Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каргапольская специальная коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Обруч»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Пустуева Н.А. | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  C:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53 |

**Рабочая программа по учебному предмету "Профильный труд.** **(профиль столярное дело)"**

**(V –IX класс) предметной области "Технология"**

**учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 5 - 9 класса**

Составитель:

Благинин Р.П. учитель

Сохарев Д.В. учитель

р.п. Каргаполье, 2023г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**I.Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета « Столярное дело» ( V-IX класс) разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

3.Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении .Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)6.Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

7.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

9.Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

10. Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"11.Закона Курганской области от 29.07.1999 г. №239 (ред. от 28.12.2007 г.) «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области».

12.Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»

13. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Используемые учебники:

1. Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1988.

2.Журавлев Б.А. Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 7 и 8 классов вспомогательной школы. М., «Просвещение», 1985.  
3. Бобиков П.Д Изготовление столярно-мебельных изделий ,Образовательно-издательский центр «Академия» 2003 .  
4.Клюев Г.И Технология производства мебели, Образовательно-издательский центр «Академия» 2005.  
Дополнительная литература:  
1.Арефьев И.П «Занимательные уроки технологии для мальчиков» 6 класс М., «Школьная пресса»2004.  
2.Борисов И.Б «Обработка дерева»., Ростов-на-Дону «Профпресс» 1999.  
3.Березнев А.В «Резьба по дереву», Ростов-на-Дону «Профпресс» 2000.  
4.Дымковский И.П «Художественная резьба по дереву», М., «Элайда» 1999.  
.Савиных В.П «Поделочные материалы.Справочник мастера» М., «Хэлтон» 1999.  
6.Рихвк Э.В «Мастерим из древесины» , М., «Провсвещение» 1988.  
7.Карабанов И.А , Технология обработки древесины 5-9 классы. Издательство «Просвещение» 2001.  
8.Коробков Ю.А, Легорнев С.Ф, Б.А Технический справочник учителя труда .Издательство «Просвещение» 1980

Учебный предмет "Столярное дело" имеет свою **цель -** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Столярное дело" должен способствовать решению следующих **задач**: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе:

5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

-письменная проверка ( самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование)

-устная проверка (устные ответы обучающихся на один или систему вопросов)

- выполнение предложенных практических заданий

**2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его обучающимися**

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус. Успешному  обучению способствует полноценная предметно-развивающая среда, созданная в школе – интернате. Кабинет «Столярного дела» очень хорошо обеспечен инструментами и оборудованием для практической и теоретической работы.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и прочие).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда, основные профессиональные операции и действия, технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагогического работника. Применение элементарных фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения

При составлении рабочей программы по «Столярному делу » использована:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет « Столярное дело » для обучающихся 5-9 классов входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ «Каргапольская школа- интернат» предметной области «Профильный труд». На изучение предмета « Столярное дело » в 5-9 классах отводится :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть  класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого часов |
| 5 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 6 | 48 | 48 | 60 | 48 | 204 |
| 7 | 64 | 64 | 80 | 64 | 272 |
| 8 | 64 | 64 | 80 | 64 | 272 |
| 9 | 64 | 64 | 80 | 64 | 272 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

.

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Столярное дело»** **5-9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1. знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;   представления об основных свойствах используемых материалов;  2 . знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;  3.отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;  4. представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);  5. представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;  6.владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);  7. чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;  8. представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);  9. понимание значения и ценности труда;  10.понимание красоты труда и его результатов;  11. заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;  12.понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  13.выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");  14.организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе;  15. осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  16. выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;  17.комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;  18.проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;  19. выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;  20.посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды | 1.определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;  2. экономное расходование материалов;  3. планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;  4. знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;  5. осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;  6. понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. |

**5. Содержание учебного предмета**

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии:   
Тема: изучение основных операций по обработке древесины- учащиеся знакомятся с общими сведениями по обработке древесины и применении ее для столярных и мебельных работ. производительность труда зависят от правильного использования инструментов, качество материала проф. Обученности учащихся .При изучении технологии изготовлении столярных и мебельных изделий учащиеся овладевают правильной организацией рабочего места и последовательностью операций. Техника безопасности требует беспрекословного следования всем правилам при использовании ручного, механического и электроинструмента во избежание травмы. При изучении всего курса у учащихся формируются безопасные приемы труда, выполнение требований к организации рабочего места и правил профессионального поведения.  
В результате изучения теоретического и практического материала учащиеся получают знания по общей технологии строительных материалов, столярных работ и изготовлению столярно-мебельных изделий. В процессе обучения учащиеся учатся организовывать собственную деятельность ,исходя из цели- поставленной учителем задачи. Учащиеся знают правила по эксплуатации оборудования и безопасности труда, назначение всех инструментов и оборудования, знают свойство материалов- древесины, клея, покрасочных материалов и т.д. В период обучения они получают знания по использованию чертежей, изготовлению столярных и мебельных изделий, по отделке изделий из древесины, по сборке изделий из древесины. Учатся проверять точность и качество сборки , работу всех составных элементов изделия.  
Тема: инструменты и оборудование знакомит учащихся с правилами ручного ,механического и электроинструмента, подготовкой к работе инструментов и оборудования. Качество и

**Содержание учебного предмета 5 класс**

Рабочее место. Техника безопасности при работе в столярной мастерской. Промышленная заготовка древесины. Пиление столярной ножовкой. Рисунок детали изделия , шило, несложные изделия из древесины. Сверление отверстий на станке. Игрушки из древесины и других материалов. Выжигание. Пиление продольной и поперечной пилой. Строгание рубанком. Соединение деталей с помощью шурупов Изготовление кухонной утвари. Соединения рейки с бруском врезкой. Выполнение учащимися практической работы по выбору учителя

**Содержание учебного предмета 6 класс**

Техника безопасности при работе в столярной мастерской. Изготовление изделий из деталей круглого сечения. Строгание, разметка рейсмусом. Геометрическая резьба по дереву. Угловое соединение брусков в полдерева. Сверление. Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки. Долбление сквозного и несквозного отверстия. Свойства основных пород древесины. Угловое серединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3. Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. Заточки стамески и долота. Склеивание. Самостоятельная работа.

**Содержание учебного предмета 7 класс**

Техника безопасности при работе в столярной мастерской .Фугование. Хранение и сушка древесины. Геометрическая резьба по дереву. Угловое соединение на шип с полупотёмком несквозной УК-4. Непрозрачная отделка столярного изделия. Токарные работы. Практическое повторение. Обработка деталей из древесины твердых пород. Угловое концевое соединение на ус со ставным плоским шипом, сквозным УК-2. Круглые лесоматериалы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Угловые ящечные соединения УЯ-1 и УЯ-2. Свойства древесины. Выполнение криволинейного отверстия и выемки ,обработка криволинейной кромки. Самостоятельная работа.

**Содержание учебного предмета 8 класс**

Техника безопасности при работе в столярной мастерской .Заделка пороков и дефектов древесины. Сверлильный станок. Инструменты для разметки. Изготовление разметочного инструмента. Пиломатериалы. Изготовление столярно мебельного изделия. Практическое повторение . Самостоятельная работа. Древесина ,свойства древесины . Токарные работы.Практическое повторение. Самостоятельная работа. Изготовление строгального инструмента . Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки. Представление о процессе резания древесины. Изготовление столярно- мебельного изделия. Практическое повторение . Самостоятельная работа. Ремонт столярного изделия. Безопасность труда во время столярных работ .

**Содержание учебного предмета 9 класс**

Техника безопасности при работе в столярной мастерской .Художественная отделка столярных изделий. Практическое повторение . Самостоятельная работа. Изготовление моделей мебели Трудовое законодательство .Практическое повторение. Самостоятельная работа. Плотницкие работы. Круглые лесоматериалы. Ассортимент пиломатериалов . Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства. Изготовление строительных инструментов , приспособлений, инвентаря для плотницких работ, Практическое повторение. Самостоятельная работа. Шпон. Мебельная фурнитура и крепежные изделия. ,Практическое повторение. Самостоятельная работа. Строительное производство. Изготовление оконного блока. Строительные и плотницкие ремонтные работы. Изоляция и смазочные материалы,. Практическое повторение. Самостоятельная работа. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем производстве. Мебельное производство. Изготовление секционной мебели. Практическое повторение. Фанера и древесные плиты. Практическое повторение.

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- плакаты

- оборудование , инвентарь

- материалы