

Согласовано

Директор Департамента образования и науки
Курганской области

А.Б. Кочеров



Утверждаю

Временно исполняющий обязанности
директора ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»



А.Н. Полишевич

Пр. № 94 от «24» декабря 2024г

Принята на заседании

Педагогического совета ОУ

Пр № 1 от « 30» августа 2024г.

**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат**

«Путь к успеху»

на 2025-2030гг.

Содержание

Введение – стр. -3

1.Ценностные ориентиры школы-интерната- стр.-3-5

2. Паспорт программы – стр. 5-9

3. Анализ работы школы-интерната до начала реализации Программы развития на 2025 - 2030 годы - стр. 9-15

4. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната - стр.16-22

5. Концепция программы - стр.22-23

6.Механизм реализации программы - стр. 23-20

6.1.Магистральное направление **«Знание»** - стр. -23-24

6.2. Магистральное направление **«Воспитание»** - стр.24-26

6.3. Магистральное направление **«Здоровье»** - стр. 26-29

6.4. Магистральное направление **«Творчество»** - стр.29-30

6.5. Магистральное направление **«Профориентация»** - стр. 30-32

6.6 Магистральное направление **«Учитель. Школьные команды»**- стр. -32-34

6.7 Магистральное направление **«Школьный климат»** стр. 34-36

6.8 Магистральное направление **«Образовательная среда»** стр. 36-37

7.Управление реализацией Программы - стр. 37-38

8. Целевые показатели выполнения Программы развития -38-41

Введение

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Каргапольская школа - интернат» (далее школа - интернат) на 2025-2030 годы является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательной организации, цели и задачи образовательной деятельности, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы-интерната как образовательного учреждения.

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Программа развития школы-интерната на период 2025-2030 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, требованиям реализации ФГОС ОВЗ.

1.Ценностные ориентиры школы-интерната

Модель современного образовательного учреждения должна соответствовать целям инновационного развития экономики и социальной сферы, способствовать формированию человеческого потенциала. Понимая эту ситуацию и руководствуясь теорией перспективных линий, школа-интернат определяет свои возможности для достижения необходимых результатов.

Ценностными ориентирами для нас являются:

- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для развития каждого ребенка;
- уважение к старшим, трудолюбие; духовно-нравственное воспитание, жизнь в доброжелательном отношении к себе и окружающим людям;
- ценностное отношение к Родине, природе родного края, культурно-историческому прошлому;
- семья, здоровье, образование, общение и труд – основа жизнедеятельности.

Миссию школы-интерната можно представить следующим образом: гарантировать получение образования, отвечающего интересам и потребностям государства, общества, семьи и личности.

Цель Программы развития - повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции), воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы развития:

1. Повышение качества образования.
2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.
3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната.
4. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Каргапольского муниципального округа по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
6. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями.
7. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ведения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» или иных аналогичных по содержанию и возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме.
8. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений (волонтерство, Движение первых, «Эколята»).
9. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Формирование современной системы государственно-общественного управления школой-интернатом.
11. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.

2. Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Каргапольская школа - интернат» - «Путь к успеху»
Нормативно-правовое обеспечение	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2.Федеральный проект «Современная школа» национального проекта

программы	«Образование», направленный на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 3. Государственная программа «Развитие образования», в программе федерального проекта «Успех ребенка» в рамках национального проекта «Образование», 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12. 2014 г. № 1599. 6. Устав ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» 7. Локальные акты образовательного учреждения.
Функции программы	1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий 3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.
Цель и задачи программы	Цель: повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции), воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи: 1. Повышение качества образования. 2. Разработка и внедрение современных программ трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям. 3. Создание общешкольной системы учительского роста педагогических работников школы-интерната. 4. Создание современной полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 5. Создание модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Каргапольского муниципального округа по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной

	отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6. Создание общешкольной системы выявления, поддержки и развития способностей учащихся, в целях построения индивидуальных образовательных маршрутов, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащегося, его интересами и выбранными профессиональными компетенциями. 7. Обновление содержания дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ведения курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» или иных аналогичных по содержанию и возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме. 8. Вовлечение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в деятельность общественных объединений (Движение первых, волонтерство, «Эколята»). 9. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 10. Формирование современной системы государственно-общественного управления школой-интернатом. 11. Обновление материально-технической базы школы-интерната, совершенствование условий безопасности жизнедеятельности.
Основные ожидаемые результаты	Реализован комплекс мер по реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра. Реализован план мероприятий по организации обучения детей в сетевой форме. Реализован комплекс мер по внедрению современных модулей в программу трудового обучения предметной области «Технология». Реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов школы-интерната по современному содержанию образования и инновационным технологиям. Обновлено содержание дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройствами аутистического спектра с учетом реализации курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» или иных

	аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, в том числе в сетевой форме. Созданы полифункциональные модули организации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра. Создана модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений Каргапольского муниципального округа по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов. Инновационная деятельность школы способствует реализации проекта «Модель сетевого взаимодействия как механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов в условиях общеобразовательных учреждениях Каргапольского муниципального округа». Создана и функционирует система государственно-общественного управления в школе-интернате. Обновлена материально-техническая база школы-интерната, в результате чего модернизирована инфраструктура школы-интерната, обеспечивающая безопасность жизнедеятельности.
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ГБОУ «Каргапольская школа-интернат», родители (законные представители) обучающихся.
Срок действия Программы	2025-2030 г.
Этапы реализации Программы	I этап – подготовительный (2025 - 2026г.г.) Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации Программы II этап – Реализация (2026 – 2029гг.) мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы. Корректировка Программы III этап – заключительный (май 2029 – декабрь 2030 года), Итоговый мониторинг реализации Программы. Анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы-интерната
Перечень	1. Знание

основных магистральных направлений Программы развития	2. Воспитание
	3. Здоровье
	4 . Творчество
	5 . Профориентация
	6. Учитель. Школьные команды
	7. Школьный климат
	8. Образовательная среда
Ресурсное обеспечение реализации программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Объем и источники финансирования	Финансирование учреждения осуществляется в виде субсидий из областного бюджета, участие в мероприятиях Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», спонсорской помощи и др.
Исполнители	Администрация, педагогический коллектив школы-интерната, обучающиеся, родители (законные представители)
Система организации контроля за исполнение программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет Департамент образования и молодежной политики Курганской области

3. Анализ работы школы-интерната до начала реализации Программы развития на 2025-2030 годы

3.1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат»
Краткое наименование	ГБОУ "Каргапольская школа- интернат"
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Курганская область. Функции и полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и молодежной политики Курганской области
Лицензия на образовательную	№ЛО35-01284-45/00354030 от 29.09.2021 г.

деятельность	
Расчетный счет	р/с 03224643370000004300
Адрес, телефон	Фактический адрес: 641920 Курганская область, р.п Каргаполье ул. Калинина д.27, 641920 Курганская область, р.п Каргаполье ул. Калинина д.27а Юридический адрес: 641920 Курганская область, р.п Каргаполье ул. Калинина д.27 8(35)256-2-12-72
E-mail	intkarg@yandex.ru
Сайт образовательного учреждения	https://kargap-int-r45.gosuslugi.ru
Временно исполняющий обязанности директора школы	Полишевич Алёна Николаевна Телефон 8 35 256-2-12-72
Режим работы	Круглосуточный
Формы образования	Очная

3.2.Анализ выполнения предыдущей Программы развития школы «Пять ступенек роста»

Целью программы развития ГБОУ «Каргапольская школа - интернат» на 2019-2024 учебного годов было : обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, успешности внедрения и реализации ФГОС ОВЗ и Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Для реализации этой цели планировалось проведение ряда мероприятий, направленных в первую очередь на внедрение в образовательный процесс современных эффективных педагогических технологий.

В результате реализации программы развития удалось достичь следующих результатов:

- педагогами школы широко используются в учебно-воспитательном процессе современные педагогические технологии, направленные на развитие профессионального самоопределения и профориентации обучающихся с перспективой их дальнейшего трудоустройства. За счет участия в Федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Дооборудована вебинарная комната, где проводятся онлайн - консультации по вопросам профессионального самоопределения выпускников и старшеклассников. Выпускники прошлых лет поступили на дальнейшее обучение по выбранному профилю. В школе-

интернате дополнены современным оборудованием инструментами, материалами кабинеты кулинарии, парикмахерского дела, столярные и швейные мастерские, кабинет ДПИ. Введен новый профиль трудового обучения - полиграфия. Оборудована экологическая студия. Это позволяет обучающимся применять знания, полученные на уроках биологии на практике, знакомиться с новыми профессиями.

Анализ информации о выпускниках ОУ за последние три года свидетельствуют о том, что более 75 % выпускников продолжают обучение в учреждениях СПО по профилю, которому обучались в школе. 10 % всех выпускников школы не работают и не учатся по инвалидности.

Обновлено оборудование и оснащение кабинетов (кабинет русского языка и чтения № 1, № 2, кабинет кулинарии и ОСЖ № 1). В кабинет биологии приобретены микроскопы. Дооборудована фотостудия.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ по рекомендации ЦПМПК педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, кабинет логопеда дооборудован интерактивным столом логопеда и интерактивной песочницей для обогащения словарного запаса обучающихся, развития речи.

Дооборудованы кабинеты для коррекционно-развивающих занятий дидактическим и методическим оборудованием для диагностики, консультирования, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с обучающимися.

Материальная база данных кабинетов постоянно и систематически пополняется, что позволяет вести учебный процесс более качественно.

Для занятия спортом приобретена уличная спортивная площадка, установлена универсальная спортивная площадка, дооборудован тренажерный зал спортивным инвентарем.

Дооборудование спортивного зала, лыжной базы, зала АФК, уличной спортивной площадки позволило улучшить качество проведения внеурочных спортивных занятий и занятий АФК.

Школа приняла участие в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», в программе федерального проекта «Успех ребенка» в рамках национального проекта «Образование», в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Вместе с этим в школе - интернате существуют проблемы материально- технического плана:

- учебный корпус № 2 не оборудован системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения.

План программы развития школы с 2019 - 2024 годы по укреплению материально – технической базы школы выполнен на 98%.

Из запланированных мероприятий выполнены следующие пункты:

- оснащение детских спален прикроватными тумбочками, ковриками, мебелью в игровые комнаты;

-проведен ремонт школьной библиотеки, обновлен библиотечный фонд, оборудования средствами ИКТ, современными электронными ресурсами;

Дополнительно:

- за счет волонтеров приобретены жалюзи на окна южной стороны 3 этажа учебного корпуса № 2;

-проведен ремонт фасада и кровли за счет участия в программе капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования», закуплено оборудование, мебель в классы и мастерские.

- установлена универсальная спортивная площадка за счет участия в программе федерального проекта «Успех ребенка» в рамках национального проекта «Образование»

- произведена замена пожарной сигнализации в учебных корпусах № 1 и № 2, учебный корпус № 1 оборудован системами оповещения и управления эвакуацией либо автономными системами (средствами) экстренного оповещения.

3.3. Оценка образовательной деятельности

На начало 2024 года в школе обучается 99 учащихся, из них 75 мальчиков и 24 девочки. Классов –комплектов в школе -11. Число уч-ся с диагнозом F-70 (вариант 9.1)-79 чел, число учащихся с диагнозом F-71 (вариант 9.2)-12 чел, число уч-ся с РАС (вариант 8.3 и 8.4)-8 чел, число уч-ся занимающихся по СИПР (на дому)- 10чел, число уч-ся занимающихся по СИПР с разными диагнозами (в классе)-20чел.

Преподавание в школе ведется по учебному плану разработанному на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) на получение основного общего образования.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на учащихся, общее число часов к финансированию соблюдается.

Для реализации учебного плана используются программы, разработанные на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), с 01 сентября 2023 года Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлена в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. Для обучающихся 1 класса в течение года предусмотрены дополнительные недельные каникулы.

Учебный план ориентирован на 5 дневную рабочую неделю в 1-9 классах. (санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.). Учебные занятия начинаются в 8.00. Адаптированная основная

общеобразовательная программа реализована через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Учебный процесс сопровождается психолого - педагогической помощью, осуществляемой педагогами-психологами, учителями – логопедами, учителем - дефектологом, социальным педагогом.

Социальный состав обучающихся школы

Общее количество воспитанников и обучающихся -99 чел.

Общее количество детей - сирот и оставшихся без попечения родителей -6 или 6%

Число детей, получающих пенсию по инвалидности-42 или 42%

Число учащихся из малообеспеченных семей- 72 или 72%

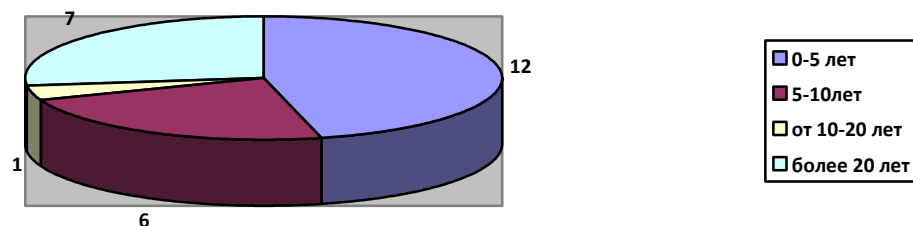
Число учащихся из многодетных семей- 58 или 58%

Число учащихся из неполных семей -55 или 55%

Число учащихся из неблагополучных семей (асоциальных) -7 или 7%

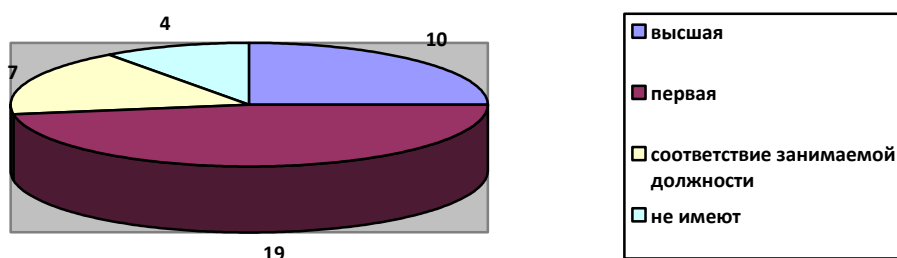
Число приходящих детей- 30 или 30%

Стаж педагогических работников

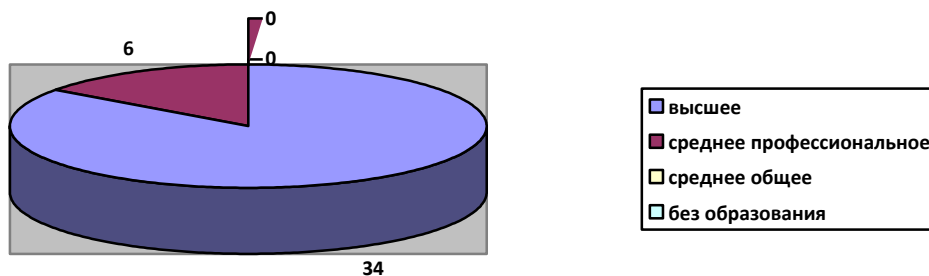


Квалификационная характеристика педагогических кадров

Наличие квалификационных категорий



Образование педагогических кадров



Ресурсное обеспечение школы-интерната позволяет организовать учебно-воспитательный процесс и проживание воспитанников на должном уровне. Школа – интернат включает в себя два учебных корпуса. Учебный корпус № 1 представлен 9 классами – кабинетами и 4 мастерских. Учебный корпус № 2 состоит из блоков, где размещаются школьные детские семьи. (Всего 4 семьи).

В учебном корпусе № 2 расположен также учебный блок для начальных классов (4 класса, бытовая и игровая комнаты, методический кабинет для учителей начальных классов), блок для занятий внеурочной деятельностью (6 кабинетов), кабинет АФК, мастерские по трудовому обучению (швейная мастерская, кабинеты парикмахерского дела, кулинарии, основ социальной жизни), отделение организации медицинской помощи, кабинеты специалистов школьной службы сопровождения (учителя-логопеда, педагогов-психологов, учителя –дефектолога), столовая.

В школе-интернате оборудованы: 1 компьютерный класс на 12 ПК, 5 мастерских по трудовому обучению, 2 кабинета для учебного предмета «Основы социальной жизни», 2 логопедических кабинета, 2 кабинета педагога-психолога, 2 кабинета учителя-дефектолога, кабинет социального педагога, 2 сенсорных комнаты. Кроме этого, в школе-интернате, оборудованы библиотека, актовый зал, спортзал, тренажерный зал, имеется игровая детская площадка, универсальная спортивная площадка. Обучающиеся и воспитанники школы-интерната получают пятиразовое питание в школьной столовой. На территории школы-интерната расположены: прачечная, склады, гараж, подвал. Обеспеченность обучающихся новыми учебниками составляет 100%. Классы укомплектованы необходимым оборудованием для осуществления образовательного процесса

Учебные кабинеты оснащены современным компьютерным оборудованием и автоматизированными рабочими местами учителя и учащихся.

Школьные детские семьи оснащены мебелью. Необходимо обновить карнизы и шторы.

В течение всего учебного года все системы жизнеобеспечения поддерживаются в исправном состоянии.

4. SWOT – анализ потенциала развития школы-интерната

Магистральные направления и ключевые условия:

1. «Знание»

Сильная сторона:

На данный момент в школе-интернате разработаны и утверждены адаптированные основные общеобразовательные программы. Нормативная база школы-интерната приведена в соответствие с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработано содержание учебных программ и программ внеурочной деятельности. Скорректирован план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Осуществляется повышение квалификации руководителей и педагогов. В учреждении создана и реализуется система внутренней оценки качества образования.

Слабая сторона:

Изменение контингента поступающих в школу-интернат: увеличение количества детей с речевыми и иными патологиями, РАС, расстройствами эмоционально-волевой сферы, тяжёлыми и множественными нарушениями развития. Значительный суммарный объём урочной и внеурочной деятельности, самоподготовки, занятости в дополнительном образовании формирует потенциально возможные перегрузки обучающихся. Особенности социального состава родителей (законных представителей) (неполные, неблагополучные семьи и прочее) представляет сложность в обучении и воспитании детей с ОВЗ. Присущая некоторому количеству педагогов инертность профессионального мышления, требующая значительного времени для обновления традиционных подходов, технологий, методов обучения и воспитания.

Благоприятные возможности:

Сотрудничество с ИРОСТ в области научно-образовательной деятельности, в обеспечении непрерывности и преемственности научно образовательной деятельности, развитии и внедрении передовых достижений в области науки и образования, повышения квалификации педагогических работников).

Сетевое взаимодействие с образовательными организациями Каргапольского муниципального округа в рамках деятельности Учебно-методического центра. Взаимодействие с социальными партнёрами в помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в СПО Курганской области.

Участие родительского сообщества в жизни школы-интерната, общешкольных мероприятиях. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах доступных по уровню и содержанию развитию умственно отсталого ребенка. Своевременное прохождение педагогами учреждения курсов повышения квалификации, участие в конкурсах профессионального мастерства. Возможность использования инновационных образовательных технологий

Риски:

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не обеспечен программно-методическим материалом и УМК. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. Риск негативного отношения родителей (законных представителей) к изменениям в образовательной деятельности. Тенденция увеличения числа обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями

развития. Участвовавшие случаи отказа родителей (законных представителей) учащихся с проблемами обучения от обращения в ЦПМПК с целью корректировки выданных рекомендаций, а также отказ в предоставлении информации о состоянии здоровья обучающихся с ОВЗ, что существенно затрудняет создание индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, формирует риск снижения качества образования.

2. «Воспитание»

Сильная сторона:

Реализуются в полном объеме Программа воспитания.

Слабая сторона:

Недостаточное понимание родительской общественности важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов.

Благоприятные возможности:

Договор о взаимном сотрудничестве с МКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека», МКУК «Межпоселенческое социально-культурное объединение» Каргапольского муниципального округа, МБУ ДО "Каргапольская детская школа искусств", Каргапольская районная общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, МБУ ДО "Детско-юношеский центр "Радуга" р.п. Каргаполье, МБУ ДО «Каргапольская ДЮСШ им.К.С.Стрекаловских», МОО «Клуб волонтеров» г. Москва, «Европлан» г. Тюмень и г. Курган, с ГБОУ «Каргапольская школа-интернат».

Риски:

Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.

3. «Здоровье»

Сильная сторона:

Учебный план, график и режим обучения в календарном году соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся школы-интерната. Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения; Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад и т.п.). Оборудованы кабинеты здоровья и ЛФК. Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

Слабая сторона:

-нет дополнительных помещений для организации работы спортивных секций, нет площадки для занятий зимними видами спорта (коньки, лыжи, хоккей).

-недостаточны возможности родителей для организации полноценного детского питания в период нахождения детей на каникулах.

Благоприятные возможности:

Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.

Риски:

-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.

-отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для реализации здоровьесберегающих мероприятий, наличие семей, ведущих нездоровый образ жизни и недостаточные возможности школы-интерната в части его контроля.

4. «Творчество»

Сильная сторона:

Реализуются в полном объеме дополнительные общеобразовательные программы по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, техническое, экологическое.

Слабая сторона:

Недостаточное понимание родительской общественности важности дополнительного образования обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов.

Благоприятные возможности:

Договор о взаимном сотрудничестве с МКУК «Каргапольская межпоселенческая центральная библиотека», МКУК «Межпоселенческое социально-культурное объединение» Каргапольского муниципального округа, МБУ ДО "Каргапольская детская школа искусств", МБУ ДО "Детско-юношеский центр "Радуга" р.п. Каргаполье, Тамакульский культурно-досуговый центр, МОО «Клуб волонтеров» г. Москва, «Европлан» г. Тюмень и г. Курган, с ГБОУ «Каргапольская школа-интернат».

Риски:

Отсутствие активной поддержки родителей (законных представителей) Перегрузки обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов урочной и внеурочной деятельностью. Низкий социальный уровень некоторых семей.

5. «Профориентация»

Сильная сторона:

Реализуются в полном объеме программа по профориентации ГБОУ «Каргапольская школа – интернат» для обучающихся 1 – 9 классов «В мире профессий», «Россия - мои горизонты».

Слабая сторона:

Недостаточное понимание родительской общественности важности профориентации обучающихся с ОВЗ различной нозологии, детей-инвалидов.

Благоприятные возможности:

- 1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.
- 2.Участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс», «Мастер золотые руки».

3. Организация профессиональных проб, посещение «Дней открытых дверей в СПО»

4. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы

Риски:

1. Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

6. «Учитель. Школьные команды»

Сильная сторона:

1. Организация различных форм и моделей наставничества.

2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.

3. Внедрение различных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.

Слабая сторона:

1. Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников.

2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.

3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.

Благоприятные возможности:

1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения.

2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.

3. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.

4. Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.

5. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Риски:

1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации.

2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.

7. «Школьный климат»

Сильная сторона:

Педагоги проводят общешкольные предметные недели, разрабатывают программы летнего лагеря. Опытные учителя становятся наставниками для молодых: работают в парах, обмениваются опытом работы, готовят события для учеников разных классов. Педагоги осваивают информационные технологии. В школе регулярно проходят конференции, вебинары, семинары для учителей по обмену опытом.

Слабая сторона:

Негативное отношение части педагогов к изменению нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность. Не все педагоги учреждения готовы к изменению подходов к обучению, форм работы, синдром «педагогического выгорания» у опытных педагогов, недостаточный уровень профессиональной подготовки молодых специалистов.

Благоприятные возможности:

Возможность для педагогических работников обучения, самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.

Риски:

Естественное старение педагогов, имеющих значительный опыт работы, формирует риск «профессионального выгорания», отсутствия внутренней мотивации к принятию изменений.

8. «Образовательная среда»

Сильная сторона:

Наличие значительного внутреннего потенциала учреждения в поиске инновационных образовательных технологий и направлений.

Слабая сторона:

Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа», ВК Сферум в организации урочной деятельности.

Благоприятные возможности:

Наличие в школе пространства для учебных, коррекционно-развивающих, логопедических, воспитательных занятий, творческих дел.

Риски:

Низкий уровень компетенций педагогических работников.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы-интерната до 2030 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения ФГОС ОБЗ. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития образовательного учреждения и инновационные технологии управления и обучения.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Обновление программ трудового обучения предметной области «Технология».
3. Создание полифункциональной коррекционно-развивающей образовательной среды школы-интерната.
4. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений Каргапольского муниципального округа
5. Обновление содержания дополнительного образования.
6. Активное участие в деятельности общественных объединений.
7. Повышение гражданско-правового образования и воспитания.

8. Активное развитие общешкольной системы учительского роста.
9. Применение современной здоровьесберегающей образовательной среды.
10. Развитие в инновационном направлении образовательной деятельности.
11. Усовершенствование системы государственно-общественного управления.
12. Улучшение материально-технической базы, инфраструктуры школы-интерната, безопасности жизнедеятельности.

5. Концепция программы

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы-интерната и основные, приоритетные направления, задачи, механизмы деятельности по ее реализации в интересах личности, общества, государства, семьи.

Цель Программы развития - повышение конкурентных преимуществ школы-интерната как образовательной организации, ориентированной на создание образовательной среды, способной удовлетворить особые образовательные потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании (обучении, воспитании, коррекции), воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Концепция развития Школы-интерната – ценностно-смысловое ядро системы развития образовательной организации - включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования.

Проектируемые существенные изменения в различных направлениях образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению его доступности, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития школы-интерната разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода образовательной организации к получению качественно новых результатов.

Карта проекта Программы развития

«Магистральные направления»	1. Знание
	2. Воспитание
	3. Здоровье
	4 . Творчество
	5 . Профориентация
	6. Учитель. Школьные команды
	7. Школьный климат
	8. Образовательная среда

Реализация Программы развития должна способствовать повышению конкурентоспособности школы-интерната, ее привлекательности для всех субъектов образовательных отношений и окружающего социума.

Школа-интернат должна стать образовательным учреждением, обеспечивающим доступность и качество образования, высокое материально-техническое и нормативно-правовое обеспечение, а также полностью быть укомплектованным кадрами.

Сочетая традиции и инновации, школа-интернат планирует создать все условия для качественного образования в условиях современности.

Таким образом, Программа развития создает все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через магистральные направления, используя современные ресурсы и технологии.

6. Механизм реализации программы

6.1. «Знание»

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Задачи:

- разработка системы учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- совершенствование системы оценки образовательных достижений учащихся и системы оценки качества знаний в соответствии с АООП;
- обеспечение индивидуализации образовательной деятельности за счет многообразия образовательных программ, реализации индивидуальных учебных планов (СИПР);
- совершенствование содержания и технологий образования;
- совершенствования внутренней системы оценки качества образования;
- регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации.

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование учебно-методического обеспечения в условиях реализации ФГОС ОВЗ.	2025-2030 гг	Администрация, библиотекарь, руководители ШМО
Разработка ИУП и СИПР	2025-2030 гг	МС, ШМО, учителя
Разработка рабочих программ урочной и внеурочной деятельности, элективных курсов для профильной и предпрофильной подготовки с учетом введения новых профилей трудового обучения.	2025-2030 гг	МС, ШМО, творческие группы
Проведение психолого-педагогической диагностики, обеспечивающей выявление методических потребностей, связанных с реализацией ФГОС ОВЗ.	1 раз в год	МС, педагоги-психологи, заместители директора по УР и ВР.
Методические мероприятия (семинары,	2025-2030	Администрация, МС, ШМО,

открытые уроки, недели педагогического мастерства, мастер-классы, презентации и др.)	гг	творческие группы
Обеспечение мониторинга формирования БУД на различных уровнях образования	2025-2030 гг	Администрация, рабочие группы.
Психолого-педагогическое сопровождение различных участников образовательных отношений и реализация коррекционных программ	2025-2030 гг	Педагоги-психологи, учителя логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог

Ожидаемые результаты:

1. Успешная реализация ФГОС ОВЗ на различных уровнях образования.
2. Достижение учащимися оптимальных личностных и предметных результатов освоения АООП.
3. Успешная социализация учащихся, дальнейшее обучение выпускников в учреждениях СПО по профилям трудового обучения изучаемым в школе.
4. Совершенствование учебно-методических подходов реализации АООП.
5. Расширение спектра образовательных услуг урочной и внеурочной деятельности.
6. Совершенствование системы оценки качества знаний.
7. Обеспечение обучения по индивидуальным учебным планам (СИПР) и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами учащихся.
8. Совершенствования внутренней системы оценки качества образования

6.2. «Воспитание»

Цель: установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Задачи:

- трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного и регионального уровня.
- совершенствование системы воспитательной деятельности: проведение мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, культуры, толерантности, отражающих потребности современного мира;
- обеспечение сотрудничества всех участников образовательных отношений через совместные проекты, программы, акции, мероприятия;
- формирование системы активного детского самоуправления.

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение участия в конкурсах и проектах по программам воспитания.	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР
Ведение наиболее эффективной формы индивидуального и коллективного портфолио.	2025-2030 гг	Кл. руководители, воспитатели

Реализация системы воспитательной работы, сочетающей традиционные и инновационные формы, направленные на формирование духовно-нравственных качеств учащихся.	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР
Реализация мероприятий, направленных на воспитание нравственности, патриотизма, гражданственности, отражающую потребности современного мира.	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР
Изучение эффективности воспитательной системы, обеспечение совместного проектирования новых форм организации досуга детей, создание системы праздников, классных часов, мероприятий.	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР, ст. воспитатели, кл. руководители.
Внедрение в систему воспитательной работы мероприятий, направленных на изучение истории родного края.	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР, ст. воспитатели, кл. руководители.
Совершенствование работы с социально-неблагополучными учащимися, семьями.	2025-2030 гг	Социальный педагог, педагоги - психологи.
Психолого-педагогическое сопровождение различных категорий учащихся.	2025-2030 гг	Специалисты школьного ППк
Совершенствование системы воспитания путем поиска современных технологий и форм работы с детским самоуправлением.	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Обучение педагогов современным воспитательным технологиям, их внедрение в воспитательный процесс.	2025-2030 гг	Администрация
Анализ основных результатов деятельности, обобщение результатов на педагогических советах школы-интерната, планирование дальнейшей работы.	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР.

Ожидаемые результаты:

1. Созданы благоприятные условия для развития, самореализации и социализации каждого учащегося, ориентации его духовно-нравственного развития, для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства.
2. Увеличение числа детей, охваченных участием в конкурсах, проектах, акциях.
3. Повышение количества учащихся, побеждающих в различных конкурсах (смотре, соревнованиях) на уровне школы-интерната, района, региона.

4. Обеспечение участия детей в социально-значимой деятельности (поисковой, социального проектирования и т.д.).
5. Приобщение детей к истинной культуре, развитие художественно-эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня выпускника, знающего и любящего родной город, страну.
6. Результативность воспитательной работы в динамике количества и качества социальных инициатив учащихся в рамках школьной жизни.
7. Снижение количества правонарушений и травматизма.
8. Создание оптимальной структуры ученического самоуправления.
9. Создание системы поддержки творческой активности детей в разнообразных видах деятельности, достижение учащимися социальной компетентности.

6.3. «Здоровье»

Цель: совершенствование работы по формированию здорового образа жизни.

Задачи:

- внедрение организационно-педагогических мероприятий по валеологическому обеспечению школы-интерната;
- создание условий жизнедеятельности школы-интерната, наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья участников образовательных отношений;
- разработка и реализация системы здоровьесберегающих мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья.

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование системы социального и психолого-педагогического сопровождения учащихся - совершенствование работы ППк - совершенствование работы УМЦ	2025-2030 гг	Специалисты ППк
Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды в рамках выполнения СанПиН ОБЗ - активизация санитарно-просветительские работы - ежегодная диспансеризация - круглосуточная работа мед. работника	2025-2030 гг	Медицинские работники школы - интерната, администрация
Использования спортивного оборудования для пришкольной территории поступившего в рамках Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», проекта «Успех каждого	2025-2030 гг	Администрация, учителя физкультуры

ребенка». (оборудование спортивно-игрового комплекса и др.)		
- расширение социального партнерства здоровьеразвивающей направленности (ДЮСШ, спонсоры) - сетевая форма реализации образовательных программ)	2025-2030 гг	Администрация
-Организация и проведение Дней здоровья при участии родителей (законных представителей) обучающихся с целью массовой пропаганды ЗОЖ и занятий физической культурой.	1 раз в четверть	Заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры, кл. руководители, воспитатели
Развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологии.	2025-2030г	Заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры.
-расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования - увеличение количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях - функционирование школьного спортивного клуба «Старт»	2025-2030 гг	Заместители директора по УР, ВР, учителя физкультуры.
Совершенствование комплексной системы безопасности образовательной организации	2025-2030 гг	Администрация
Комплекс мер по снижению учебной нагрузки: мониторинг «Соответствие расписания СанПиН» -мониторинг «Дозировка домашнего задания» -мониторинг «Влияние учебной нагрузки на здоровье учащихся» - контроль за правильным использованием компьютерной техники	1 раз в полугодие	Администрация, мед. работники
Участие в региональных, муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, лыжам, теннису, мини-футболу и т.д.	2025-2030 гг	Учителя физкультуры
Анализ системности работы по ЗОЖ, обобщение опыта работы, планирование дальнейшей работы	2025-2030 гг	Заместители директора

Ожидаемый результат:

1. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

2. Сформированы у большей части учащихся представления о здоровом образе жизни.
3. Обеспечено развитие традиционных и внедрение новых здоровьесберегающих технологий.
4. Сформировано у учащихся, учителей и родителей осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, поддержанию здоровья средствами физической культуры.
5. Выявлены потребности и реализованы запросы учащихся в области физической культуры, средств оздоровления.
6. Внедрены программы по коррекции здоровья для учащихся.

6.4. «Творчество»

Цель: создание условий для самореализации, раскрытия творческого потенциала ребёнка, его развития.

Задачи:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, техническое, экологическое;
- организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
- организация взаимодействия детей и родителей (законных представителей) при проведении внеклассных мероприятий;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней и наличие победителей, призеров;
- активное участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный музей, школьный пресс-центр (журнал «Школьный вестник»))

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней и наличие победителей, призеров.	2025-2030 гг	Кл. руководители, воспитатели
Расширение спектра дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства.	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР
Организация работы кружков дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, техническое, экологическое	2025-2030 гг	Администрация, педагоги дополнительного образования

Реализация мероприятий, направленных на воспитание самостоятельности обучающихся, развитие творческого потенциала учащихся.	2025-2030 гг	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, кл. руководители
Активное участие обучающихся в работе школьных объединений (школьный музей, школьный пресс-центр (журнал «Школьный вестник»).	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования
Организация индивидуальной и групповой работы классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с обучающимися.	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР, учителя – предметники, кл. руководители, педагоги дополнительного образования
Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников очных конкурсов, фестивалей, олимпиад различных уровней.	2025-2030 гг	Педагоги школы, педагоги - психологи
Проведение внеклассных мероприятий, праздников, творческих мастерских с приглашением родителей (законных представителей).	2025-2030 гг	Педагоги дополнительного образования, воспитатели, кл. руководители

Ожидаемый результат:

1. Организована работа кружков дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, техническое, экологическое.
2. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней и наличие победителей, призеров.
3. Организована работа кружков, секций дополнительного образования на базе сетевого партнерства.
4. Организована работа классных руководителей, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с обучающимися.

6.5. «Профориентация»

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учётом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также исходящие из потребностей современного рынка труда.

Задачи:

1. Формирование мотивации и интереса обучающихся к профессиональной деятельности.
2. Организация актуальных и доступных профилей трудового обучения.
3. Методическое обеспечение профориентационной работы.

4. Разработка эффективных диагностических процедур с учётом психофизических особенностей обучающихся.
5. Выстраивание целенаправленной и систематической работы с семьёй обучающегося для оказания ему помощи в профессиональном самоопределении.

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР, кл. руководители, воспитатели, соц. педагог
Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	2025-2030 гг	Педагоги – психологи, учителя технологии
Проведение системной подготовительной профориентационной работы в школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся (кружки дополнительного образования технической направленности).	2025-2030 гг	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования
Посещение обучающимися экскурсий в организациях, предприятиях СПО округа.	2025-2030 гг	Администрация, учителя технологии
Подготовка и участие обучающихся в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»; в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня.	2025-2030 гг	Заместитель директора по УР, учителя технологии
Проведение родительских собраний, классных часов, консультаций для родителей (законных представителей) на тему профессиональной ориентации обучающихся.	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР, кл. руководители
Проведение уроков, внеклассных мероприятий, мастер - классов с привлечением родителей (законных представителей) обучающихся с целью расширения понимания важности профориентационной работы.	2025-2030 гг	Учителя технологии, руководители кружков, социальный педагог

Ожидаемый результат:

1. Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе.

2. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных трудовых направлениях.
3. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.
4. Проводятся родительские собрания, классные часы, консультации родителей (законных представителей) обучающихся по профориентации.
5. Доля участников в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по разным трудовым направлениям возрастает.

6.6. «Учитель. Школьные команды»

Цель: усовершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих личностную и профессиональную самореализацию педагогов, рост их профессиональной компетентности;
- обучение, методическая поддержка молодых специалистов;
- совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;
- освоение и активное использование современных педагогических технологий;
- создание условий для повышения квалификации и исполнение плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива;
- обеспечение участия в коллективных творческих мероприятиях, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изучение профессионального стандарта педагога, формирование компетенций по его соответствию.	2025-2026 гг	Администрация
Разработка (корректировка) планов мероприятий по повышению профессионального уровня педагогических работников, их реализация.	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР, МС
Совершенствование системы материального поощрения труда работников школы – интерната.	2025-2026 гг	Администрация, профсоюзный комитет
Составление плана-графика повышения квалификации членов педагогического	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР.

коллектива.		
Повышение квалификации педагогических работников по различной тематике, направленное на системный процесс саморазвития.	2025-2030 гг	Администрация
Издание методического журнала «Поучимся у коллег», методических рекомендаций и т.д.	2 раза в год	Отв. редактор, МС, ШМО
Проведение школьного конкурса профессионального мастерства «Педагог года».	ежегодно	Администрация
Организация работы различных форм и моделей наставничества.	2025-2030 гг	Администрация, куратор наставнической деятельности
Организация и проведение семинаров с привлечением сотрудников ИРОСТ, Центра помощи детям, центров дополнительного образования, Регионального УМЦ.	2025-2030 гг	Администрация
Самообразовательная работа педагогических работников: подходы, темы, проблемы.	2025-2030 гг	МС, ШМО
Обобщение методического (педагогического) опыта педагогов школы-интерната в форме публикаций в средствах массовой информации.	2025-2030 гг	МС, ШМО
Организация обмена опытом работы педагогов по использованию инновационных технологий через мастер-классы, недели педагогического мастерства и др.	2025-2030 гг	Заместители директора по УР и ВР, МС, ШМО
Участие в областных профессиональных конкурсах, позволяющих реализовать творческий потенциал педагогов.	Ежегодно	Администрация

Ожидаемые результаты:

1. Изучен профессиональный стандарт педагога, обеспечено его внедрение.
2. Создана система работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающая гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации.
3. Рост числа учителей, повысивших квалификацию, внедряющих инновационные педагогические технологии.
4. Обеспечено разнообразие форм получения методической помощи и повышения квалификации.
5. Активное представление опыта через сайты, блоги, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме.

6. Определено стимулирование творческой активности учителя.

6.7. «Школьный климат»

Цель: совершенствование условий для формирования благоприятного школьного пространства как для обучающихся, так и педагогов.

Задачи:

- совершенствование условий для развития инклюзивного образования;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация мероприятий для совершенствования условий развития инклюзивного образования: - проведение обучающих семинаров, мастер - классов для образовательных организаций, работающих в режиме инклюзии; - организация выездных дидактических сессий в образовательные организации Каргапольского и Шатровского муниципальных округов, работающих в режиме инклюзии.	2025-2030 гг	Администрация, специалисты УМЦ
Проведение с обучающимися школы – интерната систематической работы по укреплению и поддержанию психологического здоровья, мотивации к обучению: - индивидуальные беседы; - тренинги.	2025-2030 гг	Специалисты УМЦ
Профилактика употребления ПАВ, буллинга в образовательной среде.	2025-2030 гг	Социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся специалистами школы - интерната (социальным педагогом, учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом).	2025-2030 гг	Социальный педагог, педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог
Проведение уроков, внеклассных мероприятий, КТД, мастер – классы с приглашением родителей (законных представителей) с целью укрепления института семьи.	2025 – 2030 гг	Педагоги школы
Организация туристических поездок, экскурсий,	1 раз в год	Профсоюзный

театральных представлений, праздников для педагогов школы-интерната		комитет
---	--	---------

Ожидаемый результат:

1. В школе реализуется мероприятия, направленные на улучшение психологического комфорта для участников образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами.
3. Созданы комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.
4. Проводится систематическая коррекционно-развивающая и логопедическая работа с целевыми группами обучающихся.

6.8. «Образовательная среда»

Цель: совершенствование условий реализации ФГОС ОВЗ в области информационно-образовательной среды.

Задачи:

- обеспечение максимального использования преимуществ информационной образовательной среды для повышения качества образования детей, сохранения их здоровья;
- материально-техническое оснащение кабинетов современным учебным оборудованием, позволяющее педагогическим работникам реализовывать современные модели учебного процесса с использованием различных технологий и информационных источников;
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности (ЦОС Моя школа, Сферум, электронный журнал).

Основные мероприятия по реализации магистрального направления

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организация мероприятий для совершенствования информационной среды школы-интерната: -приобретение и замена устаревших компьютеров, электронных образовательных ресурсов, программ, модернизация локальной сети) - установка нового программного обеспечения.	2025-2030 гг	Администрация
Организация формирования фонда информационных ресурсов: -пополнение медиатеки (за счёт поступления цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) нового поколения; -формирование базы методических разработок педагогов.	2025-2030 гг	Администрация (по мере финансирования)
Совершенствование применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательной деятельности (ЦОС Моя школа, Сферум, электронный журнал)	2025-2030 гг	Администрация, педагоги школы
Проведение специалистами ИРОСТ Курганской области дистанционного обучающего семинара для педагогов в	2025-2030 гг	Администрация, педагоги

области возможностей интерактивных образовательных ресурсов.		
Организация мастер-классов по распространению опыта применения информационных ресурсов в образовательной деятельности.	1 раз в год	МС, ШМО, творческие группы
Модернизация и поддержка сайта школы-интерната для обеспечения открытого (прозрачного) информационного пространства образовательной организации.	2025-2030 гг	Администрация
Участие учащихся в дистанционных образовательных конкурсах, викторинах, проектах.	2025-2030 гг	МС, ШМО, творческие группы
Использование ИКТ для контроля знаний в дистанционном (автоматическом) режиме	2025-2030 гг	МС, ШМО, творческие группы
Функционирование школьного библиотечного информационного центра.	2025 – 2030 гг	Педагог - библиотекарь

Ожидаемый результат:

1. Обеспечено обновление инфраструктуры и организации образовательной деятельности школы-интерната в максимальном возможном соответствии требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности.
2. Продолжена работа по совершенствованию сайта образовательной организации.
3. Разработаны и внедрены механизмы информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы-интерната.
4. Обеспечено повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
5. Созданы условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
6. Используются информационные системы для повышения эффективности управленческих решений.
7. Обеспечено эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного оборудования.

7. Управление реализацией Программы развития

Управление Программой развития осуществляется:

- на принципах комплексного и системного характера решений по реализации взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, в системе оценки качества образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах;

- на принципах партнерства органов управления образования и науки, администрации школы-интерната, общественности, а также четкого разграничения полномочий и ответственности всех исполнителей программы.

Руководителем программы является директор образовательного учреждения. Рабочие группы, администрация в ходе выполнения программы разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы, готовит проект плана мероприятий по реализации программы на очередной финансовый год, а также уточняет механизм ее реализации.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно (по окончании календарного года), в течение всего срока реализации программы.

Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью родительской общественности качеством предоставляемых школой-интернатом услуг с помощью специально организованного опроса (анкетирования).

8. Целевые показатели выполнения Программы

6.1. Магистральное направление «Знание».

Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Успешно реализуется ФГОС ОВЗ на различных уровнях образования -100%.
2. Совершенствуются учебно-методические подходы к реализации АООП - до 90%.
3. Расширен спектр образовательных услуг урочной и внеурочной деятельности – 30%.
4. Совершенствуется система оценки качества знаний-до 90%.
5. Обеспечено обучение по индивидуальным учебным планам (СИПР) - до 100%.

6.2. Магистральное направление «Воспитание»

Цель: установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Созданы условия для развития, самореализации и социализации каждого учащегося, ориентации его духовно-нравственного развития, для реализации дистанционных программ образования обучающихся с ОВЗ, в том числе на базе сетевого партнерства - 90%
2. Увеличено число детей, охваченных участием в различных конкурсах в конкурсах, проектах, акциях и победой в них - на 20%.
3. Увеличено участие детей в социально-значимой деятельности (поисковой, социального проектирования и т.д.) - до 50%.
4. Повышена результативность воспитательной работы – до 70%
5. Налажен выпуск школьной прессы (газета и методический журнал) - 100%.
6. Снижено количество правонарушений и травматизма – на 10%.
7. Создано ученическое самоуправление-100%.

6.3. Магистральное направление «Здоровье»

Цель: совершенствование работы по формированию здорового образа жизни.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Созданы здоровые и безопасные условия образовательной деятельности – до 100%.
2. Использование традиционных и новых здоровьесберегающих технологий – до 80%.
4. Увеличено число обучающихся, охваченных участием в спортивно – оздоровительных кружках, в работе школьного спортивного клуба «Старт» - до 30%.
5. Увеличено участие детей в региональных, муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, лыжам, теннису и мини-футболу – до 20%.
6. У учащихся, учителей и родителей формируется осознание необходимости заботиться о здоровье, заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, поддержанию здоровья средствами физической культуры - до 50%.
7. Потребности и запросы учащихся в области физической культуры, средств оздоровления реализованы на 80% .
8. Разработаны дополнительные программы по коррекции здоровья для учащихся - до 20%

6.4. Магистральное направление «Творчество»

Цель: создание условий для самореализации, раскрытия творческого потенциала ребёнка, его развития.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Пересмотрена система внутришкольного дополнительного образования, привлечено большинство учащихся в кружки, студии, секции, клубы школы-интерната и окружающего социума - до 85%.
2. Дополнительное образование позволило развить индивидуальные и творческие способности, выбрать будущую профессию - до 85%.
3. Организована работа кружков дополнительного образования по направлениям: физкультурно-спортивное, художественное, социально-гуманитарное, техническое, экологическое – до 100%.
4. Увеличено число обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней и победой в них – до 30%.
5. Организована работа кружков дополнительного образования на базе сетевого партнерства – до 20%.

6.5. Магистральное направление «Профориентация»

Цель: содействие обучающимся в выборе профессиональных ориентиров с учётом их индивидуальных психофизических возможностей, способностей и предпочтений, а также с учётом потребностей современного рынка труда.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Увеличен охват профориентационными мероприятиями всех категорий обучающихся - до 100%.
2. Социализация учащихся, дальнейшее обучение выпускников в учреждениях СПО по профилям трудового обучения изучаемым в школе - до 65-70%.

3. Организована систематическая работа с родителями (законных представителей) обучающихся по профориентации – до 70%.

4. Увеличено число обучающихся, охваченных участием в чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» по разным трудовым направлениям – до 10%.

6.6. Магистральное направление «Учитель. Школьные команды»

Цель: усовершенствование системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Обеспечено внедрение профессионального стандарта педагога – до 90%.

3. Увеличилось число педагогов, повысивших квалификацию - до 80%.

4. Активное представление опыта через сайты, блоги, участие в профессиональных конкурсах, в том числе в дистанционном режиме - до 50%.

5. Усовершенствовано стимулирование творческой активности учителя - до 90%.

6.7. Магистральное направление «Школьный климат»

Цель: совершенствование условий для формирования благоприятного школьного пространства как для обучающихся, так и педагогов.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Реализуется план психологического комфорта как для обучающихся, так и для педагогов школы – интернат – до 80%;

2. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами – до 100%;

3. Улучшились материально-технические условия для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагогов-психологов, учителя-дефектолога, учителей-логопедов - до 100%.

4. Организована коррекционно-развивающая и логопедическая работа с целевыми группами обучающихся – 100%;

6.8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Цель: совершенствование условий реализации ФГОС ОВЗ в области информационно-образовательной среды.

Целевые показатели исполнения направления:

1. Обновлена инфраструктура и организации образовательной деятельности школы-интерната в максимальном возможном соответствии требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности-до 30%.

2. Усовершенствован сайт образовательной организации - до 100%.

3. Улучшены условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации - на 50%.

4. Обеспечено эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники, учебного оборудования-до 80%.

