

Департамент образования и науки Курганской области  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>Рассмотрено на заседании методического объединения воспитателей Протокол № 1 от «22» августа 2023г. Руководитель МО Г.П.Шахматова</p>	<p>Согласовано на заседании Методического совета № 1 от «23» августа 2023 г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Врио директора школы Полишевич А.Н.</p> <div data-bbox="1040 607 1471 759" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат 00bfd71b9c66834022c9f98a10472bb6 Владелец Полишевич Алена Николаевна Действителен с 20.09.2022 г. по 14.12.2023 г.</p></div> <p>Приказ № 92 от «15» сентября 2023г.</p>
--	--	---

**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Белая ладья»**

Возраст учащихся 12-16 лет  
Срок реализации 1 года.

Автор-составитель: Аристов Андрей Сергеевич  
воспитатель

Каргаполье, 2023 г.

## АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Белая ладья» создана на основе программы И.Г. Сухина «Шахматы». Цель программы обучение учащихся с ОВЗ начальным навыкам игры в шахматы. Задачи: расширить кругозор, активизировать мыслительную деятельность, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание, воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер. Материал программы адаптирован для учащихся коррекционных школ. Учебный курс включает 34 часа. В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. Основные правила игры;
2. Названия и силу шахматных фигур;
3. Цель шахматной партии.

Должны уметь:

1. Располагать фигуры на шахматной доске;
2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. Решать элементарные шахматные задачи.

### **Краткая аннотация программы:**

Обучающиеся получают знания о шахматах и шахматной игре. Познакомятся с шахматными фигурами и силами этих фигур, шахматными ходами, шахматными терминами. И к концу года должны научиться использовать это на шахматной доске.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы.	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Белая ладья»
Автор программы	Автор - составитель: Аристов А.С.
Учреждения, где планируется реализация программы	ГБОУ «Каргапольская школа – интернат» Курганская область
Тип программы	Программа внеурочной деятельности
Направленность программы	Общеинтеллектуальная
Вид программы	Модифицированная
Срок обучения	1 год
Возраст обучающихся	12-16 лет
Уровень освоения предметной деятельности	Общекультурный (ознакомительный), базовый
Цель программы	Обучение учащихся с ОВЗ начальным навыкам игры в шахматы.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об общих принципах игры в шахматы, значение шахмат в истории и культуре разных народов;</li> <li>- обучить правилам передвижения фигур по шахматной доске;</li> <li>- развивать пространственное, наглядно-образное, логическое мышление;</li> <li>- формировать интерес к интеллектуальным играм.</li> </ul>
Методы освоения содержания программы	Продуктивный
Форма организации деятельности обучающихся	Индивидуальная, индивидуально-групповая.
С какого года планируется организации программы	С 15 сентября 2021г.

## Пояснительная записка

Программа «Белая ладья» разработана в соответствии с основными положениями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г ст. 79;

приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);

приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (с изменениями и дополнениями);

Письмом Минпросвещения России от 31.08.2020 N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

«Положение о программах дополнительного образования (дополнительных общеразвивающих программах), порядке их рассмотрения и утверждения».

История шахмат насчитывает не менее полутора тысяч лет. Эта игра проникла во многие культуры, испытала их влияние, и дошла до нашего времени. Шахматы в начале XX века получили поддержку правительства, общественных организаций и снискали себе любовь советского народа. Они являются частью духовной культуры общества, обогащая ее интересными достижениями и ценными качествами. В современном мире наша страна борется за доминирующее положение на шахматном поприще. Множество Российских гроссмейстеров достойно выступают на сильнейших соревнованиях планеты. Огромное количество взрослых и юных спортсменов ежегодно выезжают на различные международные шахматные фестивали.

Вполне понятно, что педагогический эффект шахмат проявляется не сразу. Прежде всего, необходимо обеспечить массовое вовлечение школьников в занятия шахматами, поэтому, что педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой, довольно широки и разнообразны:

### **Обучающие;**

- Формирование универсальных учебных действий по предмету;
- Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики;
- Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.

### **Воспитывающие:**

- вырабатывает у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие;
- уверенность в своих силах;
- стойкий характер.

### **Развивающие:**

- Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций;
- Развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.

**Ожидаемый результат:** В конце курса обучения предполагается, что занимающиеся должны знать:

1. Основные правила игры;
2. Названия и силу шахматных фигур;
3. Цель шахматной партии.

Должны уметь:

1. Располагать фигуры на шахматной доске;
2. Играть друг с другом, используя приобретенные знания;
3. Решать элементарные шахматные задачи.

## **Примерная тематика курса**

**Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания.

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цвет, форма)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания.

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение - верно, то мяч следует поймать.

**Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые и слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания.

«Игра на уничтожение» - важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, неподвижными).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное

поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограниченные подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

*Примечание.* Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6-7 лет в виде тех или иных ситуаций, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.



«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходы, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;

- ставить мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### Тематическое планирование.

№	Тема	Форма	Сроки реализации	Количество часов	В том числе	
					Теории	Практики
1	Шахматная доска	Беседа	Сентябрь	1	1	-
2	Шахматная доска	Дидактическая игра «Горизонталь», «Вертикаль».	Сентябрь	1	0,5	0,5
3	Шахматная доска	Дидактическое задание «Горизонталь».	Октябрь	1	-	1
4	Шахматные фигуры	Просмотр фильма «Приключения в шахматной стране».	Октябрь	1	0,5	0,5
5	Начальное положение	Дидактические игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».	Октябрь	1	-	1
6	Ладья	Дидактическое задание «Лабиринт»	Октябрь	1	0,5	0,5
7	Ладья	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».	Ноябрь	1	-	1
8	Слон	Дидактические игры «Лабиринт», «Кратчайший путь».	Ноябрь	1	0,5	0,5
9	Слон	Дидактические задания «Захват контрольного поля», «Защита	Ноябрь	1	-	1

		контрольного поля»				
10	Ладья против слона	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар»	Ноябрь	1	-	1
11	Ферзь	Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат»	Ноябрь	1	1	-
12	Ферзь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение»	Декабрь	1	-	1
13	Ферзь против ладьи и слона	Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Игра на уничтожение»	Декабрь	1	-	1
14	Конь	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	Декабрь	1	0,5	0,5
15	Конь	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение»,	Декабрь	1	-	1

		«Ограниченные подвижности»				
16	Конь против ферзя, слона, ладьи.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Двойной удар».	Январь	1	-	1
17	Игра всеми фигурами	Игры между собой	Январь	1	-	1
18	Пешка	Дидактическое задание «Один в поле воин»	Январь	1	0,5	0,5
19	Пешка	Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности»	Февраль	1	-	1
20	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Защита», «Атака неприятельской фигуры»	Февраль	1	-	1
21	Игра всеми фигурами	Игры между собой	Февраль	1	-	1
22	Король	Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин»	Февраль	1	0,5	0,5
23	Король против других фигур	Дидактические задания и игры «Атака неприятельской фигуры», «Взятие», «Захват	Март	1	-	1

		контрольного поля»				
24	Шах	Дидактические задания «Дай открытый шах», «Защита от шаха»	Март	1	0,5	0,5
25	Шах	Дидактическая игра «Первый шах»	Март	1	-	1
26	Мат	Дидактическое задание «Мат или не мат»	Март	1	0,5	0,5
27	Мат	Дидактическое задание «Мат в один ход»	Апрель	1	-	1
28	Мат	Дидактическое задание «Дай мат в один ход»	Апрель	1	0,5	0,5
29	Игра всеми фигурами	Игры между собой	Апрель	1	-	1
30	Ничья, пат	Дидактическое задание «Пат или не пат»	Апрель	1	0,5	0,5
31	Рокировка	Дидактическое задание «Рокировка»	Май	1	0,5	0,5
32	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	Май	1	-	1
33	Шахматная партия	Игра всеми фигурами из начального положения	Май	1	-	1
34	Шахматный турнир	Турнир на кубок «Белой ладьи»	Май	1	-	1

**Итого: 34 часа**

## Список используемой литературы.

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки. Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
4. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
5. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

# **Приложение**