Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каргапольская специальная коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Обруч»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Пустуева Н.А. | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  Новый штамп Алёнаот «30» августа 2023 года № 53 |

**Рабочая программа по предмету**

**«Русский язык»**

**учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 5-9 классов**

Составители: Корчагина М.Н.- учитель В кв. кат

Павлова В.В..- учитель В кв. кат

р.п. Каргаполье, 2023г.

**Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" предметной области "Язык и речевая практика" (V-IX классы)**

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1)Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета « Русский язык» ( V-IX класс)

разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

3.Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении .Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

6.Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

## 7.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## 9.Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

## 10. Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

11.Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»

12. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.**

**Основная цель предмета** «Русский язык» заключается в развитии коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

**Курс «Русский язык»** направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**Содержание дисциплины** предусматривает усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

**При отборе содержания курса «Русский язык»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников среднего и старшего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа реализует** современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― накопления представлений об изучаемом материале через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**Основное внимание** при изучении курса «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

**Структура курса представлена следующими разделами:** «**Фонетика», «Морфология», «Части речи», «Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения», «Развитие речи, работа с текстом», «Деловое письмо».**

**«** Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр для ознакомления и накопления опыта.

***Общая характеристика учебного предмета, курса***

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

**3) Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть  класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого часов |
| 5 | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| 6 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |
| 7 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |
| 8 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |
| 9 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

**4) Личностные результаты освоения учебного предмета**

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".**

**Предметные результаты 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  -образование слов с новым значением с опорой на образец;  -представления о грамматических разрядах слов;  -различение изученных частей речи по вопросу и значению;  -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  -различение предложений, разных по интонации;  - нахождение в тексте однородных членов предложения;  -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста. | -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  -разбор слова по составу с использованием опорных схем;  -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника ;  -нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);  -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова. |

**Предметные результаты 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| -знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  -образование слов с новым значением с опорой на образец;  -представления о грамматических разрядах слов;  -различение изученных частей речи по вопросу и значению;  -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  -различение предложений, разных по интонации;  - нахождение в тексте однородных членов предложения;  -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста. | -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  -разбор слова по составу с использованием опорных схем;  -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника ;  -нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);  -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.  -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  **-** нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; |

**Предметные результаты 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  - образование слов с новым значением с опорой на образец;  - представления о грамматических разрядах слов;  - различение изученных частей речи по вопросу и значению;  - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  - нахождение в тексте однородных членов предложения;  - различение предложений, разных по интонации;  - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  - разбор слова по составу с использованием опорных схем;  - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  - нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);  - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  - оформление всех видов изученных деловых бумаг;  - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |

**Предметные результаты 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  - образование слов с новым значением с опорой на образец;  - представления о грамматических разрядах слов;  - различение изученных частей речи по вопросу и значению;  - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  - нахождение в тексте однородных членов предложения;  - различение предложений, разных по интонации;  - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  - разбор слова по составу с использованием опорных схем;  - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  - нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);  - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  - оформление всех видов изученных деловых бумаг;  - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |

**Предметные результаты 9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
| - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  - разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;  - образование слов с новым значением с опорой на образец;  - представления о грамматических разрядах слов;  - различение изученных частей речи по вопросу и значению;  - использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  - составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  - установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;  - нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);  - нахождение в тексте однородных членов предложения;  - различение предложений, разных по интонации;  - нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);  - участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  - оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  - письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  -составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления. | - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  - разбор слова по составу с использованием опорных схем;  - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;  - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;  - нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);  - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;  - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;  - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);  - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  - оформление всех видов изученных деловых бумаг;  - письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов). |

**5) Содержание учебного предмета "Русский язык".**

Грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые

имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**6) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Комбинированное наглядное пособие «Времена года».
2. Игры-занятия «Формирование представлений о себе».
3. Программно- методический комплекс Мерсибо Логомер.
4. Интерактивное развивающее пособие «Говорящие картинки. Слушаем и повторяем».
5. Игровой коврик из фетра «Алфавит».
6. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры».
7. Программно- методический комплекс «Речевое развитие в детском саду»

1.Компьютер в сборе для интерактивной доски

2. Принтер лазерный Canon LBP6020

3. Интерактивная панель GoSmart

− **используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);**

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс М. «Просвещение» 2019 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс М. «Просвещение» 2019 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс М. «Просвещение» 2019 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс М. «Просвещение» 2021 г.

Н.Г.Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 9 класс». М. «Просвещение» 2021г.

«Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку» «Состав слова» М. «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку» «Имя существительное» М. «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку» «Имя прилагательное» М. «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку» «Глагол» М. «Просвещение» 2002 г.

**Печатные пособия.**

**ТАБЛИЦЫ**

**- Русский язык (основные правила для 5-9 классов)**

**-Русский язык. Наречие.**

**- Русский язык. Глагол.**

**6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс - 170 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Повторение - 5 ч. | Определение границ предложений. Составление рассказа по картинке.  Составление рассказа, озаглавливание текста. Распространение предложений. |
| 2 | Звуки и буквы – 11 ч. | Распределение слов по алфавиту.  Деление слов на слоги. Письмо по памяти. Фонетический разбор. |
| 3 | Состав слова – 33 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Разбор слова по составу. Составление словосочетаний. |
| 4 | Имя существительное – 95 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Выполнение грамматических и орфографических заданий. Морфологический разбор существительного. |
| 5 | Предложение – 14 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами.  Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 6 | Повторение – 12 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место.  Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. |
|  | Всего: 170 ч. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**6 класс - 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Повторение - 5 ч. | Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами.  Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 2 | Звуки и буквы – 6 ч. | Распределение слов по алфавиту.  Деление слов на слоги. Письмо по памяти. Фонетический разбор. |
| 3 | Состав слова – 17 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний.  Образование новых слов. Изменение формы слова. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. |
| 4 | Имя существительное – 18 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Составление рассказа по его началу и вопросам.  Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Выполнение грамматических и орфографических заданий. Морфологический разбор существительного. |
| 5 | Имя прилагательное – 59 ч. | Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Работа по алгоритму.  Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Словарная работа. Дописывание окончаний имён прилагательных. Письмо по памяти. Работа с текстами. Морфологический разбор прилагательного. |
| 6 | Предложение – 20 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами.  Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 7 | Повторение – 11 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место.  Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. |
|  | Всего: 136 ч. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**7 класс - 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Повторение - 8 ч. | Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами.  Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. |
| 2 | Состав слова – 20 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний.  Образование новых слов. Изменение формы слова. Разбор слов по составу. |
| 3 | Имя существительное – 14 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Составление рассказа по его началу и вопросам.  Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными.  Подбор к существительным соответствующих глаголов. Составление рассказа вопросам.  Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Морфологический разбор существительного. |
| 4 | Имя прилагательное – 16 ч. | Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных.  Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Работа по алгоритму. Составление рассказа по картинке. Письмо по памяти. Работа с текстами. Морфологический разбор прилагательного. |
| 5 | Местоимение – 16 ч. | Письмо по памяти. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями.  Заполнение таблицы. |
| 6 | Глагол – 26 ч. | Подбор к существительным глаголов со значением отрицания.  Описание картины с помощью глаголов. Составление словосочетаний с глаголами движения, чувств, цвета и т.д. Работа с деформированным текстом. Морфологический разбор глагола. |
| 7 | Предложение – 17 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами.  Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. |
| 8 | Повторение – 19 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место.  Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Фонетический разбор. Разбор слова по составу. |
|  | Всего: 136 ч. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**8 класс - 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Повторение - 10 ч. | Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами.  Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 2 | Состав слова – 18 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу.  Образование новых слов. Изменение формы слова. Составление словосочетаний. |
| 3 | Имя существительное – 17 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Составление рассказа по его началу и вопросам.  Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными.  Подбор к существительным соответствующих глаголов. Составление рассказа по вопросам с использованием имен существительных.  Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Морфологический разбор имен существительного. |
| 4 | Имя прилагательное – 11 ч. | Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных.  Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Составление рассказа по картинке с использованием имен прилагательных. Письмо по памяти. Работа с текстами. Морфологический разбор прилагательного. |
| 5 | Местоимение – 19 ч. | Письмо по памяти. Составление словосочетаний и предложений с использование местоимений.  Заполнение таблицы. Замена имен существительных местоимениями. |
| 6 | Глагол – 32 ч. | Подбор к существительным глаголов со значением отрицания.  Описание картины с помощью глаголов. Составление словосочетаний с глаголами движения, чувств, цвета и т.д. Работа с деформированным текстом. Морфологический разбор глагола. |
| 7 | Предложение – 29 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами.  Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
|  | Всего: 136 ч. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**9 класс - 136 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Повторение - 7ч. | Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами. |
| 2 | Звуки и буквы -13ч | Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака. |
| 3 | Состав слова-11ч | Разбирать слова по составу. Образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. |
| 4 | Имя существительное-14ч | Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. |
| 5 | Имя прилагательное-10ч | Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. |
| 6 | Личные местоимения-7ч | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. |
| 7 | Глагол-11ч | Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот. |
| 8 | Имя числительное-11ч | Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность. |
| 9 | Наречие-8ч | Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия. |
| 10 | Части речи-10ч | Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения. |
| 11 | Предложение-21ч | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме. |
| 12 | Повторение за год-13 ч | Повторение всех тем изученного курса. |
|  | Всего: 136 ч. |  |

**7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности**

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Нормативно-правовые документы.**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государтвеннного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1599_ot_19.12.2014.pdf)

3.[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](http://minobr.gov-murman.ru/files/OVZ/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf)

**Учебно-методическая литература для педагогов**

1. Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2003.

1. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя.- М., Просвещение, 2002.
2. А.А.Позднякова, И.В.Текучева. Диктанты по русскому языку: 5-й класс.- М., Экзамен, 2006.
3. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: АСТ:Астрель, 2006.
4. Л.Л.Страхова. Сочинение по картине для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. О.Д.Ушакова. Диктанты на правописание ъ и ь.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
6. Л.Л.Страхова. Пишем изложение по плану.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
7. Л.А.Гдалевич, Э.Д.Фудим. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1991.
8. Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: М.: Издательство «Экзамен», 2006
9. Е.И.Никитина. Уроки русского языка: 4 класс (Из опыта работы). Кн. для учителя.-М.:Просвещение, 1985.
10. В.П.Канакина. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.
11. Г.И.Блинов, В.А.Антохина. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. Пособие для учителя.- М., Просвещение, 1986.
12. С.Н.Костромина. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? М.: АСТ, СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2008.
13. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи.- СПб: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004 (коррекционная педагогика)
14. О.А.Новиковская. 100 упражнений для развития речи. М.; АСТ, СПб:Сова, Владимир, ВКТ,2008.

**Учебные пособия для учащихся.**

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс М. «Просвещение» 2013 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс М. «Просвещение» 2013 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс М. «Просвещение» 2013 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс М. «Просвещение» 2013 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 класс М. «Просвещение» 2013 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку» «Состав слова» М. «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку» «Имя существительное» М. «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку» «Имя прилагательное» М. «Просвещение» 2002 г.

Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №4 по русскому языку» «Глагол» М. «Просвещение» 2002 г.

**Информационно-коммуникативные технологии.**

Компьютерный класс.

**Печатные пособия.**

**ТАБЛИЦЫ**

**ТЕМА: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»**

Предложение по цели высказывания.

Подлежащее и сказуемое.

Прямая речь.

Связь слов в предложении.

Однородные члены предложения.

Однородные сказуемые.

Главные и второстепенные члены предложения.

**ТЕМА: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

Одушевленные и неодушевленные сущ-е.

Род сущ-х.

Ь знак в сущ-х после шипящих.

Большая буква в названиях рек, городов.

Большая буква в именах и фамилиях.

Большая буква в кличках животных.

Число имен существительных.

**ТЕМА: «НАРЕЧИЕ»**

Наречие.

**ТЕМА: «ГЛАГОЛ»**

Вопросы к глаголам.

3 л. глагола.

Правописание личных окончаний глаголов.

Спряжение глаголов.

Глагол (обобщение).

Глаголы на –ся, -сь.

Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам, числам и родам.

Глаголы на ться и тся.

Неопределенная форма глагола.

**ТЕМА: «ПРЕДЛОГ»**

Предлоги.

Правописание предлогов.

Предлоги перед местоимениями.

**ТЕМА: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»**

Имя прилагательное (обобщение)

Окончание прилагательных.

Вопросы прилагательного.

**ТЕМА: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ь»**

Ь знак как знак мягкости.

Разделительный ъ.

Ь между согласными.

Разделительный ь.

Ь знак (обобщение).

**ТЕМА: «СОСТАВ СЛОВА»**

Суффиксы.

Корень и приставка.

Корень и однокоренные слова.

Окончание.

Приставка на з-(с-).

Способы словообразования.

**ТЕМА: «ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ»**

Безударные гласные в корне.

Гласные и согласные в родственных словах.

Многозначные слова.

Родственные слова.

Подбор проверочных слов.

Значение слова.

Части речи (обобщение)

Твердые и мягкие согласные.

Чередование е/и.

Гласные после шипящих.

Перенос слов.

Непроизносимые согласные.

Самостоятельные части речи.

**КАРТОЧКИ**

***Карточки по русскому языку 5 класс:***

1. Имена собственные и нарицательные – 10
2. Повествовательные и вопросительные предложения – 7
3. Склонение существительных – 30
4. Безударные окончания имен существительных 1 скл. в Р., Д., П. п. – 6
5. Ь знак на конце имен существительных – 13
6. Изменение имен сущ –х по падежам – 30
7. Безударные гласные в корне слова – 30
8. Род имен существительных – 25
9. Согласные тверды и мягкие - 5
10. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 12
11. Предлог и приставка – 20
12. Ъ знак – 5
13. Правописание согласных на конце слов и в корне слова – 25
14. Правописание жи – ши, ча – ща – 10

***Перфокарты*:**

* Диктант - молчанка на тему «Склонение имен сущ-х» (обобщающий урок).

***Карточки по русскому языку 6 класс:***

1.Парные гласные и согласные звуки. Ударение – 15

2. Алфавит – 10

3. Род, число, падеж имен сущ-х – 15

4. Р.р. Составь предложение – 10

5. Слова с Ь – 20

6. Работа с деформированным текстом – 5

7. Однокоренные слова – 6

8. Р.р. Текст – 20

9. Главные и второстепенные члены предложения – 25

10. Двойные и непроизносимые согласные - 30

11. Правописание падежных окончаний имен сущ-х – 20

12. Число имен прилагательных – 5

13. Род имен прилагательных – 10

14. Предложения распространенные и нераспространенные – 13

15. Правописание сущ-х с основой на шипящий – 5

16. Знаки препинания в конце предложения – 5

17. Падеж имен прилагательных – 15

18. Сущ- е одушевленные и неодушевленные – 6

19. Правописание падежных окончаний имен прил-х – 10

20. Понятие о прилагательном. Значение прилагательного в речи – 30

21. Знаки препинания при однородных членах – 8.

***Карточки по русскому языку 7 класс:***

1. Корень, приставка, суффикс, окончание – 10
2. Изменение глагола по числам – 6
3. Изменение глагола по лицам –5
4. Простое и сложное предложение – 5
5. А, но между однородными членами – 5
6. Сложное предложение с союзами и, а, но – 5
7. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов – 10
8. Единообразное написание гласных и согласных в приставках – 5
9. Сложные слова – 5
10. Основные грамматические категории имени сущ-го: род, число, падеж, склонение – 5
11. Правописание падежных окончаний имен сущ-х в ед. и мн. ч. – 5
12. Значение имени прил-го в речи – 5
13. Согласование имени прил-го с именем сущ-м в роде, числе, падеже – 5
14. Правописание родовых и падежных окончаний имен прил-х в ед. и мн. ч. – 15
15. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи – 5.
16. Личные местоимения ед. и мн. ч. – 10
17. Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа -5
18. Понятие о глаголе – 5
19. Изменение глаголов по числам и временам – 15
20. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам – 8
21. Неопределенная частица не с глаголами – 5
22. Правописание окончаний глагола 2 лица – 5
23. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое – 5
24. Простое предложение с однородными членами – 5
25. Однородные члены с повторяющимся союзом и – 5
26. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов – 5
27. Обращение - 5
28. Глагол (повторение) – 15
29. Заполнение документов – 8.

***Карточки по русскому языку 8 класс***

1. Простое и сложное предложение – 6
2. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов – 5
3. Простое предложение с однородными членами – 5
4. Однокоренные слова. Состав слова – 7
5. Разбор слов по составу – 5
6. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов – 5
7. Правописание приставок с о и а – 5
8. Несклоняемые имена сущ-е – 5
9. Правописание личных местоимений – 6
10. Правописание глаголов с ться и тся – 5
11. Глаголы I и II спряжения – 10
12. Обращение – 5
13. Сложное предложение – 5
14. Глаголы неопределенной формы – 5
15. Изменение глаголов по временам – 7.

− перечень компонентов учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей Программы;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

− библиотечный фонд (книгопечатная продукция: нормативные источники, учебно – методическая литература для учителя, учебная литература для учащихся);

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

− компьютерные и информационно – коммуникационные средства;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

− перечень интернет ресурсов и компьютерных программ;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

− технические средства обучения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

− экранно – звуковые пособия и др.