Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Истоки»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Кискина В.И | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  C:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53 |

Рабочая программа по предмету

**«Русский язык»**

учителя, работающего по федеральному образовательному стандарту

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

для 1-4 классов

Составители:

Вахтомина И.В: учитель, 1кв.кат.

Кискина В.И: учитель, 1кв.кат.

Добрынских И.У.: учитель, 1 кв.кат.

Стенникова О.Ф.: учитель, 1 кв.кат.

р.п. Каргаполье, 2023 г.

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930;
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
5. Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»;

## Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

## Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

## Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

1. Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»;
2. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Используемый учебно – методический комплект:

А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Букварь 1 класс», Москва "Просвещение" 2021 г.;

Дидактический материал для занятий в добукварный период 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2016 г.;

А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Пропись для 1 класса, в 3-х частях, Москва "Просвещение" 2012 г.;

Э.В.Якубовская Русский язык 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: «Просвещение», 2021 г.;

Э.В.Якубовская Русский язык 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: «Просвещение», 2021 г.;

Э.В.Якубовская Русский язык 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: «Просвещение», 2021 г.;

Учебный предмет «Русский язык» является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает и его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Изучение курса русский язык направлено на достижение следующей **основной цели** – развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Задачи** обучения русскому языку в начальных классах разнообразны и тесно взаимосвязаны:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- выработка элементарных навыков грамотного письма;

- повышение уровня общего речевого развития учащихся;

- развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- обогащение словарного запаса;

- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремление совершенствовать свою речь;

- формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки.

Особенности организации учебного процесса по учебному предмету

Формы уроков**:** ознакомление с новым материалом, закрепление изученного, урок применения знаний и умений, проверка и коррекция знаний и умений, комбинированный урок, экскурсия, киноурок, урок повторения и обобщения, урок – сказка.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; технологии разноуровнего и дифференцированного обучения, обучение в сотрудничестве.

Виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый; тестирование, опрос, контрольная работа, диктант, самостоятельная работа.

Внеурочная деятельность по предмету: инсценирование, школьные праздники, линейки, классные часы, тематические недели, экскурсии в библиотеку, посещение театра, музеев, конкурс каллиграфии, конкурс на лучшую тетрадь, школьные газеты по русскому языку.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика»

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Русский язык» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год , в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть  класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого часов |
| 1 | 24 | 24 | 27 | 24 | 99 |
| 2 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |
| 3 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |
| 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

**Минимальный уровень:**

- писать строчные и прописные буквы;

- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова.

**Достаточный уровень:**

**-** писать строчные и прописные буквы;

-списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

**2 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

**Минимальный уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

**Достаточный уровень:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р – л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст, после предварительного анализа;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

**3 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

**Минимальный уровень:**

**-** составлять предложения по наводящим вопросам;

**-** выделять предложения из речи и текста с помощью учителя;

- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью заготовленных разрезных карточек к данному тексту;

-различать гласные и согласные по карточке-подсказке;

- гласные ударные и безударные с помощью учителя;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, используя карточку- подсказку, делить слова на слоги после предварительного прохлопывания и проговаривания вслух;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы, после предварительной словарной работы

-уметь ориентироваться в алфавите и находить нужную букву и соотносить букву и звук.

**Достаточный уровень:**

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

-анализировать слова по звуковому составу;

-различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

-определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова на письме;

-списывать текст целыми словами;

-писать под диктовку текст (20-25 слов), включающий изученные орфограммы.

-знать алфавит

**4 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык"**

**Минимальный уровень:**

- устанавливать связи между словами по вопросам с помощью учителя;

- ставить знаки препинания в конце предложения после многократного интонационного повторения, и используя карточку-подсказку;

- анализировать слова по звуковому составу (гласные, согласные, ударные, безударные, количество букв);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов) после предварительной словарной работы;

- ориентироваться в алфавите; находить слова в алфавитном порядке в словаре.

составлять нераспространенные предложения;

**Достаточный уровень:**

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексы (30-35 слов)

- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

**5. Содержание учебного предмета.**

### 1 класс

**Добукварный период.**

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*)*.* Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у,* *м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

**Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап.* Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *о, м, с*.

*2-й этап*. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: *ш, л, н, ы, р*.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (*ма-ма, мы-ла*)*.*

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (*сом*)*.*

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *ш, л, а, х, н, р*.

Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

*3-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т*.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (*па, ли, лук, вил*)*.*

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (*пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик*)*.*

Чтение предложений из двух-трех слов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.

Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трёхзвуковых слогов с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

*4-й этап.* Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ъ*.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (*тра, кни, пле*).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: *е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э*.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

**2 класс**

**Звуки и буквы**

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и*и*й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

**Слово**

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*

- различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*

- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

- заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);

- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

**Связная и письменная речь – в течение всего учебного года**

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

**Письмо и чистописание- в течение всего учебного года**

Совершенствование техники письма.

Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.

Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.

Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.

Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.

**3 класс**

**Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.*

**Слово**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о* (*об*) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ъ*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

**Связная письменная речь – в течение всего учебного года**

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание – в течение всего учебного года**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа — *и, й, ш, п, т, н, г, р, у*;

2-я группа — *л, м, ц, щ, ь, ы*;

3-я группа — *б, а, ю, ф, б, в, д, з*;

4-я группа — *с, е, ё, ч, ъ, я*;

5-я группа — *э, х, ж, к*;

письмо заглавных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

**4 класс**

**Звуки и буквы**

Алфавит. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание *жи, ши,ча, ща, чу, щу*.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.*

**Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги *до, без, под, над, около, перед.* Раздельное написание предлогов с другими славами.

Разделительный *ъ.*

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

**Связная письменная речь - в течение всего учебного года**

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

**Письмо и чистописание – в течение всего учебного года**

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа — *И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А*;

2-я группа — *О, С, 3, X, Ж, Е, Э, Я*;

3-я группа — *У, Н, К, Ю, Р, В*;

4-я группа — *Г, П, Т, Б, Ф, Д*.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Добукварный период– 25 ч. | Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.  Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.  Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях.  Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях |
| 2 | Букварный период - 70 ч. | Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.  Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.  Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.  Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.  Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |
| 3 | Повторение пройденного за год - 4 ч. | Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.  Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.  Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |
|  | **Всего: 99 ч.** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Повторение - 10 ч. | Письмо под диктовку слов и предложений.  Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. |
| 2 | Звуки и буквы - 54 ч. | Соотнесение звука и буквы, различение звуков и букв; букв, сходных по начертанию; их различение.  Различение слов, отличающихся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Написание слов со стечением согласных. Составление предложений из двух-трёх слов. |
| 3 | Слово - 45 ч. | - Называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;  - называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*)*;*  - различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*)*;*  - сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*)*.*  Различение слов по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).  Написание большой буквы в именах, фамилиях людей, в кличках животных.  - называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?  - группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подаёт, кто как передвигается);  - различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);  - согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.  Написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника. |
| 4 | Предложение - 21 ч. | Построение простого предложения:  - составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;  - заканчивание начатого предложения (*Собака громко...*);  - составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;  - выделение предложения из текста.  Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. |
| 5 | Повторение - 6 ч. | Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. |
|  | **Всего:136 ч.** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Повторение 11 ч. | Написание большой буквы в начале предложения, точки в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. |
| 2 | Звуки и буквы 55 ч. | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.  Деление слова на слоги. Перенос части слова при письме.  Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.  Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.  Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.  Написание разделительного *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.  Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, щу*.  Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*)*.* |
| 3 | Слово 47 ч. | Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов,  Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.  Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.  - называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;  - нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;  - подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый,* а *уголь черный*; *камень твердый,* а *вата мягкая*)*;*  - согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.  нахождение предлогов *к, от, под, над, о* (*об*) и написание их раздельно со словами (с помощью учителя).  Написание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |
| 4 | Предложение 15 ч. | Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).  Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.  Заканчивание и дополнение предложения по одному-двум вопросам.  Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*)*.*  Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и запись ответа. |
| 5 | Повторение 8 ч. | Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. |
|  | **Всего:136 ч.** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Повторение 14 ч. | Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 2 | Звуки и буквы 54 ч. | Употребление *ь* на конце и в середине слова, разделительного*ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.  Написание *жи, ши,ча, ща, чу, щу*.  Написание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Изменение формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.  Различение ударных и безударных гласных. Написание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)*.* |
| 3 | Слово 43 ч. | Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.  Написание большой буквы в именах собственных.  Раздельное написание предлогов с другими славами.  Написание слов с разделительным *ъ.*  Определение общей части родственных слов (корень).  Написание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике. |
| 4 | Предложение 18 ч. | Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.  Составление предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.  Определение главных членов предложения: подлежащее, сказуемое; второстепенных членов предложения (без деления на виды).  Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.  Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.  Написание изложения под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.  Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.  Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. |
| 5 | Повторение 7 ч. | Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.  Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.  Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.  Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке. |
|  | **Всего: 136 ч.** |  |

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**1. Учебно – методический комплект:**

А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Букварь 1 класс», Москва "Просвещение" 2021 г.;

Дидактический материал для занятий в добукварный период 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2016 г.;

А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова Пропись для 1 класса, в 3-х частях, Москва "Просвещение" 2012 г.;

Э.В.Якубовская Русский язык 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: «Просвещение», 2021 г.;

Э.В.Якубовская Русский язык 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: «Просвещение», 2021 г.;

Э.В.Якубовская Русский язык 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, М.: «Просвещение», 2021 г.;

**2. Технические средства обучения:**

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (мерсибо) (Флешка «Логомер 2», 90 интерактивных игр, инструкция «Логомер 2», «Слушай, называй» набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика набор карточек лексические открытки «Что сначала» набор карточек).

«Море лексики» лазер.диск, 12 интерактивных игр.

Игры со словами. Развиваем речь. лазер.диск.

**3. Дидактические игры, таблицы и наглядные пособия.**

Опорные таблицы по русскому языку:

1.Переносим правильно.

2.Безударные гласные в корне слова.

3.Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

4.Фонетический разбор слова.

5.Признак. Имя прилагательное.

6.Предмет. Имя существительное.

7Действие. Глагол.

8.Члены предложения.

9.Алфавит.

10.Разбор предложения по членам предложения.

11.Порядок разбора состава слова.

12.Однокоренные слова. Форма слова.

13.Состав слова.

14.Непроизносимые согласные в корне слов.

15.Запомни: СН без Т

16.Приставки пиши слитно.

17.Предлоги пиши отдельно

18.Суффиксы

19.ЧК ЧН НЧ НЩ НО без Ь

20.Разделительный Ъ после приставки перед гласными

21.Род имён существительных

22.Число имён существительных

23.Мягкий знак Ь у существительных после шипящих

24.Род имён прилагательных

25.Число имён прилагательных

26.Безударные окончания имён прилагательных проверяй по вопросу

27.Неопределённая форма глагола

28.Время глагола

29.НЕ с глаголом пиши отдельно

30.Правила корня

31.Части речи

32.Разбор предложения

33.Однородные члены предложения

34.Падежи

35.Три склонения имен существительных

36.Первое склонение имени существительного

37.Второе склонение имени существительного

38.Третье склонение имени существительного

39.Падежи и падежные окончания имён существительных

40.Окончания имён существительных

41.Склонение имени существительного

42.Склонение имени существительного – продолжение

43.Склонение имени прилагательного во множественном числе

44.Местоимение

45.Спряжение глаголов

46.Изменение глаголов по лицам и числам

47.Спряжение глаголов настоящего времени

48. Ь пишется, Ь не пишется

49.Морфологический разбор имён существительных

50.Пример морфологического разбора имён существительных

51.Морфологический разбор имен прилагательных

52.Пример морфологического разбора имён прилагательных

53.Морфологический разбор глагола

54.Пример морфологического разбора глаголов

Трафареты:

Геометрические фигуры

Буквы

Транспорт

Овощи

Дикие животные

Домашние животные

Посуда

Касса слогов демонстрационная с магнитным креплением.

Игровой коврик из фетра «Алфавит».

Пазлы «Азбука» из 35 карточек.

Речевые и пальчиковые игры (рассказываем стихи руками).

Сказки на магнитах «Колобок».

Сказки на магнитах «Курочка - ряба».

Сказки на магнитах «Репка».

**Приложение 1**

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**1 класс общее число часов – 99 ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема, раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Добукварный период – 25 ч.** | | | | | |
| 1 | Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям. | 1 | Выявить знания основных цветов.  Формировать навык дорисовывания по представлению.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и самостоятельно. |  |  |
| 2 | Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям. | 1 |  |  |
| 3 | Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету. | 1 | Формировать навык рисования элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона. |  |  |
| 4 | Рисование колобка по трафарету на дорожке. | 1 |  |  |
| 5 | Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету. | 1 |  |  |
| 6 | Обводка композиций из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов. | 1 |  |  |
|  |  |
| 7 | Обводка элементов иллюстрации по контуру и рисование с использованием шаблонов или трафаретов. | 1 | Формировать навык рисования элементов иллюстрации с использованием шаблонов и трафаретов. Коррекция мелкой моторики посредством умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета или шаблона. |  |  |
| 8 | Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета. | 1 |  |  |
| 9 | Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения. | 1 | Формировать навык обводки предмета по контуру.  Коррекция моторных умений посредством разучивания коротких стихотворных текстов, сопровождающихся движениями пальцев. |  |  |
| 10 | Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур. | 1 | Формировать навык обводки, дорисовывания и раскрашивания бордюра из геометрических фигур. Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. |  |  |
| 11 | Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий. | 1 | Формировать навык рисования вертикальных и горизонтальных линий разных цветов. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. |  |  |
| 12 | Штриховка горизонтальными линиями по точкам. Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы). | 1 | Формировать навык штриховки геометрических фигур в разных направлениях по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям. |  |  |
| 13 | Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур. | 1 | Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание предметов, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. |  |  |
| 14 | Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными, наклонными линиями по контуру. | 1 | Формировать навык штриховки геометрических фигур наклонными линиями по контуру. Коррекция моторных умений на основе выполнений штриховки точно по линиям. |  |  |
| 15 | Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки, дорисовывания бордюра и раскрашивания изображений овощей и фруктов.  Коррекция мелкой моторики и координации движений кисти рук на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями.  Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание предметов, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. |  |  |
| 16 | Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты. | 1 | Формировать навык обводки контура буквы А в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. |  |  |
| 17 | Обводка контура буквы У в изображении веток дерева  Обводка и дорисовывание бордюра | 1 | Формировать навык обводки контура буквы У в изображениях предметов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. |  |  |
| 18 | Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра. Коррекция моторных умений посредством упражнений на сжимание и разжимание предметов, сжимание и разжимание пальчиков в кулак. |  |  |
| 19 | Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки контура буквы О в изображениях овощей и фруктов. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. |  |  |
| 20 | Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки контура буквы М. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольными линиями. |  |  |
| 21 | Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки контура буквы С. Коррекция моторных движений на основе выполнения линий по пунктиру и произвольным линиям, на основе дорисовывания бордюра. |  |  |
| 22 | Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.  Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой. |  |  |
| 23 | Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.  Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой. |  |  |
| 24 | Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е.  Обводка и дорисовывание бордюра. | 1 | Формировать навык обводки и дорисовывания бордюра.  Коррекция моторных умений посредством упражнений: сжимание и разжимание предметов пальцами и ладошкой. |  |  |
| 25 | Обводка и дорисовывание бордюра.  Письмо элементов рукописных букв. | 1 | Формировать навык письма рукописных букв. Коррекция мелкой моторики на основе выполнения. |  |  |
| **Букварный период – 74 ч.** | | | | | |
| 26 | Письмо строчной и заглавной Аа. | 1 | Знакомство с прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы А. |  |  |
| 27 | Письмо строчной и заглавной Уу | 1 | Дифференциация печатного и рукописного вариантов буквы У. |  |  |
| 28 | Письмо звукоподражательных слов. Ау, Уа, ау, уа. | 1 | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце (Ау! Уа!). Правила соединения букв. |  |  |
| 29 | Письмо строчной и заглавной буквы Мм | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами. Правила соединения букв. |  |  |
| 30 | Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами. | 1 | Закрепление написания изученных букв и слогов. Правила соединения букв в слогах. |  |  |
| 31 | Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. | 1 | Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв. Написание слогов и слова мама. |  |  |
| 32 | Письмо строчной и заглавной буквы Оо. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо |  |  |
| 33 | Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. | 1 | Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный |  |  |
| 34 | Письмо строчной и заглавной буквы Хх. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. |  |  |
| 35 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. | 1 | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов (Ау!, Му!, Ох!) и слов из трех-четырех букв (уха, муха). Списывание рукописного варианта слогов и слов. |  |  |
| 36 | Письмо строчной и заглавной буквы Сс. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс. |  |  |
| 37 | Закрепление написания обратных и прямых слогов с изученными буквами. | 1 | Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов, слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |  |  |
| 38 | Письмо строчной и заглавной буквы Нн | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн. |  |  |
| 39 | Письмо изученных слогов и слов | 1 | Написание слогов. Написание звукоподражательных слов-предложений с большой буквы и восклицательным знаком в конце. Написание имени с большой буквы. Написание слогов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |  |  |
| 40 | Письмо строчной буквы ы. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы. |  |  |
| 41 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. |  |  |
| 42 | Письмо строчной и заглавной буквы Лл. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл. |  |  |
| 43 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. |  |  |
| 44 | Письмо строчной и заглавной буквы Вв. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв. |  |  |
| 45 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. |  |  |
| 46 | Письмо строчной и заглавной буквы Ии. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии. |  |  |
| 47 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Письмо под диктовку букв, слогов, слов, предложений. |  |  |
| 48 | Письмо строчной и заглавной буквы Шш. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш. |  |  |
| 49 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  |  |
| 50 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Составление и письмо слов. |  |  |
| 51 | Практические упражнения в написании слов со слогом ши. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |  |  |
| 52 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов. Написание слов из трех-четырех букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Письмо по диктовку слогов и слов. |  |  |
| 53 | Письмо строчной и заглавной буквы Пп. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов и слов с буквой Пп. |  |  |
| 54 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  |  |
| 55 | Письмо строчной и заглавной буквы Тт. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт. |  |  |
| 56 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имен с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов. |  |  |
| 57 | Письмо строчной и заглавной буквы Кк. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов с буквой Кк. |  |  |
| 58 | Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы в слово. Практические упражнения в записи слов ед. и мн. числа (утка-утки). Практические упражнения в написании имен собственных. |  |  |
| 59 | Письмо строчной и заглавной буквы Зз. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз. |  |  |
| 60 | Дифференциация звуков [з] и [с]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за-са), слов (коза-коса). Практические упражнения в написании имен собственных. |  |  |
| 61 | Письмо строчной и заглавной буквы Рр. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр. |  |  |
| 62 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имен собственных. |  |  |
| 63 | Письмо строчной буквы й. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й. |  |  |
| 64 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. |  |  |
| 65 | Письмо строчной и заглавной буквыЖж. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж. |  |  |
| 66 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Практические упражнения в написании слогов жи-ши, слов с этими слогами. Составление и запись предложений с опорой на схему. |  |  |
| 67 | Письмо строчной и заглавной буквы Бб. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб. |  |  |
| 68 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенных букв в слова. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Составление и запись предложений с опорой на схему. |  |  |
| 69 | Письмо строчной и заглавной буквы Дд. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд. |  |  |
| 70 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенного слова в предложение с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему слова. |  |  |
| 71 | Письмо строчной и заглавной буквы Гг. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 72 | Дифференциация звуков [г] и [к]. Письмо изученных слогов и слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. |  |  |
| 73 | Письмо строчной буквы ь. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 74 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 75 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 76 | Письмо строчной и заглавной буквы Ее. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 77 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 78 | Письмо строчной и заглавной буквы Яя. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 79 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 80 | Письмо строчной и заглавной буквы Юю. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 81 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 82 | Письмо строчной и заглавной буквы Ёё. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 83 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 84 | Письмо строчной и заглавной буквы Чч. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 85 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 86 | Письмо строчной и заглавной буквы Фф. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 87 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча и чу, жи и ши. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 88 | Письмо строчной и заглавной буквы Цц. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 89 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 90 | Письмо строчной и заглавной буквы Ээ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 91 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 92 | Письмо строчной и заглавной буквы Щщ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ. Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 93 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, чу, щу. | 1 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| 94 | Письмо строчной буквы ъ. | 1 | Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ. Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 95 | Написание слов с ь и ъ. | 1 | Написание слов с буквой ъ. Написание слов с ь и ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| **Повторение пройденного за год – 4 ч.** | | | | | |
| 96-99 | Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. | 4 | Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов. |  |  |
| Всего часов: 99 | | | | | |

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**2 класс общее число часов – 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | Тема, раздел | Кол-во  часов | Основные виды учебной деятельности | Дата | |
| план | факт |
| **Повторение 10 ч.** | | | | | | |
| 1,2 | | Выделение звука и буквы в слове. | 2 | Повторение алфавита. Определение букв и звуков в слове. Закрепление правила: «Букву мы видим и пишем, звук слышим и произносим». |  |  |
| 3 | | Предмет и слово, называющее предмет. | 1 | Повторение алфавита. Чтение слов. Составление предложений. Составление схемы слова. |  |  |
| 4 | | Правило записи предложения. | 1 | Повторение алфавита. Чтение и письмо слогов и слов. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Составление предложений из 2-3 слов. Письмо простых предложений. Чистописание. |  |  |
| 5 | | Предложение и его схема. | 1 | Составление предложения по картинке. Словарная работа: «собака»**.** Составление схемы предложения. Чистописание. |  |  |
| 6 | | Распространение предложений. | 1 | Составление предложений из 2-3 слов, опираясь на рисунки. Составление схемы предложения. Закрепление правила написания предложений. Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание. |  |  |
| 7,8 | | Составление предложений с данным словом. | 2 | Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение его с рисунком. Составление предложений с заданными словами. Словарная работа: «карандаш». Чистописание. |  |  |
| 9,10 | | Контрольный диктант № 1.  Работа над ошибками. | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| **Звуки и буквы – 54 ч.** | | | | | | |
| **Гласные и согласные.** | | | | | | |
| 11 | Гласные звуки и буквы. | | 1 | Определение гласных звуков и букв в словах. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение гласных букв в слове красным кружком. Повторение признаков гласных букв и звуков. Чистописание. |  |  |
| 12 | Согласные звуки и буквы. | | 1 | Повторение признаков согласных звуков и букв. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Выделение согласных букв в слове цветом. Чистописание. |  |  |
| **Различение слов, сходных по звуковому составу.** | | | | | | |
| 13 | Слова, которые различаются одним звуком. | | 1 | Распознавание слов, называющих предмет. Чтение слов и соотнесение их с рисунком. Выделение звуков и букв, которыми различаются похожие слова. Словарная работа: «ветер». Чистописание. |  |  |
| 14 | Слова, которые различаются количеством звуков. | | 1 | Чтение слов и соотнесение их с рисунком.  Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| 15 | Слова, которые различаются последовательностью звуков. | | 1 | Чтение слов и соотнесение их с рисунком.Составление слов из одинаковых букв. Запись и анализ этих слов.  Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.  Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| **Ударение в словах.** | | | | | | |
| 16 | Знакомство со знаком ударения. | | 1 | Словарная работа: «Москва». Постановка знака ударения. Подбор слов на заданный звук. Составление схемы слова с обозначением каждого звука. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| 17, 18 | Выделение ударного гласного в слове. | | 2 | Постановка знака ударения. Выделение ударного гласного звука. Определение количества слогов в слове, гласных в слове. |  |  |
| **Слог.** | | | | | | |
| 19 | Деление слов на слоги. | | 1 | Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение количества слогов в слове. Определение слов, состоящих из одного слога. Запись слов, предложений.Повторение правила: «Сколько гласных в слове, столько и слогов». Чистописание. |  |  |
| 20, 21 | Гласные в образовании слогов. | | 2 | Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение слогов в слове. Словарная работа: «помидор». Определение количества гласных букв в слове. |  |  |
| 22 | Деление слов со звуками и – й на слоги. | | 1 | Чтение слов по слогам. Различение слова и слога. Определение слогов в слове. Словарная работа: «морковь». Определение количества гласных букв в слове. |  |  |
| 23, 24 | Перенос слов по слогам. | | 2 | Определение количества слогов в слове. Знакомство с правилом переноса слов. Запись словарных слов по картинкам. Чистописание. |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные.** | | | | | | |
| 25, 26 | Различение б – п. | | 2 | Знакомство с правилом: «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Б-П. Чистописание. |  |  |
| 27, 28 | Различение в – ф. | | 2 | Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв В-Ф. Чистописание. |  |  |
| 29, 30 | Различение г – к. | | 2 | Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Г-К. Чистописание. |  |  |
| 31, 32 | Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| 33, 34 | Различение д – т. | | 2 | Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Д-Т. Чистописание. |  |  |
| 35, 36 | Различение ж – ш. | | 2 | Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв Ж-Ш. Чистописание. |  |  |
| 37, 38 | Различение з – с. | | 2 | Различение парных звонких и глухих согласных на письме. Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв З-С. Чистописание. |  |  |
| 39 | Различение звонких и глухих согласных. | | 1 | Подбор слов со звонкими и глухими парными согласными. Списывание слов с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| **Шипящие и свистящие согласные.** | | | | | | |
| 40 | Шипящие согласные. | | 1 | Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.Чистописание. |  |  |
| 41 | Свистящие согласные. | | 1 | Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков. Словарная работа: «улица». Чистописание. |  |  |
| 42, 43 | Различение шипящих и свистящих согласных. | | 2 | Дифференциация шипящих и свистящих звуков, с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения. Анализ слова. Различение и выделение на письме и при чтении шипящих и свистящих звуков.Чистописание. |  |  |
| **Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.** | | | | | | |
| 44 | Буква Ев начале слова или слога. | | 1 | Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Е в начале слова. Чистописание. |  |  |
| 45 | Буква Ё в начале слова или слога. | | 1 | Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ё в начале слова или слога. Чистописание. |  |  |
| 46 | Буква Ю в начале слова или слога. | | 1 | Повторение правила: «Отличие буквы от звука». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Ю в начале слова или слога. Чистописание. |  |  |
| 47 | Буква Я в начале слова или слога. | | 1 | Словарная работа: «заяц». Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквой Я в начале слова или слога. Чистописание. |  |  |
| 48, 49 | Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. | | 2 | Соотнесение количества звуков и букв в слове. Составление слов на заданную букву. Записывание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| **Твёрдые и мягкие согласные.** | | | | | | |
| 50 | Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными Ы-И. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание. |  |  |
| 51 | Гласные О – Ёпосле твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твёрдых и мягких согласных на слух и на письме. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными О-Ё. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание. |  |  |
| 52 | Гласные У-Юпосле твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными У-Ю. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание. |  |  |
| 53 | Гласные А – Япосле твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласными А-Я. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание. |  |  |
| 54 | Гласная Епосле мягких согласных. | | 1 | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными. Обозначение мягкости и твёрдости согласных гласной Е. Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| 55, 56 | Различение твёрдых и мягких согласных. | | 1 | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Обозначение на письме мягкости и твёрдости согласных соответствующими гласными.Выделение твёрдых и мягких согласных в словах. Чистописание. |  |  |
| **Мягкий знак (Ь) на конце слова.** | | | | | | |
| 57 | Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. | | 1 | Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на конце слова мягким знаком». Сравнение пар слов типа угол – уголь. Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Чистописание. |  |  |
| 58 | Письмо слов с мягкими согласными на конце. | | 1 | Чтение предложений. Выделение и правописание слов с мягкими и твёрдыми согласными. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| 59, 60 | Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| 61, 62 | Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. | | 2 | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различать обозначение на письме мягкости и твёрдостисогласных на конце слова.Выделение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Чистописание. |  |  |
| 63, 64 | Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. | | 2 | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различать обозначение на письме мягкости и твёрдостисогласных на конце.Выделение твёрдых и мягких согласных на конце. Чистописание. |  |  |
| **Слово – 45 ч.** | | | | | | |
| **Названия предметов.** | | | | | | |
| 65, 66 | Предмет и его название. | | 2 | Словарная работа: «коньки». Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия предметов. Чистописание. |  |  |
| 67, 68 | Названия предметов, отвечающие на вопрос (что?) | | 2 | Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос что? Называние предметов и различение их по вопросу что? Чистописание. |  |  |
| 69, 70 | Названия частей предмета. | | 2 | Словарная работа: «пальто». Соотнесение слова и картинки, обозначающей названия частей предмета. Письмо слова и название его частей. Употребление слов, обозначающих названия частей предмета. Чистописание. |  |  |
| 71,  72 | Различение сходных предметов и их названий. | | 2 | Соотнесение слова и картинки, обозначающей название предмета. Различение сходных предметов и их названий. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| 73, 74 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | | 2 | Словарная работа: «огурец». Подбор обобщающего слова. Составление рассказа «Будка для щенка» по рисунку с опорой на слова из рамки. Чистописание. |  |  |
| 75, 76 | Названия предметов отвечающие на вопрос (кто?) | | 2 | Изучение слов, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос кто? Называние предметов и различение их по вопросу кто? Словарная работа: «ворона». Чистописание. |  |  |
| 77, 78 | Обобщающее слово к группе однородных предметов. | | 2 | Словарная работа: «корова». Называние предметов и различение их по вопросу кто? Подбор обобщающего слова. Чистописание. |  |  |
| 79, 80 | Слова, отвечающие на вопрос (кто? и что?) | | 2 | Знакомство с правилом: «Различение предмета и слова как части речи». Различение названий предметов по вопросам кто это?, что это? Соотнесение слова и картинки. Упражнения в назывании и записывании слов, обозначающих большие и маленькие предметы. Написание словарного диктанта по картинкам. Чистописание. |  |  |
| 81, 82 | Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. | | 2 | Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов. Словарная работа: «ребята». Списывание текста с изменением выделенных слов обозначающих много одинаковых предметов. Чистописание. |  |  |
| **Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.** | | | | | | |
| 83 | Большая буква в именах людей. | | 1 | Составление и записывание предложения с именами людей. Употребление имён в предложениях. Чистописание. |  |  |
| 84, 85 | Большая буква в именах и фамилиях людей. | | 2 | Составление и записывание предложения с именами и фамилиями людей. Употребление имён и фамилий в предложениях. Чистописание. |  |  |
| 86 | Большая буква в кличках животных. | | 1 | Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных. Употребление кличек животных в предложениях. Чистописание. |  |  |
| 87, 88 | Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. | | 2 | Составление рассказа «Заботливая хозяйка» по сюжетной картинке. Записывание ответов на поставленные к тексту вопросы. Составление и записывание предложения с кличками и названиями животных, именами людей. Чистописание. |  |  |
| **Названия действий.** | | | | | | |
| 89, 90 | Действия и его название. Название действий, отвечающие на вопрос (что делает?) | | 2 | Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делает? Чистописание. |  |  |
| 91, 92 | Названия действий, отвечающие на вопрос (что делают?) | | 2 | Нахождение слов, обозначающих действия предмета, подбор к ним вопроса. Выборочное списывание слов по вопросу что делают? Составление и записывание предложений. Чистописание. |  |  |
| 93- 95 | Подбор названий действий к названиям предметов. | | 3 | Словарная работа: «воробей». Подбор названия действия к названию предмета. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Подбор слов, обозначающих действия одушевлённых предметов, постановка вопроса к этим словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. |  |  |
| 96, 97 | Различение названий действий по вопросам. | | 2 | Подбор слов, обозначающих действия неодушевлённых предметов, постановка вопроса к данным словам. Подбор нескольких действий к одному предмету. Чистописание. |  |  |
| 98, 99 | Различение названий предметов и названий действий по вопросам. | | 2 | Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами, обозначающими названия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание. |  |  |
| 100, 101 | Контрольный диктант № 4. Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| **Предлоги.** | | | | | | |
| 102,103 | Предлог, как отдельное слово. | | 2 | Знакомство с предлогами. Знакомство с правилом: «Написание предлогов в предложении». Составление схемы предложения с предлогом. Словарная работа: «берёза». Чистописание. |  |  |
| 104, 105 | Употребление предлогов в предложении. | | 2 | Словарная работа: «машина». Употребление предлогов в предложении. Упражнения в написании предлогов. Чистописание. |  |  |
| **Слова с непроверяемыми гласными.** | | | | | | |
| 106,107 | Выделение трудной гласной в словах. | | 2 | Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнивание написания слов-родственников. Упражнения в подборе слов-родственников. Чистописание. |  |  |
| 108, 109 | Написание гласных в словах-родственниках. | | 2 | Списывание словарных слов, с подчёркиванием «трудной» гласной. Составление предложений со словами-родственниками. Сравнивание написания слов-родственников. Упражнения в подборе слов-родственников. Чистописание. |  |  |
| **Предложение – 21 ч.** | | | | | | |
| 110,111 | Выделение предложения из текста. | | 2 | Определение количества слов в предложении. Повторение правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Письмо простых предложений. Списывание с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| 112,113 | Правила записи предложения. | | 2 | Чтение и запись предложений из 2-3 слов, опираясь на схематичное их изображение. Составление схемы предложения. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Определение количества предложений в тексте. Определение количества слов в предложении. Чистописание. |  |  |
| 114,115 | Предложение и его схема. | | 2 | Упражнения в различие набора слов и предложения. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Чистописание. |  |  |
| 116,117 | Различение набора слов и предложения. | | 2 | Упражнения в составлении предложения из слов. Чистописание. |  |  |
| 118,119 | Порядок слов в предложении | | 2 | Словарная работа: «молоко». Упражнения в составлении предложения из слов. Чистописание. |  |  |
| 120,121 | Завершение начатого предложения. | | 2 | Упражнения в заканчивании предложения с помощью рисунков. Работа с деформированными предложениями. Списывание текста с грамматическим заданием. Чистописание. |  |  |
| 122,123 | Составление предложений по предметной картинке. | | 2 | Составление и запись предложений по предметной картинке. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Чистописание. |  |  |
| 124,125 | Составление предложений по сюжетной картинке. | | 2 | Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Рассматривание рисунков и придумывание к ним рассказа. Чистописание. |  |  |
| 126-128 | Предложения – вопросы и предложения – ответы. | | 3 | Составление и запись предложения – вопроса и предложения-ответа. Постановка вопросительного знака в конце вопросительного предложения и точки в конце повествовательного. Чистописание. |  |  |
| 129,130 | Контрольный диктант № 5.Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| **Повторение – 6 ч.** | | | | | | |
| 131 | Звонкие и глухие согласные. | | 1 | Повторение правила «Парные звонкие и глухие согласные». Различение и выделение на письме и при чтении звуков и букв. Чистописание. |  |  |
| 132 | Твёрдые и мягкие согласные. | | 1 | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различать обозначение на письме мягкости и твёрдостисогласных на конце.Выделение твёрдых и мягких согласных на конце. Чистописание. |  |  |
| 133 | Мягкий знак на конце слова. | | 1 | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на конце слова мягким знаком». Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце. Чистописание. |  |  |
| 134 | Названия предметов. | | 1 | Закрепление правила: слова, обозначающих предметы: называние предметов отвечающие на вопрос что? и кто?Называние предметов и различение их по вопросу что? кто? Чистописание. |  |  |
| 135 | Название действий. | | 1 | Закрепление правила: слова, обозначающих действия предметов. Составление и записывание предложений с подходящими по смыслу словами. Чистописание. |  |  |
| 136 | Предложение. | | 1 | Упражнения в различие набора слов и предложения. Самостоятельное составление предложений. Закрепление правила: «Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце ставится точка». Чистописание. |  |  |
| Всего часов: 136 ч. | | | | | | |

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**3 класс общее число часов – 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема, раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Повторение. Предложение. - 11 ч.** | | | | | | |
| 1,2 | | Выделение предложений из текста. | 2 | Выделение предложений из текста. Повторение правила «Первое слово в предложении пишется с большой буквы. В конце предложения ставится точка». Контрольное списывание. Чистописание. |  |  |
| 3 | | Предложение и его схема | 1 | Составление предложений, используя схемы и слова под ними. Заканчивание предложений, подбирая слова, подходящие по смыслу. Чистописание. |  |  |
| 4 | | Предложения - вопросы и предложения - ответы | 1 | Выделение голосом в тексте предложений-вопросов и предложений-ответов. Чтение текста правильно, передавая интонацию вопроса и ответа. Построение вопросительных предложений и предложений-ответов. Повторение правила: «В конце предложения-вопроса ставь вопросительный знак. В конце предложения-ответа ставь точку». Чистописание. |  |  |
| 5 | | Завершение начатого предложения | 1 | Вставка в предложения подходящие по смыслу слова, с помощью рисунков и без них. Завершение начатого предложения. Чистописание. |  |  |
| 6 | | Различение набора слов и предложения | 1 | Различать и подбирать отдельные слова и предложения. Вспомнить правило: «В предложении мы рассказываем о предметах». Чистописание. |  |  |
| 7 | | Порядок слов в предложении | 1 | Составление предложений из слов. Определение последовательности слов в предложении, составление схемы к предложениям. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  |
| 8, 9 | | Предложение. Закрепление знаний. | 2 | Составление предложений из слов. Построение вопросительных предложений и предложений - ответов. Чистописание. |  |  |
| 10, 11 | | Контрольный диктант  № 1.  Работа над ошибками. | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| **Звуки и буквы – 55 ч.** | | | | | | |
| 12 | | Знакомство с алфавитом. | 1 | Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв. Звучание алфавита. Подбор и запись слов в алфавитном порядке. Знакомство с правилом: в русской азбуке 33 буквы. Каждая буква имеет свое место в алфавите. Чистописание. |  |  |
| 13,14 | | Звуки гласные и согласные. | 2 | Упражнения в определении гласных и согласных букв в словах. Сравнение согласных и гласных букв, их различие. Чистописание. Списывание слов с печатного текста, подчёркивая гласные и согласные буквы. Постановка пропущенных букв. |  |  |
| **Гласные звуки и буквы.** | | | | | | |
| 15 | | Ударение в словах. | 1 | Повторение правила: «Ударение». Постановка ударения в словах; выделение ударных гласных. Чистописание. |  |  |
| 16-18 | | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. | 3 | Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Выделение ударных гласных в словах, подбор слов к схемам. Заканчивание предложений. Чистописание. |  |  |
| 19, 20 | | Деление слов на слоги. | 2 | Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове. Образование новых слов путём дописывания или опускания слогов. Чистописание. |  |  |
| 21-23 | | Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога | 3 | Запись слов с буквами е, ё, ю, я, в начале слова и после гласных. Вставка пропущенных букв с делением на слоги и целым словом. Списывание слов и предложений, отмечая буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  |
| 24, 25 | | Перенос части слова при письме. | 2 | Повторение правила: «Перенос слова». Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Чистописание. |  |  |
| 26, 27 | | Контрольный диктант  № 2.  Работа над ошибками. | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| **Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.** | | | | | | |
| 28, 29 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 2 | Выделение твёрдых и мягких согласных на слух и при письме. Анализ слогов, сравнение. Подчёркивание мягких и твёрдых согласных. Чистописание. |  |  |
| 30-32 | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами е, ё, ю, я. | 3 | Произношение и списывание слов, выделение в них твердых и мягких согласных. Правило: «После твердых согласных пишутся гласные а,о,у,ы, после мягких - е,ё,и,ю,я». Произношение и списывание слов, предложений, выделение в них твердых и мягких согласных. Письмо по памяти. |  |  |
| 33, 34 | | Буква мягкий знак (ь) на конце слова. | 2 | Записывание предложений, слов с мягким знаком на конце слова, подчеркивание мягких согласных вместе с мягким знаком. |  |  |
| 35, 36 | | Буква мягкий знак (ь) в середине слова. | 2 | Повторение правила «Мягкий знак показатель мягкости согласного в середине слова». Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова. Объяснение написания слов с мягким знаком. Чистописание. |  |  |
| 37-39 | | Различение твердых и мягких согласных. | 3 | Списывание слов, предложений с выделением мягких согласных с ь. Правило: мягкость согласных на письме обозначается буквами и,е,ё,ю,я,ь. Картинный диктант. Чистописание. |  |  |
| **Гласные после шипящих согласных ш, ж, ч, щ.** | | | | | | |
| 40, 41 | Написание жи-ши в словах | | 2 | Повторение правила: «Гласные после шипящих»: жи, ши пиши с и. Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Чистописание. |  |  |
| 42, 43 | Написание ча-ща в словах | | 2 | Повторение правила: «Гласные после шипящих»: ча, ща пиши с а. Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Чистописание. |  |  |
| 44, 45 | Написание чу-щу в словах | | 2 | Повторение правила: «Гласные после шипящих»: чу, щу пиши с у. Запись названий предметов, изображённых на картинке, в названиях которых есть гласные после шипящих. Списывание текста со вставкой пропущенных орфограмм. Чистописание. |  |  |
| 46 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | | 1 | Запись слов с пропущенными буквами рядом со схемами, подчеркивание сочетаний ча, ща, чу, щу. Картинный диктант. Чистописание. |  |  |
| **Парные звонкие и глухие согласные.** | | | | | | |
| 47, 48 | Составление пар звонких и глухих согласных. | | 2 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Подбор слогов по схемам; выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. |  |  |
| 49, 50 | Различение б-п, в-ф. | | 2 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных б-п, в-ф. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  |
| 51, 52 | Различение д-т, г-к. | | 2 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных д-т, г-к. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. |  |  |
| 53, 54 | Различение ж-ш, з-с. | | 2 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных ж-ш, з-с. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. Чистописание. |  |  |
| 55, 56 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. | | 2 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |  |
| 57, 58 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | 2 | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения в различие звонких и глухих согласных. Выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме. |  |  |
| 59-61 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | 3 | Изменения слов. Дописывание предложений. Изменение слов по числам. Дифференциация согласных звуков на конце слова. Подбор проверочных слов. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  |
| 62, 63 | Контрольный диктант  № 3.  Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| 64-66 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний. | | 3 | Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы. Запись слов рядом со схемами, вставляя пропущенные буквы и объяснение правописания слов. Картинный диктант. Чистописание. |  |  |
| **Слово – 47 ч.** | | | | | | |
| **Названия предметов.** | | | | | | |
| 67, 68 | | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 2 | Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы, кто? что? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Чистописание. |  |  |
| 69, 70 | | Обобщающее название для группы однородных предметов. | 2 | Нахождение слов, отвечающих на вопросы, кто? что? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  |
| 71-73 | | Выделение названий предметов из предложения. | 3 | Выписывание названий предмета и его частей, выделение слов, обозначающих предмет. Заканчивание предложений, запись слов по образцу, выделяя название предметов одной чертой. Чистописание. |  |  |
| 74, 75 | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных. | 2 | Повторение правила: «Написание имён, фамилий, отчеств людей, кличек животных». Нахождение, изменение и написание имен, фамилий и отчеств людей, кличек животных. Заканчивание предложение, выбирая слова из скобок. Чистописание. |  |  |
| **Названия действий.** | | | | | | |
| 76, 77 | | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? | 2 | Списывание предложений, изменяя выделенные слова по образцу. Согласование слов, обозначающих предметы и названия действий. Узнавание слов, обозначающих действия предметов. Чистописание. |  |  |
| 78, 79 | | Различение названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? | 2 | Списывание предложений. Узнавание слов, обозначающих действия предметов. Чистописание. |  |  |
| 80-82 | | Различение названия действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? | 3 | Запись предложений в порядке следования рисунков. Узнавание слов, обозначающих действия предметов, выписывание их рядом с вопросами. Списывание предложений по образцу, выделяя названия действий. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  |
| 83, 84 | | Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? | 2 | Списывание слов, вставляя пропущенные буквы. Запись вопросов и ответов по образцу. Правило: «Слова-названия действий». Чистописание. |  |  |
| 85, 86 | | Постановка вопросов к названиям действий. | 2 | Составление и запись рассказа из предложений, выделяя названия действий и задавая к ним вопрос. Чистописание. |  |  |
| 87, 88 | | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. | 2 | Запись слов (названия действий) вместо вопросов данных в рамке. Подбор названия действия к названию предмета, запись предложений. Картинный диктант. |  |  |
| **Названия признаков.** | | | | | | |
| 89, 90 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | | 2 | Правило: «Слова-названия признаков». Списывание слов и предложений и выделение слов, обозначающих названия признаков волнистой линией. |  |  |
| 91, 92 | Различение предметов по их признакам. | | 2 | Узнавание предмета по его признакам, списывание предложений, вставляя пропущенные слова. Выделение названий признаков волнистой линией. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  |
| 93-95 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 3 | Записывание сочетаний слов, ставя вопрос от названия предмета к названию признака. Списывание предложений по образцу, отвечая на вопросы, одним словом, выделяя названия признаков. Чистописание. |  |  |
| 96, 97 | Выделение названий признаков предмета из предложения. | | 2 | Выписывание названий предметов и их признаков по образцу. Списывание загадок с отгадками, выделяя названия признаков волнистой линией. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  |
| 98, 99 | Названия предметов, действий и признаков. | | 2 | Запись слов в три столбика: названия предметов, признаков, действий. Списывание предложений по схемам, выделяя названия предметов, признаков, действий. |  |  |
| 100, 101 | Контрольный диктант  № 4.  Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| **Предлоги.** | | | | | | |
| 102, 103 | | Предлоги в, на, с, из, у. | 2 | Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Записывание предложений с предлогами. Вставление предлогов в предложения по смыслу. Выделение предлогов из предложений на слух. Чистописание. |  |  |
| 104, 105 | | Предлоги к, по, со словами. | 2 | Списывание предложений, выбирая нужный предлог. Записывание предложений-ответов, выделяя предлоги. Чистописание. |  |  |
| 106, 107 | | Предлог от со словами. | 2 | Списывание словосочетаний, продолжая ряды, раскрывая скобки, выделяя предлоги. Составление и записывание рассказа, выделяя предлоги. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  |
| 108, 109 | | Предлоги над, под со словами. | 2 | Списывание словосочетаний, продолжая ряды, раскрывая скобки, выделяя предлоги. Составление и записывание рассказа, выделяя предлоги. Чистописание. |  |  |
| 110, 111 | | Предлог о со словами. | 2 | Списывание сочетаний слов, вставляя пропущенную гласную, выделяя слова-родственники, предлоги. Картинный диктант. Чистописание. |  |  |
| 112, 113 | | Предлоги к, по, от, над, под, о со словами. | 2 | Списывание предложений, выделяя предлоги. Списывание загадок с отгадками, выделяя предлоги. |  |  |
| **Предложение – 15 ч.** | | | | | | |
| 114, 115 | | Выделение предложения из текста | 2 | Знакомство с правилом: «Предложение как единица речи». Сбор предложения из слов. Упражнения в составлении и записи предложения по картинке. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  |
| 116-118 | | Предложение законченное и незаконченное. | 3 | Сравнивание, в каком столбике есть предложения, а в каком нет. Списывание предложений, подчеркивая вставленные слова. Составление и запись предложений, сравнивание их по смыслу. Заканчивание предложений по смыслу с помощью рисунков и их запись. Чистописание. |  |  |
| 119-121 | | Распространение предложений. | 3 | Списывание предложений рисунки заменяя словами. Распространение предложений с помощью рисунков и схем с вопросами. Контрольное списывание. Чистописание |  |  |
| 122, 123 | | Порядок слов в предложении. | 2 | Списывание предложений, вставляя пропущенные по смыслу слова. Списывание предложений, исправляя ошибки записи слов, выделяя предлоги. Письмо по памяти. |  |  |
| 124-126 | | Составление предложений. | 3 | Составление предложений к рисунку, используя предлагаемые слова, объясняя правописание слов на знакомые правила. Составление и запись по смыслу, используя предложенные слова. Распространение и запись придуманных предложений. Чистописание. |  |  |
| 127, 128 | | Контрольный диктант  № 5.  Работа над ошибками. | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  |
| **Повторение – 8 ч.** | | | | | | |
| 129, 130 | Слово. Правила правописания в слове. | | 2 | Списывание сочетаний слов, вставляя пропущенные буквы. Запись ответов на вопросы, выбирая из текстов слова к схемам. Списывание предложений, вставляя пропущенные буквы и объясняя правописание слов с пропущенной буквой. |  |  |
| 131, 132 | Названия предметов и признаков. | | 2 | Списывание сочетаний слов, вставляя пропущенные буквы и объясняя правописание слов с пропущенной буквой. Списывание предложений, вставляя пропущенные названия признаков. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  |
| 133, 134 | Названия действий. | | 2 | Запись предложений, перечисляя вопросы, на которые отвечают названия действий. Картинный диктант. Чистописание. |  |  |
| 135, 136 | Предложение | | 2 | Списывание предложений, распространяя их с помощью вопросов и рисунков. Составление рассказа из предложений. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  |
| Всего часов: 136 ч. | | | | | | |

**Календарно- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**4 класс общее число часов – 136 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема, раздел** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды учебной деятельности** | | **Дата** | | | |
| **Повторение. Предложение. - 14 ч.** | | | | | | | | | |
| 1 | | Выделение предложения из текста. | 1 | Повторение правила: «Написание предложения». Выделение предложение из текста. Запись предложений по правилам. Дописывание предложений. Чистописание | |  | |  | |
| 2, 3 | | Предложение законченное и незаконченное. | 2 | Повторение правила: «Написание предложения». Выделение предложение из текста. Запись предложений по правилам. Вставка в предложения пропущенных слов.  Чистописание. | |  | |  | |
| 4 | | Завершение начатого предложения. | 1 | Повторение правила: «Написание предложения». Запись предложений по правилам. Завершение предложений по смыслу.  Чистописание. | |  | |  | |
| 5 | | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | Распространение предложений с помощью рисунков и схем со словами. Запись предложений по правилам. Подбор предложений к схемам. Чистописание. | |  | |  | |
| 6, 7 | | Порядок слов в предложении. | 2 | Повторение правила: «Написание предложения». Запись предложений по правилам. Составление из слов предложений. Составление рассказа из предложений к рисунку. Чистописание. | |  | |  | |
| 8, 9 | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 2 | Повторение правила: «Слова, обозначающие названия предметов», «Слова, обозначающие названия действий», «Слова, обозначающие названия признаков». Подбор к названиям предметов названия признаков и действий по вопросам. Чистописание. | |  | |  | |
| 10, 11 | | Составление предложений по сюжетной картинке. | 2 | Повторение правила: «Написание предложения». Составление предложений по сюжетным картинкам. Запись предложений по правилам. Подбор слов и составление предложения. Чистописание. | |  | |  | |
| 12 | | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | Повторение правила: «Написание предложения». Составление предложений по предметным картинкам. Запись предложений по правилам. Подбор к названиям предмета, слова обозначающие названия действий. Чистописание. | |  | |  | |
| 13, 14 | | Контрольный диктант  № 1.  Работа над ошибками. | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. | |  | |  | |
| **Звуки и буквы –54 ч.** | | | | | | | | |
| 14  15, 16 | | Алфавит. Расположение слов по алфавиту. | 2 | | Знакомство с алфавитом. Заучивание алфавита. Запись слов из сказки по алфавиту. Нахождение ошибки в расположении слов по алфавиту. Запись  названий месяцев в нужном порядке. Чистописание. |  |  | |
| **Гласные и согласные звуки.** | | | | | | | | |
| 17 | | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | | Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Подбор слов-родственников. Повторение правила «Перенос слов». Чистописание. Контрольное списывание. |  |  | |
| **Ударные и безударные гласные.** | | | | | | | | |
| 18, 19 | | Различение ударных и безударных гласных. | 2 | | Нахождение гласных букв в словах. Повторение правила «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах. Подбор слов к схемам. Чистописание. |  |  | |
| **Правописание безударных гласных.** | | | | | | | | |
| 20-22 | | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 3 | | Повторение правила: «Ударные и безударные гласные». Постановка ударения в словах. Упражнения в записи слов и вставлении пропущенных безударных гласных. Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки. Чистописание. |  |  | |
| 23-26 | | Проверка безударной гласной в слове. | 4 | | Закрепление правила: «Правописание безударных гласных». Письмо слов с безударной гласной, объяснение написания слов с опорой на таблицу. Чистописание. Контрольное списывание. Письмо по памяти. |  |  | |
| 27-29 | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 3 | | Словарная работа. Упражнения в различении слов с безударными гласными проверяемыми ударением и слов с непроверяемыми безударными гласными. Отгадывание загадок; запись ответов на вопросы по тексту. Картинный диктант. Чистописание. |  |  | |
| 30, 31 | | Контрольный диктант  № 2.  Работа над ошибками. | 2 | | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  | |
| **Твердые и мягкие согласные.** | | | | | | | | |
| 32 | | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | Знакомство с правилом: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твердых и мягких согласных на слух и на письме. Выделение твердых и мягких согласных в словах. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  | |
| 33, 34 | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я. | 2 | | Повторение правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твердых и мягких согласных на слух и на письме. Выделение твердых и мягких согласных в словах. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  | |
| 35-37 | | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 3 | | Словарная работа. Повторение правила: «Мягкий знак на конце и в середине слова». Звукобуквенный анализ слов с ь. Упражнения в изменении слов по образцу, подбор слов, противоположных по смыслу, слова с Ь – м. письмо по памяти. Чистописание. |  |  | |
| 38, 39 | | Различение твердых и мягких согласных. | 2 | | Закрепление правила: «Обозначение мягкости согласных букв на письме гласными буквами». Различение твердых и мягких согласных на слух и на письме. Выделение твердых и мягких согласных в словах. Чистописание. |  |  | |
| **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.** | | | | | | | | |
| 40 | | Активизация словаря по теме. | 1 | | Повторение правила: «Гласные после шипящих». Запись названий предметов, в названии которых есть гласные после шипящих. Изменение слов по образцу типа: (ёж-ежи, дача- на дачу, мяч- без мяча). Контрольное списывание. Чистописание. |  |  | |
| 41-43 | | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах. | 3 | | Словарная работа. Повторение правила: «Гласные после шипящих». Подбор слов на данное правило, объяснение правописания. Нахождение слов на знакомые правила и объяснение правописания. Запись ответов на вопросы. Чистописание. |  |  | |
| 44, 45 | | Различение правил правописания в словах. | 2 | | Закрепление правила: «Гласные после шипящих». Составление таблицы на доске и в тетрадях: шипящие, гласные. Подбор слов на данное правило, объяснение правописания. Нахождение слов на знакомые правила и объяснение правописания. Чистописание. |  |  | |
| **Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.** | | | | | | | | |
| 46 | | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | | Повторение правила: «Разделительный ь». Выделение ь знака в словах. Упражнения в умении вставлять ь разделительный в словах, выделение орфограммы. Чистописание. |  |  | |
| 47 | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | Знакомство с правилом: «Перенос слов с разделительным мягким знаком». Выделение ь знака в словах. Упражнения в умении вставлять ь разделительный в словах, выделение орфограммы. Упражнение в переносе слов с разделительным мягким знаком. Контрольное списывание. Чистописание. |  |  | |
| 48-50 | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 3 | | Словарная работа. Выполнение упражнений в умении вставлять ь смягчающий, ь разделительный в словах, предложении. Нахождение слов на знакомые правила и объяснение правописания. Отгадывание загадок; запись ответов на вопросы по тексту. Чистописание. |  |  | |
| 51, 52 | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 2 | | Словарная работа. Повторение правила: «Разделительный ь». Объяснение значений пар слов - типа: семя – семья. Выделение ь знака в словах. Упражнения в умении вставлять ь разделительный в словах, выделение орфограммы. Чистописание. |  |  | |
| 53 | | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | | Дифференциация на слух и на письме слов с ь разделительным, ь смягчающим. Выполнение упражнений в умении вставлять ь смягчающий, ь разделительный в словах, предложении. Картинный диктант. Чистописание. |  |  | |
| 54 | | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | | Закрепление правила: «Разделительный ь». Выделение ь знака в словах. Упражнения в умении вставлять ь разделительный в словах, выделение орфограммы. Письмо по памяти. Чистописание. |  |  | |
| **Звонкие и глухие согласные.** | | | | | | | | |
| 55 | | Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | | Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Упражнения на различение звонких и глухих согласных, выделение орфограмм. Чистописание. |  |  | |
| **Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.** | | | | | | | | |
| 56 | | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | Словарная работа. Упражнения в выделении парного согласного в конце слова. Чистописание. |  |  | |
| 57 | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | Знакомство с правилом: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». Запись названий предметов, нарисованных на картинках; проверка звонких и глухих согласных в этих словах. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор и запись проверочных слов. Чистописание. |  |  | |
| 58, 59 | | Проверка написания звонких и глухих согласных в конце слова. | 2 | | Повторение правила: «Правописание безударных гласных»; «Правописание гласных после шипящей»; «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». Составление таблицы на доске и в тетрадях: сомнительный гласный, проверка, написание. Запись текстов с пропущенными буквами в словах, подбор, объяснение и запись проверочных слов. Чистописание. |  |  | |
| 60, 61 | | Контрольный диктант  № 3.  Работа над ошибками. | 2 | | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. |  |  | |
| 62-64 | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 3 | | Словарная работа. Объяснение правописания слов с парными согласными и безударной гласной. Закрепление умения различать слова с «опасными» буквами. Картинный диктант. Чистописание. |  |  | |
| 65-68 | | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 4 | | Повторение изученных правил: «Звонкие и глухие согласные в середине слова», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного». Запись примеров по образцу. Выбор слов на знакомые правила из текста, объяснение правописания. Составление предложений из слов, объяснение написаний выделенных слов. Словарная работа. Письмо по памяти. Картинный диктант. Контрольное списывание. |  |  | |
| **Слово – 43 ч.** | | | | | | | | |
| 69, 70 | Название предметов, действий, признаков | | 2 | Повторение правила «Название предметов, действий и признаков». Узнавание и выделение слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов. Озаглавливание рассказа. Чистописание. | |  |  | |
| **Названия предметов.** | | | | | | | | |
| 71 | Различение названий предметов по вопросам кто? Что? | | 1 | Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы кто?, что? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 72, 73 | Различение названий предметов по вопросам кого? Чего? | | 2 | Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы кого?, чего? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Заканчивание предложение, выбирая слова из скобок. Чистописание. | |  |  | |
| 74, 75 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | | 2 | Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы кому?, чему? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Озаглавливание текста. Чистописание. | |  |  | |
| 76, 77 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | | 2 | Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы кем?, чем? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Чистописание. | |  |  | |
| 78 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | | 1 | Повторение правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы о ком?, о чем? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Составление из слов предложений по схеме с вопросами. Картинный диктант. Чистописание. | |  |  | |
| 79 | Выделение названий предметов в предложении. | | 1 | Закрепление правила: «Слова, обозначающие предметы». Нахождение слов, отвечающих на вопросы кто?, что? Запись предложений, выделение слов, обозначающих предмет. Упражнения в изменении формы слова, обозначающего предмет по вопросам. Письмо по памяти. Чистописание. | |  |  | |
| **Имена собственные.** | | | | | | | | |
| 80, 81 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | | 2 | Повторение правила: «Имена собственные». Нахождение и запись собственных имен из текста. Нахождение и выделение имён собственных в тексте. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 82-84 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | | 3 | Повторение правила: «Имена собственные». Нахождение и запись собственных имен из текста. Нахождение и выделение имён собственных в тексте. Согласование названий предметов и имён этих предметов. Придумывание и запись названия предметов (тех, кому можно дать имя) вместе с их именами. Контрольное списывание. Чистописание. | |  |  | |
| 85 | Названия предметов. Закрепление знаний. | | 1 | Закрепление правил«Слова, обозначающие предметы»; «Имена собственные». Узнавание и выделение слов, обозначающих названия предметов. Нахождение и выделение имён собственных в тексте. Чистописание. | |  |  | |
| **Название признаков.** | | | | | | | | |
| 86 | Определение признаков предметапо вопросам какой? какая? какое? какие? | | 1 | Повторение правила «Название признаков». Выделение в предложениях слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. Чистописание. | |  |  | |
| 87-89 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | 3 | Повторение правила «Название признаков». Постановка вопросов к названия признаков предмета. Выделение в предложениях слов, обозначающих предметы, со словами, обозначающими признаки предмета по вопросам. Контрольное списывание. Чистописание. | |  |  | |
| 90, 91 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | | 2 | Повторение правила «Название признаков». Различение предметов по признакам – величине, цвету, форме, материалу, вкусу. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 92 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | 1 | Повторение правила «Название признаков». Постановка вопросов к названия признаков предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 93 | Определение предмета по его признакам. | | 1 | Повторение правила «Название признаков». Определение предмета по его признакам. Картинный диктант. Чистописание. | |  |  | |
| 94 | Различение названий предметов, действий, признаков. | | 1 | Повторение правила «Название предметов, действий и признаков». Узнавание и выделение слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов. Составление рассказа из предложений. Подбор родственных слов. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 95 | Постановка вопросов к словам в предложении. | | 1 | Постановка вопросов к словам в предложении. Составление и озаглавливание рассказа. Контрольное списывание. Чистописание. | |  |  | |
| 96, 97 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | | 2 | Подбор к названиям предметов названия признаков, используя вопросы. Чистописание. | |  |  | |
| 98 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. | | 1 | Распространение предложений по вопросам и схемам. Чистописание. | |  |  | |
| 99, 100 | Контрольный диктант № 4.  Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. | |  |  | |
| **Предлоги.** | | | | | | | | |
| 101, 102 | Предлоги по, к, от, над, о, в, на со словами. | | 2 | Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Составление предложений из слов, используя необходимые предлоги. Чистописание. | |  |  | |
| 103 | Предлог из со словами. | | 1 | Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Выделение предлогов из потока речи. Чистописание. | |  |  | |
| 104, 105 | Предлог за со словами. | | 2 | Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Выделение предлогов из потока речи. Чистописание. | |  |  | |
| 106, 107 | Предлог без со словами. | | 2 | Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Выделение предлогов из потока речи. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 108 | Предлог до со словами. | | 1 | Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Выделение предлогов из потока речи. Чистописание. | |  |  | |
| 109 | Предлог про со словами. | | 1 | Повторение правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Выделение предлогов из потока речи. Контрольное списывание. Чистописание. | |  |  | |
| 110, 111 | Предлоги. Закрепление знаний. | | 2 | Закрепление правила: «Написание предлогов со словами». Вставление предлогов в предложения по смыслу. Выделение предлогов из потока речи. Словарная работа. Письмо по памяти. Чистописание. | |  |  | |
| **Предложение – 18 ч.** | | | | | | | | |
| 112 | Выделение предложения из текста. | | 1 | Повторение правила: «Предложение». Сбор предложения из слов. Чтение стихотворения и выделение количества предложений. Запись рассказа и его озаглавливание. Составление предложений по картинкам. Чистописание. | |  |  | |
| 113, 114 | Деление текста на предложения. | | 2 | Повторение правила: «Предложение». Запись текста с разделением его на предложения. Словарная работа. Контрольное списывание. Чистописание. | |  |  | |
| 115 | Завершение начатого предложения. | | 1 | Дописывание предложений. Составление предложений из слов. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 116-118 | Порядок слов в предложении. | | 3 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Составление рассказа по плану, по образцу; по началу и главной части рассказа. Связывание слов в предложениях по смыслу, изменение окончаний слов. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 119-121 | Связь слов в предложении. | | 3 | Составление рассказа по плану, по образцу. Связывание слов в предложениях по смыслу, изменение окончаний слов. Письмо по памяти. Чистописание. | |  |  | |
| **Предложения разные по интонации.** | | | | | | | | |
| 122, 123 | Вопросительные предложения. | | 2 | Чтение разговора по ролям. Выделение голосом вопросительных предложений. Запись загадок и отгадок. Добавление вопросительных предложений. Чтение стихотворения по ролям, правильно передавая интонацию вопроса и ответа. | |  |  | |
| 124, 125 | Восклицательные предложения. | | 2 | Чтение восклицательных предложений. Выделение предложений, которые выражают радость, приказ, приветствие. Выделение голосом и запись восклицательных предложений. Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. Чистописание. | |  |  | |
| 126, 127 | Разные по интонации предложения. | | 2 | Закрепление правила: «Предложение». Запись текста с разделением его на предложения. Запись текста, постановка знаков препинания в конце предложения. Запись текста, вставляя пропущенные предложения. Чистописание. | |  |  | |
| 128, 129 | **Контрольный диктант № 9.**  Работа над ошибками. | | 2 | Письмо под диктовку с грамматическим заданием. Анализ выполненной работы. | |  |  | |
| **Повторение - 7 ч.** | | | | | | | | |
| 130, 131 | Правописание гласных и согласных в слове. | | 2 | Повторение изученных правил: «Звонкие и глухие согласные в середине слова», «Звонкие и глухие согласные на конце слова», «Разделительный мягкий знак», «Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного». Запись примеров по образцу. Выбор слов на знакомые правила из текста, объяснение правописания. Составление предложений из слов, объяснение написаний выделенных слов. Словарная работа. | |  |  | |
| 132-134 | Названия предметов, действий, признаков. | | 3 | Повторение правила «Название предметов, действий и признаков». Узнавание и выделение слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов. Составление рассказа из предложений. Подбор слов по вопросам, картинкам. Словарная работа. Чистописание. | |  |  | |
| 135,136 | Предложение. | | 2 | Запись ответов на вопросы. Чистописание. | |  |  | |
| Всего часов: 136 ч. | | | | | | | | |

**Приложение 2**

**Контрольно – измерительные материалы**

**2 класс**

**Контрольный диктант № 1**

1. Напиши буквы под диктовку:

А Т У Д В О Ж Л М З

2. В саду растут вишни и малина. Дети собирают плоды.

1 уровень – Спиши предложения. Составь схему первого предложения.

2 уровень – Спиши предложения.

**Контрольный диктант № 2**

**Ферма.**

Тётя Люба идёт на ферму. Там много работы. На пруду утки и гуси. В больших клетках живут куры.

Грамматическое задание:

1 уровень –разделить на слоги слова Люба, работа, гуси, куры. Подчеркнуть имена. Поставить знак ударения в словах второго предложения.

2 уровень – разделить на слоги слова Люба, гуси. Подчеркнуть имя.

**Контрольный диктант № 3**

**Лось.**

В лесу живёт лось. Зимой он ест кору. Лось перешагнул через пень и исчез в лесу.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова. В первом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

2 уровень - подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.

**Контрольный диктант № 4**

**Весна.**

Пришла весна. На полях снега нет. А в лесах снег ещё лежит. Грачи летят в родные края.

Грамматическое задание:

1 уровень – подчеркнуть в 1, 3, 4 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить знак ударения в словах 1 и 4 предложениях.

2 уровень – подчеркнуть в 1, 3 предложениях слова, обозначающие действия предметов. Поставить ударение в словах весна, грачи, лесах.

**Контрольный диктант № 5**

**Дружба.**

У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать имена людей и клички животных. В 3 предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что? и слово, обозначающее действие предмета.

2 уровень – подчеркнуть имена людей и клички животных. В 3 предложении подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы кто? что?

**3 класс**

**Контрольный диктант № 1**

**Лиза.**

У Лизы кролики. Лиза дала кроликам капусту. Дала варёные зёрна. Зёрна упали на землю. Пришли куры. Сыты кролики и куры.

Грамматическое задание:

1 уровень – разделить на слоги слова Лиза, кролики, земля. В 4 предложении выделить гласные и согласные.

2 уровень – разделить на слоги слова Лиза, дала, куры. В 5 предложении выделить гласные и согласные.

**Контрольный диктант № 2**

**Коля.**

Коле шесть лет. Он уже умеет читать. Мама купила Коле букварь. Там есть стихи. Коля любит их учить.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать из 2 предложения слова в алфавитном порядке, поставить в них знак ударения.

2 уровень – поставить знак ударения в словах 3 предложения.

**Контрольный диктант № 3**

**Щука**.

Задумала щука поймать леща. Стала она мутить воду. Поджидает добычу. Пришли рыбаки и закинули сеть. Тащут сеть, а там щука. В мутной воде сама попалась.

Грамматическое задание:

1 уровень –подчеркнуть слова с мягким знаком на конце двумя чертами, слова с шипящими одной чертой.

2 уровень –подчеркнуть слова с шипящими.

**Контрольный диктант № 4**

**Кот.**

У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузька. Кузька любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кузька мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузьку. Но кот не слушал.

Грамматическое задание:

1 уровень – выписать имена людей и клички животных. В 1, 2, 6 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

2 уровень – подчеркнуть имена и клички животных. В 1, 2 предложении подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

**Контрольный диктант № 5**

**Белка.**

Жила у Пети белка Лёнька. Она бегала по комнате, прыгала по стульям. Часто Лёнька прятала пищу. Под стол — яблоки. В пальто — сахар. В корзину — хлеб.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Выписать предлоги. Во 2 предложении подчеркнуть одной чертой слова, обозначающие предмет, двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

2 уровень - подчеркнуть слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Во 2 предложении подчеркнуть двумя чертами слова, обозначающие действие предмета.

**4 класс**

**Контрольная работа № 1**

3 уровень – запиши предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ. Озаглавь.

2 уровень – записать рассказ, озаглавить, во втором предложении подчеркнуть название предметов, действий и признаков.

1 уровень – записать рассказ, озаглавить, во втором и четвёртом предложениях подчеркнуть названия предметов, действий и признаков.

*Эта гадюка грелась на солнце. Дети пошли в лес. На дорожке дети увидели серый клубок. Вдруг из клубка поднялась змеиная голова. Ребята испугались и убежали.*

**Контрольный диктант № 2**

**Белка.**

В старой сосне дупло. В дупле живёт рыжая белка. Она часто прыгает по широким веткам деревьев. Заготовила белка грибы, ягоды, орешки. Это зверьку корм на долгую зиму.

1 уровень - Подбери проверочные слова:

ЦВ…ТНАЯ –

В…РХУШКА –

В Л…СУ –

КР…СИВЫЕ –

Составь предложение из слов и запиши его: *из, сладкое, бабушка, варенье, яблок, варит*.

2 уровень – Во 2 предложении поставь ударение и подчеркни безударные гласные.

Раздели предложение на слова, запиши предложение:

БАБУШКАВАРИТИЗЯБЛОКСЛАДКОЕВАРЕНЬЕ.

**Контрольный диктант № 3**

**Осенний дождь.**

Ночью шумел дождь. Митя проснулся рано и глянул в сад. На дорожках грязь и лужи. Мокли крыши. Мокли птицы. Мокрым был сад. У берёзки с листьев капала вода. Тёмная туча плакала осенним дождём.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши, ча - ща. К словам дождь, сад, грязь подобрать проверочные слова.

2 уровень - подчеркнуть сочетания жи – ши. К словам снег, сад подобрать проверочные слова.

**Контрольный диктант № 4**

**Данила.**

У лесника Ивана жил кот Данила. Стал разбойник губить птиц. Однажды Иван услышал кошачий крик. Данила влез в гнездо. Тонкая ветка прогнулась. От страха Данила закричал. Потом упал на землю и убежал.

Грамматическое задание:

1 уровень - подчеркнуть имена и клички. В 5 -ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета.

2 уровень –в 1 – м предложении подчеркнуть имя и кличку. В 5 -ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета.

**Контрольный диктант № 5**

**На каникулы.**

Конец года. Радостно бьётся сердце. Скоро ребята поедут на дачу, в лагерь. Там они будут ходить в лес за грибами. Жданов Боря едет на Волгу. Лена и Коля Ильины будут ходить на детскую площадку.

Грамматическое задание:

1 уровень - в 6-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета, волнистой линией слово, обозначающее признак предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова и выделить в них корень.

2 уровень - во 2-ом предложении подчеркнуть одной чертой слово, обозначающее предмет, двумя чертами слово, обозначающее действие предмета. Из ряда слов садик, рассада, садовник, цветы выбрать родственные слова.

**Приложение 3**

**Критерии оценки письменных и устных работ**

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В

рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционной школы необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случаи стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 - го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Оценка устных ответов:**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся вспомогательной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала

б) полнота ответа;

в) умении практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры: допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится ученику, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает не точности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает не знание большой или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировки правил, искажает их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Оценка «1»** за устный ответ не ставится.

**Оценка письменных работ учащихся:**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданием на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнение письменных работ, большое количество исправлений, искажений в начертании букв их соединений оценка снижается на один балл, если это не связанно с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.). При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах - списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связанно с грамматико – орфографическим интересам, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включая в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятный учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Примерный объем текстов контрольных работ во 2 классе учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в 3-м классе – 20-25 слов, 4-мклассе – 30-36 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления. Наличие трех исправлений соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитывается. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) Две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:

- повторение одной и другой же буквы (например, посуда)

- не дописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжёлыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи –искажение звука – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставление оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При **оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормативами:

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное условие грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Словарные диктанты**

**Оценка «5»** ставится, если ошибок нет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик допустил 1 ошибку, 1 исправление.

**Оценка «3»**ставится, если ученик допустил 2 ошибки, 1 исправление.

**Оценка «2»**ставится, если ученик допустил 3 и более ошибок.

**Приложение 4**

**Усвоение программного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **Усвоил (верно)** | **Частично усвоил** | **Не усвоил (не верно\_** |
| Добукварный период |  |  |  |
| Букварный период |  |  |  |
| **2 класс 1 полугодие** | **Усвоил** | **Частично усвоил** | **Не усвоил** |
| Звуки и буквы |  |  |  |
| ***2 полугодие*** | **удовлетворительные** | **хорошие** | **Очень хорошие (отличные)** |
| Слово |  |  |  |
| Предложение |  |  |  |
| ***3 класс*** | **от 35% до 50% заданий - удовлетворительно»**  **(зачёт);** | **от 51% до 65% заданий - «хорошо»;** | **свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).** |
| Звуки и буквы |  |  |  |
| Слово |  |  |  |
| Предложение |  |  |  |
| ***4 класс*** | **от 35% до 50% заданий - удовлетворительно»**  **(зачёт);** | **от 51% до 65% заданий - «хорошо»;** | **свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).** |
| Звуки и буквы |  |  |  |
| Слово |  |  |  |
| Предложение |  |  |  |