Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каргапольская специальная коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Обруч»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Пустуева Н.А. | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  Новый штамп Алёнаот «30» августа 2023 года № 53 |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Профильный труд «Переплётно-картонажное дело, полиграфия» предметной области "Технология"**

**учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 5-9 классов**

Составитель: Сеногноева Н.Н.

учитель

р.п. Каргаполье, 2023 г.

**Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рабочая программа по учебному предмету**  **«**Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** (5-9 класс). |

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** (5-9 класс) разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

3.Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

4.Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115

“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

6.Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

## 7.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

9.Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (нтеллектуальными нарушениями)"

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

11.Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»

12. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Цель** изучения предмета **«**Переплётно-картонажного дела, полиграфия**»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** должен способствовать решению следующих **задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Профильный труд» в разделе «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» в разделе «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для выполнения **картонажно-переплётных и полиграфических работ**

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, имеющий учебную зону, рабочие столы, оборудование для полиграфии: интерактивная панель, проектор, компьютер, носители электронной информации, МФУ (принтер, сканер, копир), ризограф, ламинатор, биговщик, степлер, резак для бумаги, переплётчик на пластиковую пружину, переплётчик на металлическую пружину, термопереплётчик, режущий плоттер, текстильный плоттер; расходные материалы: бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, линейки, клей, карандаши (простые, цветные).

**Основными видами деятельности** **учащихся** **по предмету являются**:

* Беседа (диалог, опрос).
* Практическая деятельность:  изготовление изделий по чертежу, рисунку (разметка, нарезка, сборка и т.п.)
* Работа в тетради: изготовление технических рисунков, чертежей.
* Самостоятельная практическая работа по технологическому плану.
* Работа по карточкам.
* Составление плана работы в беседе.

**Методы обучения**:

***Словесные***: рассказ, беседа, объяснение, опрос;

***Практические:***упражнения по отработке техники выполнения практических операций, трудовые действия учащихся, производительный труд учащихся, общественно-полезный труд;

***Наглядные:***показ графической и предметной наглядности, демонстрация опытов и приемов работы, компьютерные изображения, презентации, видео.

Реализация методов происходит через различные приемы работы.

**Методы стимуляции**:

* Демонстрация образцов изделий;
* ИТК
* Дифференцирование, разноуровневое обучение;
* Наглядные пособия,
* Раздаточный материал;
* Создание увлекательных ситуаций;
* Занимательные упражнения;
* Возможность подбора материала для работы по своему вкусу;
* Участие в выставках лучших работ учащихся.

Методы стимулирования  учения и развития мотивации учения необходимы для повышения интереса к учению (вариативность, ситуация занимательности, удивление, элементы новизны и открытий, воспитание трудолюбия, убеждения в необходимости обучения, внушение, этические беседы, создание ситуации успеха, авансированные оценки, поощрение и порицание).

**Методы контроля и самоконтроля результатов обучения** разнообразны и осуществляются на каждом уроке:

* устный контроль (наблюдаю, говорю во время работы);
* письменно-графический контроль ("напиши, зарисуй"): индивидуальный раздаточный материал, опорные схемы, тестирование;
* контроль результатов практической работы учителем (какие ошибки допустили в  контрольной работе и планирование последующей работы);
* инструментально- механический контроль;
* взаимоконтроль (коррекция личности) и самоконтроль (что получилось в работе, что не получилось).

У большинства  учащихся, обучающихся профессии переплетчика-картонажника, по причине большего, чем у обучающихся профессии швеи или столяра, снижения интеллекта, заметно снижена и работоспособность: они быстро утомляются, отвлекаются, недостаточно выносливы в условиях преодоления физических нагрузок. Объясняется это не только недостатками физического развития, но и дефектами эмоционально-волевой сферы, в результате чего дети не способны проявить волевые усилия там, где это требуется.

Большое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Дети знакомятся с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учатся соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат.)

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии со своими представлениями.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе. Принципом построения уроков технологии в 5 - 9 классах является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Обучающиеся социализируются, готовятся стать полноценными членами современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

|  |  |
| --- | --- |
| Основные требования к знаниям и умениям учащихся | |
| 1 уровень | 2 уровень |
| * принцип действия, резака, обжимного пресса и правила работы на них; * овладение компьютером * знания и умения работать с техникой * группы ручных инструментов; * названия и свойства материалов, используемых в работе; * названия деталей выполняемых изделий; * правила безопасной работы ножом, шилом, ножницами, иглой; * терминология по изделиям * выполнение измерительных процессов; * организация рабочего места; * правила работы клеем; * ориентировка по чертежу, инструкционной карте, пооперационной разработке; * аккуратное ведение рабочей тетради; * чтение и изготовление эскизов, технических рисунков; * выполнение практических операций нормативно одобренными приемами; * чтение технического текста; * ответы на вопросы по прочитанному. | * Умение выполнять простейшие трудовые действия ручным инструментом (например, проведение линии по линейке, рез по прямой линии); * умение выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий); * умение выполнять задания на зрительно-моторную координацию; * умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий; * использование помощи учителя при выполнении учебных задач; * усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем); * адекватная реакция на оценку учебных действий. |

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часа, по 6 часов в неделю.

Программа по предмету «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часа, по 6 часов в неделю.

Программа по предмету «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** предназначена для 7 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часов в неделю.

Программа по предмету «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** предназначена для 8 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часов в неделю.

Программа по предмету «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** предназначена для 9 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часов в неделю.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов за год** | | | | |
| Технология |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Переплётно-картонажное дело, полиграфия | 204 | 204 | 272 | 272 | 272 |
| Итого 1224 | 204 | 204 | 272 | 272 | 272 |
|  | | | | | | |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**Планируемые личностные результаты**:

* проявление доброжелательного отношение к сверстникам, умение сотрудничать и вести совместную деятельность;
* овладение начальными навыками адаптации в современном мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты:**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; * представления о разных видах профильного труда переплетно-картонажные работы; * понимание красоты труда и его результатов; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; | * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономное расходование материалов; * планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; * представления о разных видах профильного труда переплетно-картонажные работы; * понимание красоты труда и его результатов; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); * организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; * проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; | * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономное расходование материалов; * планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; * представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; * представления о разных видах профильного труда переплетно-картонажные работы; * понимание значения и ценности труда; * понимание красоты труда и его результатов; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); * организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; * выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; * проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; * выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; | * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономное расходование материалов; * планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; * представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; * представления о разных видах профильного труда переплетно-картонажные работы; * понимание значения и ценности труда; * понимание красоты труда и его результатов; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); * организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; * выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; * проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; * выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; | * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономное расходование материалов; * планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; * знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| * знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; * представления об основных свойствах используемых материалов; * знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; * отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; * представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; * владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных про­из­во­дственных технологических процессов; * представления о разных видах профильного труда переплетно-картонажные работы; * понимание значения и ценности труда; * понимание красоты труда и его результатов; * заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; * понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; * выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); * организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; * осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; * комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; * проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; * выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; | * определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономное расходование материалов; * планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; * знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; * осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; * понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**5. Содержание учебного предмета**

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Переплётно-картонажное дело, полиграфия**»** является:

* Развивать общие рудовые умения и навыки и на их основе скорригировать психофизическое состояние учащихся.
* Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические
* операции сначала простые, потом более сложные.
* Выработать у учащихся чёткое понимание профессиональной терминологии.
* Выработать у учащихся достаточно прочные профессиональные навыки обращения с материалами, инструментами и станками, обучить приёмам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.

Таким образом учащиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и полиграфических мастерских.

**5 класс**

Вводная беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Знакомство с изделиями, которые предстоит выполнить. Техника безопасности при работе в мастерской.

Порядок на рабочем месте. Порядок хранения поделок, инструментов.

Распределение учащихся по рабочим местам. Организация рабочего места.

Распознавание видов, свойств бумаги и картона. Анализ готовых изделий. Знакомство с терминологией при изготовлении изделий из бумаги и картона. Знакомство с изделиями: брошюра, ученическая тетрадь. Сшивание тетрадного блока в две скобы с помощью степлера. Техника безопасности при работе со степлером. Знакомство с режущим плоттером, приёмами работы плоттера. Техника безопасности при работе с плоттером. Выполнение брошюровки тетрадных блоков при помощи брошюровщика на пластиковую пружину. Техника безопасности при работе с брощюровщиком. Знакомство с множительной техникой. Техника безопасности при работе с множительной техникой. Практические работы.

**6 класс**

Вводная беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения на предстоящий учебный год. Сабельный резак. Т\б работы. Приёмы работы. Закрепление умений работы сабельным резаком. Практические работы.

Знакомство с фальцовщиком. Т\б работы. Приёмы работы. Закрепление навыков ручной фальцовки бумажных листов в тетрадь.

Т\б работы со степлером. Скрепление бумажных блоков скобами. Изготовление обложек для различных переплётов. Изготавление записных книжек с однотетрадными и многотетрадными блоками, в гибких и твёрдых переплётах обрезных и с кантами. Знакомство с другими картонажными изделиями, анализ и планирование предстоящей работы. Выполнение чертёжа. Сборка сторонок папки на корешок.

Знакомство с правилами работы на компьютере, набор текста с печатного образца, работа с текстом на мониторе компьютера. Создание текстового файла (папка). Порядок действий при работе в программе: выбор, вход, выполнение заданий, выход.

Знакомство с изделием общая тетрадь, отработка навыков нарезки и фальцовки листов. Скрепление тетради скобами при помощи степлера. Знакомство с термопереплётчиком и правилами безопасной работы. Закрепление навыков работы с брошюровщиком. Знакомство с разными видами блокнотов. Практические работы.

**7класс**

Вводная беседа. Задачи обучения на предстоящий учебный год.

Сабельный резак. Т\б работы. Приёмы работы. Закрепление умений работы сабельным резаком. Практические работы.

Т\б работы со степлером. Скрепление бумажных блоков скобами. Изготовление обложек для различных переплётов.

Правила работы на компьютере, набор текста с печатного образца, работа с тестом на мониторе компьютера. Создание текстового файла (папка). Порядок действий при работе в программе: выбор, вход, выполнение заданий, выход. Работа в сети интернет, нахождение и использование нужной информации. Знакомство с высокотехнологичным оборудованием, и освоение принципа работы плоттера, степлера, брощюровщика, ламинатора. Практические работы.

Закрепление навыков изготовления общих тетрадей, и других картонажных изделий (блокноты, записные книжки и т.д). Работа с термопереплётчиком и т\б работы на нём. Работа с брошюровщиком, т\б работы на нём. Знакомство с изготовлением буклетов, технологические знания по их изготовлению.

Знакомство с возможностями работы режущего плоттера. Практические работы (создание открыток, блокнотов, календарей и т.д). Повторение.

**8класс**

Вводная беседа. Задачи обучения на предстоящий учебный год.

Т\б работы со степлером. Скрепление бумажных блоков скобами. Изготовление обложек для различных переплётов.

Работа на компьютере, набор текста с печатного образца, работа с тестом на мониторе компьютера. Создание текстового файла (папка). Порядок действий при работе в программе: выбор, вход, выполнение заданий, выход. Работа в сети интернет, нахождение и использование нужной информации. Работа с высокотехнологичным оборудованием, освоение принципа работы плоттера, степлера, брощюровщика, ламинатора, термопресса, биговщика, фальцовщика. Практические работы.

Закрепление навыков изготовления общих тетрадей, и других картонажных изделий (блокноты, записные книжки и т.д). Работа с термопереплётчиком и т\б работы на нём. Работа с брошюровщиком, т\б работы на нём. Изготовлением буклетов, технологические знания по их изготовлению.

Режущий плоттер, т\б работы на нём. Практические работы (создание открыток, блокнотов, календарей и т.д). Повторение.

**9класс**

Вводная беседа. Задачи обучения на предстоящий учебный год.

Т\б работы со степлером. Скрепление бумажных блоков скобами. Изготовление обложек для различных переплётов.

Работа на компьютере, набор текста с печатного образца, работа с тестом на мониторе компьютера. Создание текстового файла (папка). Порядок действий при работе в программе: выбор, вход, выполнение заданий, выход. Работа в сети интернет, нахождение и использование нужной информации. Работа с высокотехнологичным оборудованием, и освоение принципа работы плоттера, степлера, брощюровщика, ламинатора, термопресса, биговщика, фальцовщика, округлителя углов. Практические работы.

Работа с термопереплётчиком и т\б работы на нём. Работа с брошюровщиком, т\б работы на нём. Изготовление полиграфической продукции.

Режущий плоттера. Практические работы (создание открыток, блокнотов, календарей и т.д). Повторение.

**6. Учебно-методическое обеспечение**

**Технические средства**

|  |
| --- |
| Автоматический нарезчик визиток Bulros А-20 |
| Биговщик перфоратор Bulros А-350 |
| Отжимной насос |
| Переплетная машина для пластиковых пружин Rayson SD-1501 |
| Резак для бумаги (электрический) Bulros 320V+ |
| Станок для подшивки документов архивный переплет YG-168 |
| Термопереплетчик Office KIT ТВ400 |
| Термопресс Bulros K-4 |
| Фальцовщик (фолдер) CFM 500 |
| Штриховальная машина Bulros 500C |
| Брошуратор (металлическая пружина) Rayson TD-1200 |
| Бестумбовый металлический верстак ВП-1 |
| Обрезчик углов Lemore2 R6 5в1 |
| Резак для бумаги KW-Trio 3912 335 мм20л |
| Степлер брошуровый KW-Trio 5000 |
| Наглядное пособие по ТБ для изучения картонажного дела, полиграфии |
| Системный блок NSGP NANO |
| монитор |
| Клавиатура (Китай) |
| Мышь компьютерная |
| Интерактивная система SMART Board |
| Пакетный ламинатор FGK220 |
| Пакетный ламинатор PDA3-330TD |
| Термоклеевая машина |
| Струйный плоттер HP Designjet T650 |
| Принтер лазерный Pantum P2207 |
| Цифровой множительный аппарат Canon PIXMA G640 |