сознания и нравственных чувств, эстетических воззрений, навыков организатора, умения постигать человеческую науку общения.

Наиболее распространёнными событиями, традициями в школе являются:

- смотры, конкурсы;
- театрализованные представления, концерты;
- тематические дни, недели, декады;
- праздничные православные праздники, семейные гостиные;
- спортивные праздники;
- тематические вечера, круглые столы и др.

Все они, как правило, составляют неотъемлемую часть культурно-досуговой деятельности в работе с детьми.

Можно выделить следующие виды праздников, в которых возможно участие детей:

- государственные патриотические праздники («День Победы», «День защитника Отечества»);
- юбилейные праздники («День юбилея школы»);
- профессионально-трудовые праздники («День учителя», «День воспитателя»);
- календарно-обрядовые праздники («Покров», «Новый год», «Масленица», «Пасха»);
- гражданско-личностные или семейные праздники («День матери», «День именинника»);
- спортивные праздники («Веселые старты», «День здоровья», «Районные соревнования к Дню Победы»);
- праздники, связанные с жизнью и творчеством великих русских поэтов и писателей («Книжкины именины»);
- тематические («День знаний», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок» и др.).

Традиционно проводимые в учреждении мероприятия тоже являются способом сплочения коллектива детей, способствуют развитию потребности во взаимодействии, ощущения принадлежности к группе, осознания общечеловеческих ценностей. Например, стало традицией в школе-интернате проведение таких событий как «Посвящение в первоклассники», «День именинника», «Экологический десант», «Поздравление ветеранов», проведение конкурса «Лучший ученик», работа волонтерского детского движения «Добрые дела», работа детского самоуправления «Город Детства» и т.д.

Модуль «События – традиции – праздники» обеспечивает включенность в них большого числа детей и взрослых, способствует интенсификации их общения, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, концерты, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и

развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках школьной семьи и класса итогового анализа детьми общешкольных дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных представлений, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Систематически проводимые в образовательной организации события, традиционные мероприятия и праздники незаметно для детей (без больших усилий, с интересом, с радостью) способствуют развитию социальных (жизненных) компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяют им чувствовать себя успешными, сплоченными, дружными, значимыми для своих сверстников и взрослых.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «События – традиции – праздники»**

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
<b><i>На внешкольном уровне</i></b>			
Единые тематические часы, акции, приуроченные мероприятия, рекомендованные учредителем	1-9	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Единые тематические часы, акции,	1-9	В течение года,	Классные

приуроченные мероприятия, рекомендованные администрацией района и ДОН.		по отдельному плану	руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Деятельность школьного волонтерского движения «Добрые дела»	1-9	В течение года, по отдельному плану	Кураторы волонтерского движения
<b>На школьном уровне</b>			
Общешкольные мероприятия	1-9	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Экскурсии	1-9	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Тематические линейки	1-9	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Спортивные соревнования	1-9	В течение года, по отдельному плану	Учитель физкультуры, воспитатели реализующие программу ЗОЖ
Тематические недели, декады	1-9	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, специалисты
Выставки	1-9	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, специалисты
Деятельность школьного детского самоуправления «Город Детства»	1-9	В течение года, по отдельному плану	Педагог-организатор
Деятельность школьного волонтерского движения «Добрые дела»	1-9	В течение года, по отдельному плану	Педагог-организатор
<b>На уровне классов</b>			
Участие школьных классов в реализации общешкольных дел	2-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, специалисты
Классные часы	1-9	В течение года, по отдельному плану	Классные руководители
Кружковые занятия	1-9	В течение года, по отдельному плану	Воспитатели, педагоги
Внеклассные занятия	1-9	В течение года, по отдельному	Воспитатели

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет детского самоуправления «Город Детства»	2-9	плану В течение учебного года	Воспитатели, классные руководители
<i>На индивидуальном уровне</i>			
Вовлечение, по возможности, каждого ребенка в дела школы	1-9	В течение учебного года	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел	1- 9	В течение учебного года, по необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.	1-9	В течение учебного года, по необходимости	Классные руководители, воспитатели, педагоги, специалисты

### **3.7. Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»**

Экскурсии, целевые прогулки, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, прогулках, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсия существенно дополняет и расширяет знания об окружающем мире, помогает глубже познать закономерности развития общества, способствует усвоению культурного наследия прошлого. Она расширяет круг интересов, активизирует познавательную деятельность учащихся, укрепляет связь обучения с жизнью. Экскурсия, с одной стороны, выступает как вполне самостоятельная форма идейно-воспитательной работы, помогающая усвоению культуры, способствующая накоплению человеком духовных богатств и оказывающая влияние на мировоззрение личности. С другой стороны, она может выполнять роль вспомогательных иллюстрированных средств, которые привлекаются с определенной заданной целью.

Воспитательный потенциал экскурсий очень велик, так как они повышают интерес к родной природе, социокультурным объектам, способствуют воспитанию эстетических, нравственных чувств, позволяют изучить ранее не известное детям место в природе или на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур.

Для детей с ОВЗ, которые зачастую ограничены в своих передвижениях и социальных контактах (особенно, у проживающих в интернатных учреждениях), специально организованная экскурсия или прогулка в социально значимые учреждения, это единственный путь практического познания норм и правил поведения в таких организациях, взаимодействия с сотрудниками и клиентами почты, поликлиники, библиотеки и т.д.

*Учебно-программные экскурсии*, связанные с прохождением определенного учебного материала, обеспечивают учащимся знакомство с реальными предметами и явлениями в их естественном состоянии и окружении, способствуют лучшему пониманию и закреплению полученных в школе знаний, помогают глубокому усвоению последующих разделов учебной программы.

*Производственные экскурсии* благоприятно влияют на выбор будущей профессии. Воспитание и обучение, трудовая подготовка для детей с ОВЗ (и особенно – для умственно отсталых детей) даже более значимы, чем для нормально развивающихся. Это обусловлено гораздо меньшими возможностями детей самостоятельно понимать, осмысливать и перерабатывать информацию, получаемую из окружающей среды.

Обучение с помощью экскурсий, направленное на коррекцию и развитие обучающихся с ОВЗ, предусматривает в первую очередь формирование у них высших психических процессов. На экскурсии осуществляется коррекция восприятия ребенка. Это выражается в специальной организации наблюдений учащихся. Организуя наблюдения, надо добиваться целенаправленности осуществляемой учениками деятельности. Сам процесс восприятия наблюдаемых объемов должен быть активным. Неполноценность восприятия в значительной мере зависит и от того, не умея вскрыть существенные признаки того или иного объекта, дети часто ориентируются на случайные признаки и связи. Одним из приемов, активизирующих процесс восприятия и обеспечивающий его большую продуктивность, является сравнение изучаемых объектов. Сравнивая объекты, дети улавливают признаки их различия и сходства, осуществляя, таким образом, необходимую аналитическую деятельность. Тут же идет сочетание наглядного образа, слова и практических действий. Все это помогает корректировать нарушенные функции познавательной деятельности ребенка.

На экскурсии также осуществляется развитие словесно-логического мышления. Свойства предметов имеют относительный характер, а поэтому для обучающихся с ОВЗ овладение соответствующими понятиями является серьезной трудностью. Основным приемом, который применяется для развития словесно-логического мышления, является показ действия с предметами, сопровождаемый объяснениями педагога. Дети повторяют за учителем не только движения, но и его слова.

Во время экскурсии происходит обогащение словаря ребенка, чему способствуют разнообразные задания, выполняя которые, ребенок развивается, совершенствует себя и свое мышление. Отвечая полными предложениями, составляя описания того или иного предмета, анализируя его, ребенок активизирует познавательную деятельность. С помощью «живой» наглядности ребенок тренируется в составлении рассказа, а в заключение экскурсии – и пересказа. В таких условиях речь становится более развернутой и последовательной.

Другой, тоже очень важный результат целевых прогулок и экскурсий для детей с ОВЗ – совершенствование эмоционально-волевой сферы учащихся, которая играет большую роль в установлении контактов с окружающими, в социальной адаптации обучающихся в школе и вне ее. В процессе экскурсии школьники переживают, испытывают определенные эмоции, у них остаются впечатления, и это откладывает определенный отпечаток на развитие личности ребенка.

Кроме учебных ценностей, экскурсии имеют и оздоровительное значение, поэтому экскурсии должны быть спланированы в календарно-тематическом плане, с учетом особенностей класса, сил и возможностей ребят и с учетом использования естественных факторов здоровья.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, парк, в на предприятие, на выставку, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди детей ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков»;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями и воспитателями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- профориентационные экскурсии учащихся на предприятия и профессиональные учебные заведения области.

Таким образом, экскурсии для детей с ОВЗ имеют не только учебно-воспитательное, но и коррекционно-развивающее значение при условии, если они хорошо подготовлены, организованы и продуманы педагогом.

В зависимости от уровня психофизического развития обучающихся с ОВЗ, экскурсии можно

заменить на целевые прогулки, поскольку этот вид деятельности является менее сложным, занимает меньше времени и является менее утомительным для детей с нарушениями интеллекта и физическими недостатками.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Экскурсии и целевые прогулки»**

Деятельность	Класс	Время проведения	Ответственные
<i>В течение года</i>			
Экскурсии в музей, посещение библиотек	1-9	Один раз в месяц По планам воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели, библиотекарь, учителя-предметники
Экскурсии в пожарную часть, предприятия	1-9	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели, специалист по охране труда
Экскурсии в школьный музей	1-9	Согласно расписанию, посещения музея	Педагог библиотекарь
Посещение выездных представлений театров в школе	1-9	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели
Сезонные экскурсии в природу, аквапарк	1-9	Согласно планам классных руководителей и воспитателей	Классные руководители, воспитатели
Посещение спортивного комплекса в р.п.Каргаполье	1-9	По индивидуальной договоренности	Классные руководители, воспитатели.

### **3.8. Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа со школьниками включает с себя предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с детьми и подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности школьника.

В целом, в структуре профилактической работы выделяют 3 уровня: первичная профилактика, вторичная и третичная.

*Первичная профилактика* осуществляется с целью предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. В нее входит: улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защита законных прав и свобод детей и т.д. Данная профилактика осуществляется тогда, когда у детей еще нет отклоняющегося поведения, но потенциально оно может появиться в следствии наличия негативных факторов.

*Вторичная профилактика* включает в себя комплекс мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное поведение (пропуски уроков без уважительной причины, употребление психоактивных веществ, драки, использование нецензурной лексики и т.д.). Основная задача профилактики – исключение совершения подростком более тяжкого проступка, а также его социально-психологическая поддержка.



Объектом *третичной профилактики* выступает несовершеннолетний, который прекратил девиантное поведение. Цель профилактики – исключение рисков возобновления антиобщественного поведения.

В психологической профилактике выделяют так же 3 уровня:

I уровень. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и учебные расстройства и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все учащиеся школы, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень. Профилактика направлена на, так называемую, «группу риска», т. е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Вторичная профилактика предполагает раннее выявление у детей трудностей в учении и поведении. Основная ее задача — преодолеть эти трудности до того, как у детей начнутся проблемы с поведением и эмоциональной стабильностью. Такая профилактика проводится с целевой группой, реже индивидуально.

III уровень. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, его основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических проблем. Такая работа является индивидуальной.

Таким образом, на уровне первичной профилактики работают психолог и социальный педагог, а также все педагоги, участвующие в процессе воспитания и социализации обучающихся и заинтересованные в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Идеи первичной профилактики могут быть реализованы в рамках деятельности классных руководителей, внеурочной деятельности, в рамках реализации программ дополнительного образования, или через специально разработанные программы профилактики по решению конкретных проблем по выбранному направлению:

- 1) формирование правового сознания;
- 2) формирование навыков здорового образа жизни;
- 3) формирование социальных навыков;
- 4) предупреждение неуспешности.

В рамках профилактической работы в школе-интернате организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты;
- проводимые организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления.

***На школьном уровне:***

- конкурсно-игровые мероприятия;
- встречи с инспекторами, специалистами, врачами, волонтерами;
- творческие конкурсы.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- классные часы, внеклассные мероприятия, занятия социального педагога и педагога-психолога.

***На индивидуальном уровне:***

- коррекционная работа по профилактике;
- индивидуальная помощь ребенку по преодолению жизненных трудностей;
- сопровождение обучающихся в период адаптации;
- выявление причин отклонений в поведении;
- приглашение на Совет по профилактике правонарушений;
- проведение программ восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- беседы инспектора ПДН;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- направление ходатайств, представлений в КДН, ПДН, опеку;

- проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся.

**Таблица 1. Календарный план воспитательной работы по модулю «Профилактическая работа»**

Направление работы	Задачи	Содержание
Формирование правового сознания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правовое просвещение;</li> <li>- формирование осознанного понимания ответственности за поведение в коллективе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний об этических нормах взаимодействия в коллективе. - Формирование знаний о том, как вести себя с незнакомыми людьми.</li> <li>- Формирование понимания ответственности в отношении проявления грубости и агрессии.</li> <li>- Формирование ответственного поведения в группе.</li> <li>- Изучение интересов обучающихся с целью определения их предпочтений во внеурочной деятельности.</li> <li>- Вовлечение в различные виды внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьное самоуправление и детские общественные объединения.</li> </ul>
Формирование здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о здоровье человека;</li> <li>- формирование первичных навыков ведения здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие знаний о факторах риска для здорового образа жизни человека и способах ведения здорового образа жизни.</li> <li>- Формирование мотивации ведения ЗОЖ.</li> <li>- Формирование навыков гигиены, соблюдения режима дня.</li> <li>- Профилактика курения, токсикомании, наркозависимости.</li> <li>- Формирование навыков ведения ЗОЖ. - Изучение интересов обучающихся с целью определения предпочтений в видах спорта.</li> <li>- Вовлечение в различные спортивные секции.</li> </ul>
Формирование социальных навыков	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о функциях и целях коллектива;</li> <li>- формирование понимания индивидуальности каждого человека;</li> <li>- профилактика конфликтов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование знаний о правилах взаимодействия в коллективе.</li> <li>- Развитие навыков взаимодействия в группе, выполнения общего дела.</li> <li>- Формирование понимания о различии людей (характер, одежда, национальность, место жительства и т.д.), как нормальном социальном явлении.</li> </ul>

Предупреждение неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;</li> <li>- повышение ответственности родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании;</li> <li>- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества знаний обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактика и предупреждение пропусков без уважительной причины.</li> <li>- Ликвидация пробелов в знаниях.</li> <li>- Внутришкольный контроль по предупреждению и преодолению неуспешности в обучении.</li> <li>- Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Совета по профилактике.</li> <li>- Создание имиджевых характеристик успешного человека.</li> </ul>
-----------------------------	--	--

**Таблица 2. Содержание работы по модулю «Профилактическая работа»**

№	Ключевые компоненты	Срок	Ответственные
1	Изучение личности и составление социально-психологических карт на учащихся, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН.	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН, зам. директора по ВР
2	Индивидуальные профилактические беседы с детьми и подростками	В течение года	Классный руководитель, воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор ПДН, специалисты служб и ведомств системы профилактики
3	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Зам. директора, социальный педагог, инспектор ПДН
4	Работа по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: неадекватного поведения, дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социально-психологическая служба
5	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль за посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Заместители директора, социальный педагог, инспектор ПДН
6	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, ДЮСШ.	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социальный педагог

7	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающимися в этом	В течение года	Педагог-психолог
8	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, воспитатели, социально-психологическая служба
9	Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН
10	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	Апрель-май	Заместители директора, социальный педагог, Центр трудоустройства и занятости населения.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» осуществляется ежегодно по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа воспитательного процесса** в школе являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

##### **Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

И в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и в примерной программе воспитания целью воспитания провозглашается личностное развитие ребенка. Известно, что личностное развитие ребёнка происходит отнюдь не только в процессе воспитания, но и в ходе стихийной социализации, и в ходе его саморазвития. Поэтому, правильнее было бы говорить не о результатах воспитания, а о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников в целом. Анализ этих результатов важен для того, чтобы педагоги могли понимать, над какими проблемами личностного развития детей им необходимо работать в школе.

*Критерием*, на основе которого может осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. А осуществлять его могут классные руководители совместно с заместителем директора по воспитательной работе.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились,
- над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Стандарт определяет, что личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

## **Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Поскольку воспитание осуществляется только в рамках совместной деятельности детей и взрослых, то логично было бы проанализировать характер этой деятельности: стала ли она в школе воспитывающей деятельностью? Другими словами, смогли ли педагоги в процессе реализации программы воспитания организовать ее таким образом, чтобы помимо своих обычных задач (досуговых, развлекательных, познавательных) эта деятельность решала еще и воспитательные задачи.

А потому *критерием*, на основе которого может быть осуществлен такой анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляться анализ может совместно – заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателем, активом старшеклассников и даже родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

В качестве вспомогательного инструмента здесь могут быть использованы беседы со обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, а при необходимости – и их анкетирование.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов;

- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- профилактической работы;
- организованных экскурсий;
- профориентационной работы;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Ниже представлена анкета, которая поможет педагогам провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе. Ее структура повторяет структуру основного раздела программы воспитания и соотносится с теми ее 8-ю модулями, в которых раскрывается содержание совместной деятельности детей и взрослых.

Тем, кто будет заполнять эту анкету, предлагается оценить качество организуемой в их школе совместной деятельности детей и взрослых: проводимых здесь общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой здесь внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, существующей в школе профилактической работы, проводимых в школе экскурсий, профориентационной работы школы, взаимодействия школы и семей школьников.

Заполнить эту анкету в конце учебного года можно предложить:

- директору и его заместителям, курирующим в школе воспитательную работу;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) педагогам, которые активно включены в воспитательную работу школы и имеют о ней свое собственное мнение (пусть и не всегда совпадающее с мнением школьной администрации);
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) родителям, но лишь в том случае, если они действительно хорошо знакомы со школой и тем, что в ней происходит;
- нескольким (3, 4, 5 – на ваше усмотрение) старшеклассникам, которые также хорошо знакомы с тем, что происходит во всей школе, а не только в их собственном классе, и которые смогут дать свою оценку происходящему здесь.

Разумеется, это все это будет субъективной оценкой администрации, педагогов, родителей и детей. Но именно субъективная оценка здесь и важна. Ведь это оценка тех, кто непосредственно вовлечен в деятельность школы. Именно их субъективное мнение и поможет обнаруживать ошибки, исправлять их, видеть перспективы и стремиться к ним. Ведь именно для этого и необходим самоанализ.

### Анкета

#### для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.*

*Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

*Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке*

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<b>Качество общешкольных дел «События-традиции-праздники»</b>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников

Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<b>Качество совместной деятельности классных руководителей, воспитателей и их классов</b>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
<b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
<b>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</b>		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к проверке знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<b>Качество проводимых в школе экскурсий целевых прогулок</b>		
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
<b>Качество профориентационной работы школы</b>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность



<b>Качество взаимодействия школы и семей школьников</b>		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может
недовольство, если это влияет на их планы		координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации
<b>Качество профилактической работы школы</b>		
Профилактические мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактические мероприятия интересны большинству школьников
Профилактической работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профилактической работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профилактические занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профилактической работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профилактической работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность

Итогом самоанализа организуемой в ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной работы фиксируется в документации: анализ воспитательной работы за год, анализ работы классного руководителя, мониторинг личностных результатов, результаты социометрии, диагностика уровня воспитанности обучающихся, анкетирование «Родительская удовлетворенность работой школы», анкетирование «Совместная деятельность детей и взрослых».

**Календарный план воспитательной  
работы на 2022 – 2023 учебный год  
ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»**

Модуль	<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	<b>Месяц обеспечения безопасности и жизнедеятельности обучающихся «Внимание, дети!»</b>				
	<b>19.09.- 29.09.- декада ЗОЖ</b> <b>05.09.- 11.09 – неделя безопасного дорожного движения</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
Классное руководство	<p>1. Организационный классный час «День знаний», «Всероссийский открытый урок ОБЖ»</p> <p>2. Информационный классный час «Безопасность в школе».</p> <p>3. Тематический классный час «День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом»</p>	<p>1. Классный час. 210 лет со дня Бородинского сражения.</p> <p>Проверка состояния тетрадей и учебников.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями (с законными представителями)</p>	<p>1. Тематический классный час по теме месяца.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями (с законными представителями)</p>	<p>1. Тематический классный час по теме месяца.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями (с законными представителями)</p> <p>4. Индивидуальная работа с учителями преподающими в классе, с воспитателями школьных семей.</p>	<p>1. Тематический классный час «Мы – за безопасное движение».</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>3. Индивидуальная работа с родителями (с законными представителями)</p>

Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</li> <li>2. Соблюдение общепринятых правил на уроке.</li> <li>3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</li> <li>4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</li> <li>5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</li> <li>6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</li> </ol>			
Курсы внеурочной деятельности	<p><i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ</p> <p><i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота.</p> <p><i>Экологическое направление:</i> Живая планета</p> <p><i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.</p>			
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие родителей во всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о мерах, принятых в школе-интернате, в рамках противодействия терроризму.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительский всеобуч по теме: «Как помочь ребенку адаптироваться к учебно-воспитательному процессу в школе»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Семейный конкурс плакатов о безопасности дорожного движения.</li> </ol>
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов.</li> <li>2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов.</li> <li>3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена</li> <li>4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов</li> <li>5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов.</li> <li>6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.</li> <li>7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.</li> </ol>			

События-традиции-праздники	1. Торжественная линейка, посвященная началу учебного года «Здравствуй, школа!» (отв. ПДО)	1. Акция «Мы за жизнь по правилам!» (отв. ст.воспитатели, воспитатели) 2. Неделя безопасности дорожного движения.	1. День здоровья для 1-9 классов «Легкоатлетический кросс». (отв. учитель физкультуры)	1. Тематический день « Мы – за безопасное движение!»	1. День работника дошкольного образования (отв. ПДО)
Экскурсии и целевые прогулки	1. Ознакомительная экскурсия по школе. (отв. кл.рук., ст.воспитатели) 2. Информационная прогулка (отв. воспитатели) «Пришкольный участок». (отв. воспитатели) 3. Прогулка-обследование «Внимание – опасность!» (отв. кл.рук)	1. Прогулка-практикум к перекрестку, пешеходному переходу. Знаки на улице. (отв. ст.воспитатели)	1. Экскурсия в библиотеку «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э.Циолковского» (отв. библиотекарь)	1. Творческая прогулка «Букеты из природного материала». (отв. кл.рук., воспитатели)	1. Тематическая экскурсия «Осенний хоровод» (отв. кл.рук., воспитатели)

Профилактическая работа	<p>1. Вклейка в дневники безопасного пути в школу.</p> <p>2. Беседа психолога «Хорошее начало – половина дела: «Как правильно начать учебный год»».</p>	<p>1. Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы».</p> <p>2. Размещение памяток для учащихся и родителей на официальном сайте школы</p> <p>3. Оформление тематических выставок в библиотеке и классных уголках.</p> <p>4. Индивидуальные профилактические беседы.</p>	<p>1. Встреча с сотрудниками ГИБДД.</p> <p>2. Беседы по антитеррористическому воспитанию «Подозрительный предмет».</p> <p>3. Индивидуальные профилактические беседы.</p>	<p>1. Конкурс буклетов «Терроризм. Общие правила безопасности».</p> <p>2. Акция «Стань заметней!»</p> <p>3. Индивидуальные профилактические беседы.</p>	<p>1. Организация групповых занятий с детьми для коррекции трудностей в общении.</p> <p>2. Индивидуальные профилактические беседы.</p>
Модуль	<p><b>ОКТАБРЬ</b>  <b>Месяц физического воспитания обучающихся</b>  <b>«Школа – территория здоровья»</b></p>				
	<p><b>17.10.-26.10 – декада педагогического мастерства</b>  <b>24.10.- 30-10.- неделя чтения</b></p>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>

Классное руководство		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический классный час «День гражданской обороны» (4 октября)</li> <li>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный час. Социометрические исследования классного коллектива.</li> <li>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единый урок по Энергосбережению и экологии #ВместеЯрче.</li> <li>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час. День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.</li> <li>2. Общешкольное родительское собрание.</li> <li>3. Индивидуальная работа с обучающимися.</li> </ol>
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</li> <li>2. Соблюдение общепринятых правил на уроке.</li> <li>3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</li> <li>4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</li> <li>5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</li> <li>6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</li> </ol>				
Курсы внеурочной деятельности	<p><i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ</p> <p><i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота.</p> <p><i>Экологическое направление:</i> Живая планета</p> <p><i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.</p>				
Работа с родителями		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационно-просветительская акция для семей обучающихся «Нет барьера для общения»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание общешкольного родительского комитета.</li> <li>2. День открытых дверей с посещением уроков и занятий по внеурочной и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общешкольное и классные родительские собрания</li> </ol>

				коррекционной деятельности	
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов.</li> <li>2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов.</li> <li>3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена</li> <li>4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов</li> <li>5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов.</li> <li>6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.</li> <li>7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.</li> </ol>				
События-традиции-праздники	1. Международный день пожилых людей, акция «Поздравь ветерана» (отв. ст. воспитатели)	1. Праздничная программа, посвященная Дню учителя «Нашим педагогам посвящается» (отв. ПДО)	1. КВД «День отца» (отв. ПДО) 2. Первый этап долговременного КТД «Молодые таланты» - фольклорный праздник «Пришел Покров на наш порог» (отв. ст. воспитатели, ПДО)	1. День здоровья для 5-9 классов. (отв. мед. работники)	
Экскурсии и целевые прогулки		1. Экскурсия для 1-4 классов «Птичья гавань» (отв. кл.рук)	1. Комбинированная прогулка «Экологическая тропа». (отв. воспитатели)	1. 1. Экскурсия в парк «Прекрасная осень», фотосессия (отв. рук. фото-студии «Ракурс»)	1. Экскурсия в библиотеку «Международный день школьных библиотек» (отв. библиотекарь).
Профилактическая работа		1. Изучение психологических особенностей	1. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Беседа психолога «Каждый может изменить мир».	1. Индивидуальные профилактические беседы.

		<p>девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение.</p> <p>2. Бактерии и вирусы; профилактика вирусных заболеваний (в том числе COVID-19).</p> <p>3. Индивидуальные профилактические беседы.</p>		2. Индивидуальные профилактические беседы.	
<b>Модуль</b>	<b>НОЯБРЬ</b>				
	<b>Месяц правового воспитания обучающихся «Закон и порядок»</b>				
	<p><b>14.11.-24.11 –декада МО «Истоки»</b></p> <p><b>07.11.-13.11. –неделя математики</b></p>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
Классное руководство		<p>1. Единый классный час, внеклассное занятие «День народного единства».</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1. Индивидуальная работа с обучающимися.</p> <p>2. Тематический классный час «День начала Нюрнбергского процесса» (<i>старшее звено</i>)</p>	<p>1. Тематический классный час.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1. Тематический классный час «Семейный праздник. День матери».</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>
Школьный урок	1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.				



	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Соблюдение общепринятых правил на уроке.</li> <li>3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</li> <li>4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</li> <li>5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</li> <li>6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</li> </ol>				
Курсы внеурочной деятельности	<p><i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ</p> <p><i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота.</p> <p><i>Экологическое направление:</i> Живая планета</p> <p><i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.</p>				
Работа с родителями			1. Информационно-просветительская акция для семей обучающихся, посвященная Международному дню толерантности	1. Творческий конкурс фотоматериалов, посвященный Дню матери в России по теме: «Мамы всякие нужны»	1. Родительский всеобуч по теме: «О правах и ответственности родителей»
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов.</li> <li>2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов.</li> <li>3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена</li> <li>4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов</li> <li>5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов.</li> <li>6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.</li> <li>7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.</li> </ol>				
События-традиции-праздники		1. Соревнования по шашкам и дартсу для обучающихся 5 – 9 классов (отв. рук.	1. Тематический день «Международный день толерантности» (отв. воспитатели)		1. Семейная гостиная, посвященная Дню Матери «Мамино сердце» (отв. соц. педагог, ПДО)

		<i>кружка, учитель физкультуры)</i>			2. День Государственного герба РФ <i>(отв. ст.воспитатели)</i>
Экскурсии и целевые прогулки		1. Экскурсия в школьную библиотеку «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1. Экскурсия в районный исторический музей.	1. Прогулка - наблюдение «Изменения в природе»	1. Экскурсия в КЦСОН по Каргапольскому району
Профилактическая работа		1. Акция в День толерантности «Скажи доброе слово». 2. Занятие психолога «Опасность сект». 3. Встреча с врачом-наркологом. Беседа «Зависимость и ответственность» 4. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Час гражданственности «Терроризм – угроза XXI века». 2. Занятие психолога «Безопасный интернет» . 3. Беседа инспектора ПДН «Административная ответственность несовершеннолетних». 4.Индивидуальные профилактические беседы.	1. Акция «Что ты знаешь о телефоне доверия». 2. Занятие психолога «Как не стать жертвой мошенников». 3. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Акция «Жизнь дана на добрые дела». 2. Психолого-педагогическая игра по профилактике правонарушений «Найди решение». 3. Индивидуальные профилактические беседы.
<b>Модуль</b>	<b>ДЕКАБРЬ</b> <b>Месяц эстетического воспитания обучающихся</b> <b>«В мире красоты»</b>				

<b>01.12.- 10.12.- декада инвалидов</b> <b>19.12 – 29.12. – декада МО «Сотрудничество»</b> <b>12.12.- 18.12 – неделя истории</b>					
	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Классное руководство	1. Тематический классный час «День неизвестного солдата (3 декабря)». 2. Тематический классный час «Всемирный день борьбы со СПИДом» для старшего звена 3. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Тематический классный час «День героев Отечества». 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Единый классный час «День Конституции Российской Федерации (12 декабря)». 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Подготовка к участию в общешкольных делах «Мастерская Деда Мороза». 2. Общешкольное родительское собрание. 3. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Подготовка к участию в общешкольных делах «Встречаем 2023 год». 2. Классный час «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ»
Школьный урок	1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам. 2. Соблюдение общепринятых правил на уроке. 3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения. 4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач. 5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.). 6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.				
Курсы внеурочной деятельности	<i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ <i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота. <i>Экологическое направление:</i> Живая планета <i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель <i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья. <i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.				

Работа с родителями	1. Родительский всеобуч, посвященный Международному дню инвалидов, по теме: «Оформление инвалидности: последовательность действий, сбор необходимых документов и др.		1. Творческий конкурс для всей семьи «Новогодний сувенир»	1. Заседание общешкольного родительского комитета.	1. Общешкольное и классные родительские собрания
Профориентация	1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов. 2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов. 3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена 4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов 5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов. 6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов. 7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.				
События-традиции-праздники	1. Второй этап долговременного КТД «Молодые таланты» - конкурс чтецов «Путешествие в страну Поэзию» (отв. ПДО) 2. Выставка газет для 5-9 классов «Герои Отечества». (отв. кл.рук. воспитатели) 3. Участие в мероприятиях в рамках декады инвалидов «Мы разные, но мы вместе» (отв. соц. педагог)	1. День добровольца (волонтера) в России. (отв. ст. воспитатели)	1. Акция «Украшаем школу к новому году» (отв. кл.рук., ст. воспитатели, ПДО)		1. Новогодний праздник «Новогодняя сказка» (отв. ПДО)

Экскурсии и целевые прогулки	1. Экскурсия в школьный музей «Зимние узоры»	1.Экскурсия в школьный музей «Международный день художника» (отв. учитель рисования, библиотекарь)	1. Зимняя фото – прогулка «Снежинок веселый хоровод» (отв. рук. фото- студии «Ракурс»)		1. Экскурсия в школьный музей. «Русские народные праздники, традиции, обряды». (отв. библиотекарь)
Профилактическая работа	1. Оформление тематического стенда «Мир без сквернословия». 2. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Простые правила безопасного Интернета. 2. Демонстрация видеороликов «Не позволяй коррупции управлять миром» (В рамках международного дня противодействия коррупции 9 декабря). 3. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Размещение памятки для населения на сайте школы. 2. Индивидуальные профилактические беседы.		
Модуль	<b>ЯНВАРЬ</b> <b>Месяц духовно -нравственного воспитания обучающихся «Дорогою добра»</b>				
	<b>16.01 – 26.01 – декада духовно – нравственного воспитания</b>				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Классное руководство			1. Тематический классный час 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Тематический классный час 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Тематический классный час 2. Индивидуальная работа с обучающимися.
Школьный урок	1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам. 2. Соблюдение общепринятых правил на уроке. 3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения. 4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач. 5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.). 6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.				
Курсы внеурочной деятельности	<i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ <i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота. <i>Экологическое направление:</i> Живая планета <i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель <i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья. <i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.				

Работа с родителями			1. Беседа - рассуждение (видео-сюжетов, фотоматериалов) по теме «День добрых дел в моей семье»		1.Родительский всеобуч по теме: «Давайте воспитывать в детях доброту»
Профориентация	1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов. 2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов. 3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена 4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов 5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов. 6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов. 7.Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.				
События-традиции-праздники		1.Праздничный вечер «Крещенские традиции» (отв. ПДО, ст. воспитатели)	1. Акция для 1-4 классов. «Поделись улыбкой своей». (отв. воспитатели, кл.рук)	1.День российского студенчества (отв. библиотекарь) 2.День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (отв. воспитатели)	
Экскурсии и целевые прогулки			1.Экскурсия в школьный музей «Раз в крещенский вечерок...» (для 7- 9 классов)		1. Виртуальная экскурсия «Россия - Моя история».

Профилактическая работа			1. Устный журнал «Умеем ли мы правильно общаться». (отв. психологи) 2. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Информационная безопасность: профилактика интернет-зависимости. 2. Индивидуальные профилактические беседы.
<b>Модуль</b>	<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>Месяц военно –патриотического воспитания обучающихся</b> <b>«Мы в памяти свято ваш подвиг храним»</b>				
	<b>20.02.- 26.02.- Масленица</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
Классное руководство	1. Тематический классный час. 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	1.Подготовка к участию в общешкольных делах. Смотр строя и солдатской песни. 2.Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Тематический классный час « День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества». 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Единый открытый урок «Есть такая профессия – Родину защищать». 2.Индивидуальная работа с обучающимися. 3.Подготовка к участию в общешкольных делах. Общешкольный праздник «Широкая Масленица»	



Школьный урок	<p>1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>2. Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>				
Курсы внеурочной деятельности	<p><i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ</p> <p><i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота.</p> <p><i>Экологическое направление:</i> Живая планета</p> <p><i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.</p>				
Работа с родителями	<p>1. Встера по теме: «Герой моей семьи»</p>	<p>1. Родительский всеобуч по теме: «Как воспитать у ребенка чувство патриотизма»</p>	<p>1. Творческий конкурс по теме: «Лучшее семейное поздравление с днем защитника Отечества»</p>		
Профориентация	<p>1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов.</p> <p>2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов.</p> <p>3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена</p> <p>4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов</p> <p>5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов.</p> <p>6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.</p> <p>7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.</p>				

События-традиции-праздники	1. Просмотр видеоролика «80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве» (отв. воспитатели)	1. КТД «С днем рождения, школа!» (отв. ПДО)	1. Смотр солдатской песни и строя. (отв. учитель физкультуры, кл.рук)	1. Праздничная программа, посвященная Дню Защитника Отечества «Наше творчество – Защитникам Родины!» 2. Международный день родного языка (отв. учитель русского языка) 3. Встера Масленицы (отв. ПДО)	
Экскурсии и целевые прогулки			1. Посещение библиотеки «Международный день родного языка»	1. Экскурсия в районный исторический музей «Орудие Победы»	
Профилактическая работа	1. Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности «Мы за жизнь». 2. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Акция «Остановим насилие против детей» (памятки). 2. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Информационная безопасность: правила общения в сети Интернет. 2. Индивидуальные профилактические беседы.	
<b>Модуль</b>	<b>МАРТ</b> <b>Месяц трудового воспитания обучающихся</b> <b>«Трудом славен человек»</b>				
	<b>13.03.- 23.03. – декада МО «Обруч»</b> <b>01.03.- 07.03 – неделя профориентации</b>				

	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Классное руководство	<p>1. Всероссийский единый урок по ОБЖ, приуроченный ко дню гражданской обороны</p> <p>2. Подготовка к участию в общешкольных делах. Общешкольный праздник «С 8 марта!».</p> <p>3. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1. Тематический классный час по теме месяца.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1. Тематический классный час по теме месяца.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1. Тематический классный час по теме месяца</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>1. Тематический классный час по теме месяца.</p> <p>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</p>
Школьный урок	<p>1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</p> <p>2. Соблюдение общепринятых правил на уроке.</p> <p>3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</p> <p>4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</p> <p>5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</p> <p>6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</p>				
Курсы внеурочной деятельности	<p><i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ</p> <p><i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота.</p> <p><i>Экологическое направление:</i> Живая планета</p> <p><i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.</p>				

Работа с родителями	1. Участие в информационной акции, посвященной Всемирному дню иммунитета <i>(отв. мед.работники)</i>		2. Заседание общешкольного родительского комитета.	1. Общешкольное и классные родительские собрания, посвященные окончания учебного года	
Профориентация	1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов. 2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов. 3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена 4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов 5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов. 6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов. 7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.				
События-традиции-праздники		1. Трудовой десант «Чистый двор, чистая улица – чистая планета». <i>(отв. воспитатели, кл.рук.)</i> 2. Праздничная программа, посвященная 8 Марта «Весенний подарок» <i>(отв. ПДО)</i>	1. Третий этап долговременного КТД «Молодые таланты» - конкурс вокального и театрального творчества «Зажигай, твори, дерзай!» <i>(отв. ПДО, воспитатели, кл.рук)</i>	1. КТД «Веселая метла» <i>(отв. воспитатели, кл.рук)</i>	
Экскурсии и целевые прогулки	1. Посещение пожарной части № 24 <i>(отв. соц. педагог, воспитатели)</i>	1. Экскурсия на ООО «Мельком» <i>(кл.рук., воспитатели)</i>		1. Экскурсия Каргапольское ОВО – филиал ФГКУ «УВО ВНГ РФ по Курганской области» <i>(27.03. отв. ПДО, воспитатели)</i>	

Профилактическая работа		1. Экскурсии в учебные учреждения среднего специального образования. 2. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Экскурсии в учебные учреждения среднего специального образования. 2. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Индивидуальные профилактические беседы.	
<b>Модуль</b>	<b>АПРЕЛЬ</b> <b>Месяц экологического воспитания обучающихся</b> <b>«Весенний калейдоскоп»</b>				
	<b>17.04.-27.04. – декада экологии</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
Классное руководство		1. Тематический классный час «Всемирный День Здоровья». 2. Индивидуальная работа с обучающимися. 3.	1. Экологический классный час «Космос-это мы». Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Подготовка к участию в общешкольных делах. Конкурс самодеятельного детского творчества. 2. Индивидуальная работа с обучающимися.	1. Всероссийский открытый урок ОБЖ. День пожарной охраны. 2. Индивидуальная работа с обучающимися.
Школьный урок	1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам. 2. Соблюдение общепринятых правил на уроке. 3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения. 4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач. 5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.). 6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.				

Курсы внеурочной деятельности	<p><i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ</p> <p><i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота.</p> <p><i>Экологическое направление:</i> Живая планета</p> <p><i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.</p>				
Работа с родителями			<p>1. Семейная эстафета «Мама, папа, я— спортивная семья!» (отв. учитель физкультуры, кл.рук)</p>	<p>1. Родительский всеобуч по теме: «Здоровье семьи. Здоровый образ жизни»</p>	<p>1. Информирование родителей о правах детей-инвалидов и их семей в рамках Международного дня борьбы за права инвалидов.</p>
Профориентация	<p>1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов.</p> <p>2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов.</p> <p>3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена</p> <p>4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов</p> <p>5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов.</p> <p>6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.</p> <p>7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.</p>				

<p>События-традиции-праздники</p>	<p>1. 1 апреля – День смеха (<i>отв. воспитатели</i>)</p>		<p>1.Квест «Школа – территория здоровья». (<i>отв. мед.работники, воспитатели</i>) 2. День космонавтики. (<i>отв. воспитатели</i>)</p>	<p>1. Областной конкурс самодеятельного детского творчества (<i>отв. ПДО</i>)</p>	<p>1.Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню пожарной охраны (экскурсия в ПЧ №24).(<i>отв. соц.педагог</i>)</p>
<p>Экскурсии и целевые прогулки</p>		<p>1.Акция «Посади дерево»</p>	<p>1. Экскурсия «Дыхание природы»</p>	<p>1. Трудовая операция «Чистый двор – чистая планета».</p>	<p>1. 1.Экологическая акция «Помоги ветерану»</p>

Профилактическая работа		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация видеороликов о ЗОЖ.</li> <li>2. Индивидуальные профилактические беседы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Размещение памяток о ЗОЖ для учащихся и родителей на официальном сайте школы</li> <li>2. Интерактивный тест на тему «Правила здорового образа жизни».</li> <li>3. Организация встреч со специалистами субъектов профилактики по темам «Умей сказать нет», «Вейп и его влияние на организм».</li> <li>4. Индивидуальные профилактические беседы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы по мотивации к здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек, профилактике заболеваний и внимательному отношению к своему здоровью со специалистами.</li> <li>2. Индивидуальные профилактические беседы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные профилактические беседы.</li> <li>2. Флешмоб «Мы за ЗОЖ»</li> </ol>
<b>Модуль</b>	<b>Май «Мир детства»</b>				
	<b>1.05.- 9.05 – неделя памяти 15.05 -21.05 – неделя безопасности (ПДД, антитеррористическая безопасность)</b>				
	<b>1-я неделя</b>	<b>2-я неделя</b>	<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>	<b>5-я неделя</b>
Классное руководство	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классный час. Единый тематический урок «День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 гг.».</li> <li>2. Индивидуальная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический классный час по теме месяца.</li> <li>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тематический классный час по теме месяца.</li> <li>2. Итоговое родительское собрание.</li> <li>3. Индивидуальная</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный классный час «Итоги года».</li> <li>2. Индивидуальная работа с обучающимися.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа обучающимися.</li> </ol>



	работа с обучающимися.		работа с обучающимися.		
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация технологии системно-деятельностного подхода, применение педагогических технологий для организации эффективности урока по предметам.</li> <li>2. Соблюдение общепринятых правил на уроке.</li> <li>3. Создание проблемных ситуаций и вопросов для того, чтобы обучающиеся аргументировали свою точку зрения.</li> <li>4. Мотивация обучающихся на решение практико-ориентированных задач.</li> <li>5. Применение интерактивных форм работы учащихся (интеллектуальные игры; коллективная, групповая работа и работа в парах и пр.).</li> <li>6. Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.</li> </ol>				
Курсы внеурочной деятельности	<p><i>Физкультурно-оздоровительное направление:</i> Легкая атлетика, Здоровячек, Настольный теннис, Лыжи, ЛФК, ЗОЖ</p> <p><i>Эстетическое направление:</i> Арт- студия «Диво», ИЗО- студия « Семицветик», Волшебные краски, Бумажные фантазии, Фото студия «Ракурс», Вдохновение, Танцевальная студия, Твой стиль, Бисерная красота.</p> <p><i>Экологическое направление:</i> Живая планета</p> <p><i>Социальное - трудовое направление:</i> В мире профессий, Твой выбор, Резьба по дереву, Юный строитель</p> <p><i>Гражданско-патриотическое направление:</i> Я - Гражданин своей страны, История моего края, Белая ладья.</p> <p><i>Духовно-нравственное направление:</i> В мире прекрасного, ВНКЛ.</p>				
Работа с родителями	1. Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	1. Конкурс фотографий «Моя семья», посвященный Международному дню семьи	1. Заседание общешкольного родительского комитета	1. Общешкольное и классные родительские собрания	1. Родительский всеобуч по организации досуга детей на летних каникулах
Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циклы профориентационных часов общения для обучающихся 1-9 классов.</li> <li>2. Циклы профориентационных часов с психологом «Я выбираю профессию» для обучающихся 9 классов.</li> <li>3. Циклы профориентационных часов с социальным педагогом «Моя будущая профессия» для обучающихся старшего звена</li> <li>4. Индивидуальные и групповые занятия обучающихся 5-9 классов со специалистами ГКУ ЦЗН Каргапольского и Шатровского районов</li> <li>5. Профориентационные экскурсии для обучающихся 5-9 классов.</li> <li>6. Диагностика по профессиональному самоопределению обучающихся 8-9 классов.</li> <li>7. Индивидуальные консультации с психологом для обучающихся и родителей 8-9 классов.</li> </ol>				

События-традиции-праздники	1. Праздничная программа, посвященная Дню Победы «Песни и стихи Победы» (отв. ПДО)		1. КТД совместно с волонтерами из г.Москвы «Наш мир стал ярче вместе с вами» (отв. ПДО)	1. День детских общественных организаций России (отв. библиотекарь) 2. Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года «До свидания , школа! Здравствуй лето!» (отв. ПДО)	
Экскурсии и целевые прогулки	1. Экскурсия в школьный музей «Урок мужества».	1. Экскурсия в «Парк Победы» к памятнику неизвестного солдата. «Вахта памяти».			
Профилактическая работа	1. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Индивидуальные профилактические беседы.	1. «Каждый ребёнок имеет право». 2. Индивидуальные профилактические беседы.	1. Индивидуальные профилактические беседы.	