Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО «Истоки»Протокол № 1 от «30» августа 2023 годаРуководитель МО Кискина В.И | «Согласовано»Зам. директора по УР Полишевич А.Н.«30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА» приказом врио директора школы Полишевич А.НC:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53   |

Рабочая программа по предмету

 **«Математика»**

учителя, работающего по федеральному образовательному стандарту

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

для 1-4 классов

 Составители:

 Вахтомина И.В: учитель, 1кв.кат.

 Кискина В.И: учитель, 1кв.кат.

 Добрынских И.У.: учитель, 1 кв.кат.

 Стенникова О.Ф.: учитель, 1 кв.кат.

р.п. Каргаполье, 2023 г.

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930;
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
5. Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»;

## Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

## Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

##  Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

1. Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»;
2. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Используемый учебно – методический комплект:

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл. (в 2-х частях) (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., (в 2-х частях), (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Т.В.Алышева «Математика» 3 кл., (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2021 г.

Т.В.Алышева «Математика» 3 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Т.В.Алышева, И.М.Яковлева «Математика» 4 кл. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2021 г.

Т.В.Алышева «Математика» 4 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика».

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**3. Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Математика» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю - 99 часов в год, во 2 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год, в 3 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год , в 4 классе 5 часов в неделю - 170 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  четвертькласс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть  | Итого часов  |
| 1 | 24 | 24 | 27 | 24 | 99 |
| 2 | 40 | 40 | 50 | 40 | 170 |
| 3 | 40 | 40 | 50 | 40 | 170 |
| 4 | 40 | 40 | 50 | 40 | 170 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"**

**Минимальный уровень:**

* + - * различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
* сравнивать предметы по одному признаку;
* определять положение предметов на плоскости;
* определять положение предметов в пространстве относительно себя;
* образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
* считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);
* решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
* пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
* заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);
* обводить геометрические фигуры по трафарету;

усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**Достаточный уровень:**

* сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;
* сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;
* называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;
* изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
* образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
* считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;
* оперировать количественными и порядковыми числительными;
* заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);
* сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
* решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;
* пользоваться переместительным свойством сложения;
* пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
* пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
* заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. '1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);
* решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;
* отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
* строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
* проводить прямую линию через одну и две точки;
* обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;

усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

**2 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Математика"**

**Минимальный уровень:**

● знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке;

● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;

● знать названия компонентов сложения, вычитания;

● знать переместительное свойство сложения;

● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;

● знать названия элементов четырехугольников;

● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;

● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;

● различать числа, полученные при счете и измерении;

● записывать числа, полученные при измерении одной мерой;

● определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;

● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;

● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

● различать прямую, кривую линии, отрезок.

● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью 10 учителя).

**Достаточный уровень:**

● знать числовой ряд 1-20 в прямом и обратном порядке;

● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;

● знать названия компонентов сложения, вычитания;

● знать переместительное свойство сложения;

● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;

● знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;

● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;

● практически пользоваться переместительным свойством сложения;

● различать числа, полученные при счете и измерении;

● записывать числа, полученные при измерении одной мерой;

● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1часа;

● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

● кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

● различать прямую, кривую линии, отрезок;

● чертить прямоугольник квадрат, треугольник (с помощью учителя).

**3 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

**Минимальный уровень:**

● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке с помощью учителя; понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

● знать названия компонентов сложения, вычитания;

● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

● знать переместительное свойство сложения и умножения;

● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;

● знать названия элементов четырехугольников;

● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;

● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;

● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;

● различать числа, полученные при счете и измерении;

● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;

● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

● знать названия компонентов сложения, вычитания;

● знать таблицы умножения чисел в пределах 20;

● понимать связь таблиц умножения и деления;

● знать переместительное свойство сложения и умножения;

● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

● знать названия элементов четырехугольников;

● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

●практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

● различать числа, полученные при счете и измерении;

● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;

● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток месяцах, месяцев в году;

● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и

круг;

● чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

**4 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:**

**Минимальный уровень:**

● знать числовой ряд 1-100 в прямом порядке;

● понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);

● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

● знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;

● понимать связь таблиц умножения и деления;

● знать переместительное свойство сложения и умножения;

● знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;

● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

● называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;

● знать названия элементов четырехугольников;

● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

● различать числа, полученные при счете и измерении;

● записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

● определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

● решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

● решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;

● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**Достаточный уровень:**

● знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

● усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;

● знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

● знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

● понимать связь таблиц умножения и деления;

● знать переместительное свойство сложения и умножения;

● знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

● знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;

● знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;

● знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

● знать названия элементов четырехугольников;

● считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

● откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

● выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

● использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

● пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

● практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;

● различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

● определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;

● пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;

● решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

● кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

● различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

● узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

● чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;

● чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

**5. Содержание учебного предмета.**

**Содержание учебного предмета 1 класс.**

**Пропедевтика.**

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2— 4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

**Нумерация.**

Отрезок числового ряда 1 —10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

**Единицы измерения и их соотношения.**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

**Арифметические действия.**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

**Арифметические задачи.**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

**Геометрический материал.**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

**Рекомендуемые практические упражнения.**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

**Содержание учебного предмета 2 класс.**

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше (>), меньше (<), равно (=). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения, вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

**Содержание учебного предмета 3 класс.**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечётные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Содержание учебного предмета 4 класс.**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин =  60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

**1. Учебно – методический комплект:**

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл. (в 2-х частях) (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Т.В.Алышева «Математика» 1 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2017 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., (в 2-х частях), (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2021 г.

Т.В.Алышева «Математика» 2 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Т.В.Алышева «Математика» 3 кл., (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2021 г.

Т.В.Алышева «Математика» 3 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

Т.В.Алышева, И.М.Яковлева «Математика» 4 кл. (учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение,2021 г.

Т.В.Алышева «Математика» 4 кл., Рабочая тетрадь (в 2-х частях), (учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы) М., Просвещение, 2016 г.

**2. Технические средства обучения:**

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Интерактивное учебное пособие «Математика», диск, руководство пользования.

1. **Дидактические игры, таблицы и наглядные пособия.**

Комплект «Цифры, буквы и знаки с магнитным креплением для начальной школы.

Счёты.

Арифметический счёт.

Набор «Грибочки».

Цветной счёт с бусинами.

«Свойства предметов» набор геометрических материалов.

«Тримино» треугольное домино.

Опорные таблицы по математике:

1. Сравнение чисел.

2. Сумма.

3. Перестановка слагаемых.

4. Разность.

5. Действия с нулём.

6. Увеличить – уменьшить на … единиц.

7. Уравнение.

8. Умножение.

9. Перестановка множителей.

10. Произведение.

11. Частное.

12. Увеличить – уменьшить в … раз.

13. Действия с нулём (делить на ноль нельзя).

14. Деление по содержанию.

15. Деление на равные части.

16. Деление суммы на число.

17. Умножение суммы на число.

18. Порядок действий.

19. Дроби, доли.

20. Периметр (сумма длин сторон).

21. Нахождение числа по доле.

22. Нахождение доли числа.

23. Таблица умножения.

24. Деление числа на произведение.

25. Состав числа.

26. Единицы времени.

27. Меры массы.

28. Меры длины.

29. Скорость, время, расстояние.

30. Площадь фигуры.

31. Меры площади.

32. Таблица умножения и деления.

Модель часов.

Пазлы цифры.

Счётный материал (40 палочек, 60 кубиков).

Цифры-счёт развивающий набор.

Набор магнитов «Цифры».

Касса счётных материалов «Учись считать».

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни.

Образование и название чисел второго десятка.

Сложение чисел до 100.

Вычитание чисел до 100.

Приёмы устных вычислений.

Порядок действий.

Порядок действий в выражениях без скобок.

Порядок действий в выражениях со скобками.

Порядок действий.

Таблицы.

Свойства предметов.

Нумерация чисел первого десятка.

Десяток.

Компоненты сложения и вычитания.

Таблица разрядов и классов.

Умножение на однозначное число.

Деление на однозначное число.

Простые задачи.

Что такое задача.

Решение задач.

Умножение и деление.

Умножение и деление.

Таблица умножения и деления.

Умножение и деление с единицей и нулём.

Деление с остатком.

Приёмы внетабличного умножения.

Приёмы внетабличного деления двузначного числа на однозначное.

Деление на двузначное число.

Решение задач.

Геометрические фигуры и величины.

Таблица «Точки. Линии. Многоугольники».

Таблица «Периметр многоугольника».

Таблица «Площадь геометрических фигур».

Таблица «Угол. Виды углов».

Таблица «Величины».

Таблица «Единицы времени».

Таблица «Единицы длины. Единицы массы».

Таблица «Единицы площади».

Таблица «Скорость. Время. Расстояние».

Логические столбики «Формы».

Развивающая игра по методике Марии Монтессори «Формы и цвета».

Стучалка (цветные шары).

Больше - меньше (утята).

 Головоломка «Волшебный квадрат».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 1 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Всего часов. | Основные виды учебной деятельности. |
| 1 | Пропедевтический период. | 30 | Сравнивать по величине и размеру и цвету 2—4 предметов. Сравнивать количество предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия. Различать времена года по признакам. Ориентироваться в пространстве и на плоскости. |
| 2 | Первый десяток. | 54 | Читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка.Чертить прямую линию, отрезок.Измерять отрезок (с помощью учителя). |
| 3 | Второй десяток. | 13 | Называть десятичный состав чисел 11-20. Различать однозначные и двузначные числа. Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.  |
| 4 | Повторение. | 2 | Решать простые примеры и задачи на нахождение суммы и остатка. |
|  | **99 ч.** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 2 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Всего часов. | Основные виды учебной деятельности. |
| 1 | Повторение. Первый десяток.  | 24 | Читать, записывать, откладывать на счётах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10.Решать примеры и задачи на нахождение суммы, разности. Сравнивать числа в пределах 10. Сравнивать отрезки по длине. |
| 2 | Второй десяток.  | 49 | Называть десятичный состав чисел 11-20. Различать однозначные и двузначные числа. Сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5.Обозначать: 1 дм. Соотносить: 1 дм = 10 см;Различать меры длины 1см, 1дм.Решать простые примеры, арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Чертить и различать  прямую, луч, отрезок. |
| 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  | 51 | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решать простые задачи, записывать краткую запись задач и решать задачи по краткой записи. Записывать и решать составные задачи. |
| 4 | Сложение и вычитание с переходом через десяток.  | 39 | Складывать однозначные числа с переходом через десяток. Вычитать однозначные числа из двузначных с переходом через десяток. |
| 5 | Повторение.  | 7 | Складывать и вычитать числа в пределах 20, чертить заданные геометрические фигуры, определять время по часам. |
|  | **170 ч.** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 3 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Всего часов. | Основные виды учебной деятельности. |
| 1 | Повторение. Второй десяток. | 9 | Читать, записывать, откладывать на счётах, присчитывать и отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20.Решать примеры и задачи на нахождение суммы, остатка. |
| 2 | Сложение и вычитание чисел второго десятка. | 26 | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток. |
| 3 | Умножение и деление чисел второго десятка. | 56 | Называть компоненты и результат умножения и деления. Таблица умножения числа. Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. |
| 4 | Сотня. | 76 | Числовой ряд 1—100, присчитывать, отсчитывать по 1, по 2, равными группами по 4, по 5. Сравнивать в числовом ряду рядом стоящие числа, сравнивать числа по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Прибавлять и вычитать числа в пределах 100. Определять порядок действий в примерах в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления. Различать времена года по признакам, по месяцам. Определять время по часам. Соотносить см, дм, м.Соотносить стоимость, объём, массу предметов. |
| 5 | Повторение. | 3 | Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100. |
|  |  | **170 ч.** |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, 4 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем. | Всего часов. | Основные виды учебной деятельности. |
| 1 |  Нумерация 1-100. Повторение.  | 9 | Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100. |
| 2 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). | 31 | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.  Соотносить величины полученные при измерении. Решать примеры и задачи с числами, полученными при измерении величин. |
| 3 | Умножение и деление. | 92 | Называть компоненты и результат умножения и деления. Таблица умножения и деления. Решать примеры и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |
| 4 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (письменные вычисления). | 36 | Решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  Различать и чертить замкнутые и незамкнутые кривые линии, окружность и дугу.Различать и чертить замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Уметь находить неизвестное слагаемое. Называть компоненты сложения.Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур. |
| 5 | Повторение. | 2 | Числовой ряд 1—100, сравнивать числа, решать примеры и задачи в пределах 100. Называть компоненты и результат умножения и деления.Таблица умножения и деления.Чертить и определять взаимное положение геометрических фигур. |
|  | **170 ч.** |  |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование 1 класс (99ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел, тема (с указанием количества часов) | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| план | факт |
| **Подготовка к изучению математики. (30 ч.)** |
| 1 | 1 | Цвет, назначение предметов. | Знакомятся со свойствами предметов. Выделяют из группы предметов одного или нескольких пред­метов, обладающих определенными свойствами (цвет, размер, форма, назначение). Понимание смысла слов: каждый, все, кро­ме, остальные (оставшиеся). Работают в тетради. Отвечают на вопросы. |  |  |
| 2 | 1 | Круг. | Знакомятся с геометрической фигурой – круг. Работают в тетради.Отвечают на вопросы |  |  |
| 3 | 1 | Большой – маленький. | Сравнивают предметы по размерам: больше, меньше.Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 4 | 1 | Одинаковые, равные по величине. | Сравнивают предметы по величине.Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 5 | 1 | Слева – справа. | Определяют положение предметов в пространстве: справа, слева. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 6 | 1 | В середине, между. | Определяют положение предметов в пространстве: между, в середине. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 7 | 1 | Квадрат. | Знакомятся с геометрической фигурой – квадрат. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 8 | 1 | Вверху - внизу, выше- ниже, верхний – нижний, на, над, под. | Определяют положение предметов в пространстве: вверху, внизу. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 9 | 1 | Длинный – короткий. | Сравнивают предметы по размерам: длиннее, короче. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 10 | 1 | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | Определяют положение предметов в пространстве: внутри, снаружи. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 11 | 1 | Треугольник. | Знакомятся с геометрической фигурой – треугольник. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 12 | 1 | Широкий – узкий. | Сравнивают предметы по размерам: шире, уже, такой же (одинаковой, равной) ширины. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 13 | 1 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | Определяют положение предметов в пространстве: далеко, близко, дальше, ближе. Работают в тетради.Отвечают на вопросы |  |  |
| 14 | 1 | Прямоугольник. | Знакомятся с геометрической фигурой – прямоугольник. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 15 | 1 | Высокий – низкий. | Сравнивают предметы по размерам: выше, ниже,  |  |  |
| 16 | 1 | Глубокий – мелкий. | Сравнивают предметы по размерам: глубже, мельче. Работают в тетради.Отвечают на вопросы |  |  |
| 17 | 1 | Впереди – сзади, перед, за. | Определяют положение предметов в пространстве: впереди, сзади, за, перед. Работают в тетради.Отвечают на вопросы.  |  |  |
| 18 | 1 | Первый – последний, крайний, после, следом,  следующий за. | Определяют отношение порядка следования: крайний, первый, последний, перед, после, за, следом за, следующий за. Работают в тетради.Отвечают на вопросы.  |  |  |
| 19 | 1 | Толстый – тонкий. | Сравнивают предметы по размерам: толще, тоньше. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 20 | 1 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. | Знакомятся с временными представлениями: сутки—утро, день, вечер, ночь; рано, поздно. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 21 | 1 | **Контрольная работа № 1 «Входной срез»** | Закрепляют полученные знания. Пишут в тетради. |  |  |
| 22 | 1 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Знакомятся с временными представлениями: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 23 | 1 | Быстро – медленно. | Знакомятся с временными представлениями: медленно, быстро. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 24 | 1 | Тяжёлый – легкий. | Сравнивают предметы по массе: тяжелее, легче, такой же (оди­наковой, равной) массы. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 25 | 1 | Много – мало, несколько. | Сравнивают группы предметов:, много, мало, несколько, больше, меньше, столько же (столько же, сколько), равное (одинаковое) количество. Изменение количества пред­метов. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 26 | 1 | Один – много, ни одного. | Сравнивают группы предметов:, много, мало, несколько, больше, меньше, столько же (столько же, сколько), равное (одинаковое) количество. Изменение количества пред­метов. Работают в тетради.Отвечают на вопросы |  |  |
| 27 | 1 | Давно – недавно. | Знакомятся с временными представлениями: давно, недавно. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 28 | 1 | Молодой - старый | Сравнивают по возрасту. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 29 | 1 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное)  количество. | Сравнивают группы предметов: сколько, много, мало, немного, несколько, больше, меньше, столько же (столько же, сколько), равное (одинаковое) количество. Изменение количества пред­метов. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 30 | 2 | Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ. | Сравнение количеств жидкости, сыпучих веществ: больше, меньше, столько же (столько же, сколько...), равное (одинако­вое) количество. Изменение количества жидкости, сыпучих ве­ществ. Работают в тетради.Отвечают на вопросы |  |  |
| **Первый десяток (54 ч.)** |
| 31-32 | 2 | Число и цифра 1. | Называют и обозначают число 1, считают предметы. Учатся правильно писать цифру 1 в тетради. |  |  |
| 33-35 | 3 | Число и цифра 2. | Называют и обозначают число 2, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Состав числа 2. Учатся правильно писать цифру 2 в тетради. |  |  |
| 36 | 1 | Шар. | Знакомятся с геометрическим телом - шар. Считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа (больше, меньше). Учатся правильно писать цифры 1, 2 в тетради. |  |  |
| 37-39 | 3 | Число и цифра 3. | Называют и обозначают число 3, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Состав числа 3. Учатся правильно писать цифру 3 в тетради. Отвечают на вопросы. Устно считают до 3 в прямой и обратной последовательности. |  |  |
| 40 | 1 | Куб. | Знакомятся с геометрическим телом - куб. Считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Учатся правильно писать цифры 1, 2, 3 в тетради. |  |  |
| 41-43 | 3 | Число и цифра 4. | Называют и обозначают число 4, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Состав числа 4. Учатся правильно писать цифру 4 в тетради. Отвечают на вопросы. Устно считают до 4 в прямой и обратной последовательности. |  |  |
| 44 | 1 | Брус. | Знакомятся с геометрическим телом - брус. Считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Учатся правильно писать цифры 1, 2, 3, 4 в тетради. |  |  |
| 45 | 1 | **Контрольная работа № 2 «Первый десяток».** | Закрепляют полученные знания. Пишут в тетради. |  |  |
| 46 | 1 | Работа над ошибками.  | Работают в тетради. Отвечают на вопросы, считают до 5 в прямом и обратном порядке. |  |  |
| 47-49 | 3 | Число и цифра 5. | Называют и обозначают число 5, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Состав числа 5. Учатся правильно писать цифру 5 в тетради. Отвечают на вопросы. Устно считают до 5 в прямой и обратной последовательности. |  |  |
| 50 | 1 | Точка, линии | Знакомятся с понятиями: «точка, линии». Чертят прямые помощью линейки. |  |  |
| 51 | 1 | Овал. | Знакомятся с геометрической фигурой – овал. Работают в тетради.Отвечают на вопросы. |  |  |
| 52-53 | 2 | Число и цифра 0. | Называют и обозначают число 0, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Учатся правильно писать цифру 0 в тетради. |  |  |
| 54-58 | 5 | Число и цифра 6. | Называют и обозначают число 6, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше). Состав числа 6. Учатся правильно писать цифру 6 в тетради. Отвечают на вопросы. Устно считают до 6 в прямой и обратной последовательности. |  |  |
| 59 | 1 | Построение прямой линии через одну точку, две точки. | Закрепляют понятия: «точка, линии». Чертят прямые линии помощью линейки через одну точку, две точки. |  |  |
| 60-63 | 4 | Число и цифра 7. | Называют и обозначают число 7, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше, лишние единицы, недостающие единицы). Состав числа 7. Учатся правильно писать цифру 7 в тетради. Отвечают на вопросы. Устно считают до 7 в прямой и обратной последовательности. |  |  |
| 64 | 1 | Сутки, неделя. | Закрепляют знания о временных представлениях: сутки—утро, день, вечер, ночь; неделя. Считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа (больше, меньше). Учатся правильно писать цифры 1, 2, 3, 4,5,6,7 в тетради. Отвечают на вопросы. |  |  |
| 65 | 1 | Отрезок. | Знакомятся с понятием: «отрезок». Чертят отрезки помощью линейки.Учатся правильно писать цифры 1, 2, 3, 4,5,6,7 в тетради. Отвечают на вопросы. |  |  |
| 66-68 | 3 | Число и цифра 8. | Называют и обозначают число 8, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше, лишние единицы, недостающие единицы). Состав числа 8. Учатся правильно писать цифру 8 в тетради. Отвечают на вопросы. Устно считают до 8 в прямой и обратной последовательности. |  |  |
| 69 | 1 | **Контрольная работа № 3** | Закрепляют полученные знания. Пишут в тетради. |  |  |
| 70 | 1 | Работа над ошибками.  | Работают в тетради. Отвечают на вопросы, считают до 5 в прямом и обратном порядке. |  |  |
| 71 | 1 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | Чертят по линейке геометрические фигуры, анализируют и сравнивают их. Устный счёт 1-8 в прямой и обратной последовательности, повторяют состав чисел 2-8.. |  |  |
| 72-75 | 4 | Число и цифра 9 | Называют и обозначают число 9, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше, лишние единицы, недостающие единицы). Состав числа 9. Прибавляют числа 1,2,3,4,5. Учатся правильно писать цифру 9 в тетради. Отвечают на вопросы. Устно считают до 9 в прямой и обратной последовательности.  |  |  |
| 76 | 1 | Мера длины - сантиметр | Знакомятся с мерой длины – сантиметром. |  |  |
| 77-81 | 5 | Число 10. | Называют и обозначают число 10, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше, лишние единицы, недостающие единицы). Состав числа 10. Учатся правильно писать двузначное число 10 в тетради. Отвечают на вопросы. |  |  |
| 82 | 1 | Меры стоимости. | Знакомятся с мерами стоимости копейка, рубль, их обозначение: 1к., 1р. размен и замена. |  |  |
| 83 | 1 | Мера массы – килограмм. | Знакомятся с мерами массы: килограмм, их обозначение: 1кг. |  |  |
| 84 | 1 | Мера емкости – литр. | Знакомятся с мерами ёмкости: литр, их обозначение: 1л. |  |  |
| **Второй десяток (13 ч.)** |
| 85 | 1 | Число 11. | Называют двузначное число 11, его десятичный состав, обозначение числа 11 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел 11-20. |  |  |
| 86 | 1 | Число 12. | Называют двузначное число 12, его десятичный состав, обозначение числа 12 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 87 | 1 | Число 13. | Называют двузначное число 13, его десятичный состав, обозначение числа 13 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 88 | 1 | Число 14. | Называют двузначное число 14, его десятичный состав, обозначение числа 14 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 89 | 1 | **Контрольная работа за год.** | Закрепляют полученные знания. Пишут в тетради. |  |  |
| 90 | 1 | Работа над ошибками. | Работают в тетради. Отвечают на вопросы, считают до 20 в прямом и обратном порядке. Присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5. Считают от заданного числа до заданного. |  |  |
| 91 | 1 | Число 15. | Называют двузначное число 15, его десятичный состав, обозначение числа 15 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 92 | 1 | Число 16. | Называют двузначное число 16, его десятичный состав, обозначение числа 16 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 93 | 1 | Число 17. | Называют двузначное число 17, его десятичный состав, обозначение числа 17 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 94 | 1 | Число 18. | Называют двузначное число 18, его десятичный состав, обозначение числа 18 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 95 | 1 | Число 19. | Называют двузначное число 19, его десятичный состав, обозначение числа 19 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел второго десятка. |  |  |
| 96 -97 | 2 | Число 20. | Называют двузначное число 20, его десятичный состав, обозначение числа 20 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел 11-20. |  |  |
| **Повторение (2 ч.)** |
| 98-99 | 2 | Повторение. | Повторяют таблицу состава чисел первого и второго десятка. Сравнивают числа.Отвечают на вопросы, считают до 20 в прямом и обратном порядке. Присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5. Считают от заданного числа до заданного. Работают в тетради. |  |  |
| **Всего: 99 ч.** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 2 класс (170 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел, тема (с указанием количества часов) | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| план | факт |
| **Повторение. Первый десяток. (24 ч.)**  |
| 1-15 | 15 | Повторение. Первый десяток. | Читают, записывают, откладывают на счётах, присчитывают и отсчитывают по 1, 2, 3, 4, 5. Называют и обозначают числа от 1- 10, считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа ( больше, меньше, лишние единицы, недостающие единицы). Отвечают на вопросы. Выполняют сложение, вычитание чисел в пределах 10.Решают примеры и задачи на нахождение суммы, разности. |  |  |
| 16-19 | 4 | Сравнение чисел. | Сравнивать числа в пределах 10. |  |  |
| 20-23 | 4 | Сравнение равных отрезков по длине. | Считают предметы по порядку, сравнивают предметы, числа (больше, меньше, лишние единицы, недостающие единицы). Повторяют состав числа 5. Отвечают на вопросы. Устно считают до 5 в прямой и обратной последовательности. Решают примеры в тетради. |  |  |
| 24 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| **Второй десяток. (49 ч.)** |
| 25-26 | 2 | Образование чисел 11, 12, 13. | Называют двузначные числа 11,12,13, их десятичный состав, обозначение чисел на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел 11-20. Решают примеры и задачи в тетради. |  |  |
| 27-28 | 2 | Сравнение чисел 11, 12, 13. |  |  |
| 29-30 | 2 | Образование чисел 14, 15, 16. | Называют двузначные числа 14,15,16, их десятичный состав, обозначение чисел на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел 11-20. Решают примеры и задачи в тетради. |  |  |
| 31-32 | 2 | Сравнение чисел 14, 15, 16. |  |  |
| 33 | 1 | Упражнения в решении примеров на сложение и вычитание | Решают примеры на сложение и вычитание. |  |  |
| 34 | 1 | **Контрольная работа №1** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 35 | 1 | Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток». | Исправляют допущенные ошибки. |  |  |
| 36-39 | 4 | Образование чисел 17, 18, 19. | Называют двузначные числа 17,18,19, их десятичный состав, обозначение чисел на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел 11-20. Решают примеры и задачи в тетради. |  |  |
| 40 | 1 | Сравнение чисел в пределах 20. | Называют двузначное число 20, его десятичный состав, обозначение числа 20 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел 11-20. Решают примеры и задачи в тетради. |  |  |
| 41-42 | 2 | Решение задач в пределах 20. | Называют двузначное число 20, его десятичный состав, обозначение числа 20 на письме, сравнивают числа (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Считают от заданного числа до заданного (присчитывают и отсчитывают по 1,2,3,4,5). Сопоставляют числа 1-10 с рядом чисел 11-20. Решают задачи в тетради. |  |  |
| 43-44 | 2 | Образование числа 20. | Называют состав числа 20. |  |  |
| 45-46 | 2 | Однозначные числа. Двузначные числа. | Закрепляют понятия однозначные числа, двузначные числа. Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. |  |  |
| 47-48 | 2 | Сравнение однозначных и двузначных чисел. | Сравнивают однозначные и двузначные числа. Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. |  |  |
| 49-50 | 2 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Вычитают десяток из двузначных чисел. |  |  |
| 51-52 | 2 | Решение примеров с разрядными слагаемыми | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры с разрядными слагаемыми |  |  |
| 53 | 1 | Счёт в пределах 20. | Закрепляют понятия однозначные числа, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи. |  |  |
| 54 | 1 | Вычитание десятка из двузначных чисел. | Решают примеры на вычитание десятка из числа. Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5.  |  |  |
| 55 | 1 | Решение примеров с разрядными слагаемыми. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры с разрядными слагаемыми. |  |  |
| 56 | 1 | Повторение «Второй десяток». | Закрепляют понятия однозначные числа, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11-20. Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи |  |  |
| 57 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Мера длины. (3ч.) |
| 58 | 1 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. | Знакомятся с новой мерой длины – дециметром. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. |  |  |
| 59 | 1 | Сравнение отрезков. | Сравнивают отрезки. |  |  |
| 60 | 1 | Построение отрезков заданной длины. | Чертят отрезки заданной длины и сравнивают их. |  |  |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. (13ч.) |
| 61-62 | 2 | Увеличение числа на несколько единиц. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на увеличение числа на несколько единиц. |  |  |
| 63 | 1 | Составление и решение примеров на сложение. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Составляют и решают примеры на сложение. |  |  |
| 64-65 | 2 | Задача, содержащая отношение «больше на». | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают задачи, содержащие отношение «больше на». |  |  |
| 66 | 1 | Уменьшение числа на несколько единиц. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры на уменьшение числа на несколько единиц. |  |  |
| 67 | 1 | Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Составляют и решают примеры на уменьшение числа на несколько единиц |  |  |
| 68 | 1 | Задача, содержащая отношение «меньше на». | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают задачи, содержащие отношение «меньше на». |  |  |
| 69-70 | 2 | Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5.Решают задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  |  |  |
| 71 | 1 | Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают и сравнивают задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на». |  |  |
| 71 | 1 | **Контрольная работа № 2 «Второй десяток».** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 72 | 1 | Работа над ошибками. Повторение «Второй десяток». | Исправляют допущенные ошибки. |  |  |
| 73 | 1 | Луч. | Чертят луч. Сравнивают с отрезком. |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел в пределах 20, без перехода через десяток. (51ч.)** |
| 74 | 1 | Компоненты при сложении. Нахождение суммы. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Знакомятся с названиями компонентов при сложении. Находят сумму. |  |  |
| 75 | 1 | Сложение двузначного числа с однозначным числом. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Находят сумму двузначного числа с однозначным числом. |  |  |
| 76 | 1 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Применяют при решении переместительное свойство сложения. |  |  |
| 77 | 1 | Вычитание однозначного числа из двузначного. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Вычитают однозначное число из двузначного. |  |  |
| 78 | 1 | Компоненты при вычитании. Нахождение разности. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Знакомятся с названиями компонентов при вычитании. Находят разность. |  |  |
| 79-81 | 3 | Решение задач и примеров на сложение и вычитание. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решение задачи и примеры на нахождение суммы и разности. |  |  |
| 82 | 1 | Получение суммы 20, вычитание из 20. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Находят сумму числа 20. |  |  |
| 83 | 1 | Решение задач и примеров. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают задачи и примеры. |  |  |
| 84 | 1 | Приём вычитания вида 20 – 3. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры вида 20-3 |  |  |
| 85 | 1 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Составляют и решают задачи |  |  |
| 86 | 1 | Обучение приёму вычитания вида 17– 12. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Учатся решать примеры вида 17-12 |  |  |
| 87 | 1 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на вычитание двузначного числа из двузначного. |  |  |
| 88 | 1 | Обучение приёму вычитания вида 20– 14. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Учатся решать примеры вида 20-14 |  |  |
| 89 | 1 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Составляют и решают примеры и задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  |  |  |
| 90 | 1 | Сложение чисел с числом 0. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры на сложение чисел с 0 |  |  |
| 91 | 1 | Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов. | Знакомятся с понятием «угол», элементами угла, чертят углы. |  |  |
| 92-94 | 3 | Повторение «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток». | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. |  |  |
| 95 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (11ч.) |
| 96 | 1 | Действия с числами, полученными при измерении стоимости. | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении стоимости.  |  |  |
| 97 | 1 | Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. | Составляют и решают задачи с числами, полученными при измерении стоимости. |  |  |
| 98 | 1 | Действия с числами, полученными при измерении длины**.** | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении длины**.** |  |  |
| 99 | 1 | Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины. | Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины. |  |  |
| 100 | 1 | Действия с числами, полученными при измерении массы. | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении массы. |  |  |
| 101 | 1 | Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении ёмкости. |  |  |
| 102 | 1 | Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени. | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении времени. |  |  |
| 103 | 1 | Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам. | Определяют время по часам. |  |  |
| 104 | 1 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении. |  |  |
| 105 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Составление арифметических задач. (17ч.) |
| 106-110 | 4 | Составление арифметических задач. Знакомство с краткой записью. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Знакомятся с краткой записью задач. |  |  |
| 111-113 | 3 | Краткая запись задач и их решение. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Учатся делать краткую запись задач и решают задачи по краткой записи. |  |  |
| 114-116 | 3 | Решение и сравнение задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают и сравнивают составные задачи. |  |  |
| 117-118 | 2 | Виды углов. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Знакомство с видами углов, вычерчивание углов. |  |  |
| 119-120 | 2 | Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Знакомятся с составной задачей. |  |  |
| 121-122 | 2 | Объединение двух простых задач в одну составную. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают составные задачи, объединяя две простых в одну составную. |  |  |
| 123 | 1 | **Контрольная работа № 3 «Решение задач».** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 124 | 1 | Работа над ошибками. Решение примеров и задач.  | Исправляют допущенные ошибки. |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. (39ч.)** |
| 125-126 | 2 | Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 127-128 | 2 | Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 129 | 1 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 130 | 1 | Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 131 | 1 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 132 | 1 | Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 133 | 1 | Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5.  |  |  |
| 134 | 1 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7,8. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 135 | 1 | Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7,8. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек.  |  |  |
| 136 | 1 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 137 | 1 | Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек.  |  |  |
| 138 | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Знакомятся с переместительным свойством сложения. Решают примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |  |
| 139 | 1 | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Учат таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 140 | 1 | Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Чертят квадрат. Называют свойства углов, сторон. |  |  |
| 141 | 1 | Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Чертят квадраты по данным вершинам |  |  |
| 142 | 1 | Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Чертят прямоугольник. Называют свойства углов, сторон. |  |  |
| 143 | 1 | Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Чертят прямоугольники по данным вершинам |  |  |
| 144 | 1 | Состав чисел 15, 16, 17, 18. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Повторяют состав чисел 15,16,17,18. Решают примеры на сложение с переходом через десяток. |  |  |
| 145 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 146 | 1 | Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Раскладывают двузначное число на десятки и единицы. Вычитают из двузначного числа все единиц. |  |  |
| 147 | 1 | Вычитание из двузначного числа число 5. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Вычитают из двузначного числа число 5.  |  |  |
| 148 | 1 | Вычитание числа 6. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на вычитание чисел 5,6 из двузначного числа. |  |  |
| 149 | 1 | Вычитание числа 7. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на вычитание числа 7 из двузначного числа. |  |  |
| 150 | 1 | Вычитание числа 8. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на вычитание числа 8 из двузначного числа. |  |  |
| 151 | 1 | Вычитание числа 9. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на вычитание числа 9 из двузначного числа. |  |  |
| 152-153 | 2 | Повторение «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». Решение задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток». |  |  |
| 154 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 155 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 11). |  |  |
| 156 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 12). |  |  |
| 157 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 13). Знакомятся со строением треугольника. |  |  |
| 158 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 14). Чертят треугольник по данным вершинам. |  |  |
| 159 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 15,16). |  |  |
| 160 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи с числом 17,18,19). |  |  |
| 161 | 1 | Деление на две равные части. Решение задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают задачи на деление на 2 равные части. |  |  |
| 162 | 1 | **Контрольная работа № 4. Итоговая.** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 163 | 1 | Работа над ошибками. Решение задач. | Исправляют допущенные ошибки. |  |  |
| **Повторение. (7 ч.)** |
| 164 - 165 | 2 | Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Повторяют способы образования двузначных чисел. Сравнивают числа. |  |  |
| 166 - 167 | 2 | Однозначные числа. Двузначные числа | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Повторяют однозначные и двузначные числа, решают примеры и задачи. |  |  |
| 168 | 1 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5.Решают задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  |  |  |
| 169 | 1 | Действия с числами, полученными при измерении. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении |  |  |
| 170 | 1 | Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Чертят геометрические фигуры. |  |  |
| **Всего: 170 ч.** |  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 3 класс (170 ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел, тема (с указанием количества часов) | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| план | факт |
| **Второй десяток. Повторение. (9ч.)** |
| 1 - 3 | 3 | Нумерация чисел.  | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по в пределах 20. Называют однозначные числа, двузначные. Решают примеры с помощью рисунка и счётных палочек. |  |  |
| 4 | 1 | *Самостоятельная работа.*Линии. | Проверка знаний.Знакомятся с понятием «линии». Чертят линии. |  |  |
| 5 | 1 | Числа, полученные при измерении величин. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Повторяют меры стоимости, длины, массы, ёмкости, времени. Решают примеры на сложение и сравнение величин измерения.  |  |  |
| 6 | 1 | Мера стоимости. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении стоимости.  |  |  |
| 7 - 8 | 2 | Мера длины – миллиметр. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении длины. |  |  |
| 9 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел второго десятка. (26 ч.)** |
| Сложение и вычитание чисел в пределах без перехода через десяток (6 ч.) |
| 10- 11 | 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд, вида 15 + 2, 16 - 2. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Раскладывают двузначное число на десятки и единицы. Складывают и вычитают десятки. Решают задачи. |  |  |
| 12 – 13 | 2 | Приём сложения и вычитания вида 15 + 3, 16 – 12. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры вида 15 + 3, 18 – 3. Решение задач. |  |  |
| 14 | 1 | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд».**  | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 15 | 1 | Работа над ошибками.Точка пересечения линий. | Исправляют допущенные ошибки.Знакомятся с понятием «точка пересечения линий». Чертят линии, показывают точку пересечения. |  |  |
| Сложение с переходом через десяток (8 ч.) |
| 16 – 17 | 2 | Приём сложения вида 8 + 5. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры вида 8 + 5. Решение задач. |  |  |
| 18 – 19  | 2 | Приём сложения вида 7 + 6. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры вида 7 + 6. Решение задач. |  |  |
| 20 – 21 | 2 | Приём сложения вида 9 + 9. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры вида 9 + 9. Решение задач. |  |  |
| 22 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 23 | 1 | Углы. |  Работа с видами углов, вычерчивание углов. |  |  |
| Вычитание с переходом через десяток (6 ч.) |
| 24 - 25 | 2 | Приём вычитания вида 12 - 3. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры вида 12 - 3. Решение задач. |  |  |
| 26 - 27 | 2 | Приём вычитания вида 16 - 8 . | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают примеры вида 16 - 8. Решение задач. |  |  |
| 28 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 29 | 1 | Четырёхугольники. | Чертят четырёхугольники. Называют свойства углов, сторон. |  |  |
| Сложение и вычитание с переходом через десяток. (6 ч.) |
| 30  | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Решают примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |  |
| 31 | 1 | Решение составных задач. | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Составляют и решают составные задачи на сложение и вычитание с переходом через десяток.  |  |  |
| 32  | 1 | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток, вида 9 + 5 | Устный счёт 1-20, 20-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Решают на сложение, где второе слагаемое раскладывают на два числа. |  |  |
| 33 | 1 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Решают примеры и задачи. Знакомятся с примерами, где применяются скобки. |  |  |
| 34 | 1 | **Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток».** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 35 | 1 | Работа над ошибками.Меры времени. Год, месяц, неделя, сутки. | Исправляют допущенные ошибки.Называют месяца по временам года, решают задачи на сложение мер времени. |  |  |
| **Умножение и деление чисел второго десятка. (47 ч.)** |
| Умножение чисел (10 ч.) |
| 36 - 37 | 2 | Знакомство с конкретным смыслом умножения. Знак умножения «х». | Устно считают 1-20, 20-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Решают примеры и задачи. Учат правило, знакомятся с новым знаком- знак умножения. |  |  |
| 38 – 39 | 2 | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением. | Устно считают 1-20, 20-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Решают примеры и задачи. Учат правило, знакомятся с новым знаком - знак умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 40 | 1 | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действия умножения. Компоненты при умножении. | Устно считают 1-20, 20-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Решают примеры и задачи. Учат правило, знакомятся с новым знаком- знак умножения. Записывают и читают действия умножения. Учат компоненты при умножении. |  |  |
| 41 - 42 | 2 | Умножение числа 2.  | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры на порядок выполнения действия и задачи. Учат таблицу умножения на 2. Называют компоненты при умножении и результаты умножения. |  |  |
| 43 - 44 | 2 | Решение задач по рисункам. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры на порядок выполнения действия и задачи по рисункам. Учат таблицу умножения на 2. |  |  |
| 45 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Деление на две равные части. (10 ч.) |
| 46 | 1 | Деление на две равные части или пополам. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Раскладывают предметы на две равные части.  |  |  |
| 47 - 48 | 2 | Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (поровну), запись деления знак деления «:». Чтение действия деления. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Раскладывают предметы на 2,3,4 равные части Записывают деление арифметическим знаком. Читают действия с делением.  |  |  |
| 49 | 1 | Компоненты при делении. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Раскладывают предметы на 2,3,4 равные части Читают действия с делением. Заучивание компонентов при делении. |  |  |
| 50 - 51 | 2 | Таблица деления на 2 (равные части) в пределах 20. | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы деления на 2, решают примеры, задачи. |  |  |
| 52 | 1 | Таблица деления числа на 2. Взаимосвязь действий умножения и деления. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры на деление на 2 и задачи.  |  |  |
| 53 | 1 | Закрепление таблицы деления чисел на 2 в пределах 20.  | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения на 2 , решают примеры, задачи. |  |  |
| 54 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 55 | 1 | Многоугольники. | Называть и отличать многоугольники. |  |  |
| Умножение и деление числа 3. (8 ч.) |
| 56 - 57 | 2 | Таблица умножения чисел на 3 в пределах 20. | Устно считают 1-20, 20-1. Учат таблицу умножения на 3 , решают примеры, задачи. |  |  |
| 58 | 1 | Закрепление таблицы умножения чисел на 3 в пределах 20.  | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения на 3 , решают примеры, задачи. |  |  |
| 59 - 60 | 2 | Таблица деления на 3 равные части в пределах 20. | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения на 3 , решают примеры, задачи. |  |  |
| 61 - 62 | 2 | Закрепление таблицы деления на 3 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы деления на 3 , решают примеры, задачи. |  |  |
| 63 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Умножение и деление числа 4. (6 ч.) |
| 64 | 1 | Таблица умножения чисел на 4 в пределах 20. | Устно считают 1-20, 20-1. Учат таблицу умножения на 4 , решают примеры, задачи. |  |  |
| 65 | 1 | Закрепление таблицы умножения чисел на 4 в пределах 20.  | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения на 4 , решают примеры, задачи. Знакомство с переместительным свойством умножения. |  |  |
| 66 | 1 | Таблица деления на 4 равные части в пределах 20. | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы деления на 4, решают примеры, задачи. |  |  |
| 67 | 1 | Закрепление таблицы деления на 4 равные части в пределах 20.  | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения и деления на 4, решают примеры, задачи. Устанавливают взаимосвязь таблицы умножения и деления. |  |  |
| 68 | 1 | **Контрольная работа № 3 «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 69 | 1 | Работа над ошибками. | Исправляют допущенные ошибки. |  |  |
| Умножение и деление чисел 5 и 6. (7 ч.) |
| 70 - 71 | 2 | Таблица умножения чисел на 5 и 6 в пределах 20.  | Устно считают 1-20, 20-1. Учат таблицу умножения на 5 и 6 , решают примеры, задачи. Переместительное свойство умножения. |  |  |
| 72 - 73 | 2 | Таблица деления на 5 и 6 равных частей в пределах 20.  | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения и деления на 5, решают примеры, задачи. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. |  |  |
| 74 | 1 | Закрепление таблицы умножения и деления на 5 и 6 в пределах 20.  | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения и деления на 4, решают примеры, задачи. Взаимосвязь таблицы умножения и деления. |  |  |
| 75 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 76 | 1 | Последовательность месяцев в году. | Уметь называть дни недели, перечислять месяцы в году, называя по временам года. |  |  |
| Умножение и деление чисел (все случаи). (6 ч.) |
| 77 -80 | 4 | Умножение и деление чисел. | Устно считают 1-20, 20-1. Закрепляют знание таблицы умножения и деления на 3, 4,5,6, решают примеры, задачи. |  |  |
| 81 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 82 | 1 | Шар, круг, окружность. | Знакомство с окружностью. Работа по шаблонам. |  |  |
| **Сотня. Нумерация. (86 ч.)** |
| Круглые десятки. (5 ч.) |
| 83 – 84 | 2 | Круглые десятки. | Устно считают 1-20, 20-1. Получение и запись круглых десятков. Практические упражнения с применением счётного материала. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 85 – 86 | 2 | Счёт десятками до 100. Запись круглых десятков. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Практические упражнения с применением счётного материала. |  |  |
| 87 | 1 | Мера стоимости. | Складывают и вычитают числа, полученные при измерении стоимости. Работа с монетами, бумажными купюрами достоинством 50 р, 100 р.  |  |  |
| Числа 21 – 100. (10 ч.) |
| 88 – 89 | 2 | Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.  | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Считают на счётах. Умение откладывать число в пределах 100 на счётах. |  |  |
| 90 – 91 | 2 | Счёт десятками до 100.  | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Считают и записывают круглые десятки. Считают на счётах. |  |  |
| 92 - 94 | 3 | Числовой ряд 1-100. Таблица разрядов (десятки и единицы). | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Считают по порядку до 100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения. |  |  |
| 95 - 96 | 2 | Числовой ряд 1-100. Таблица разрядов (сотни, десятки и единицы) | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Считают по порядку до 100. Счёт в пределах 100 (количественный и порядковый). Практические упражнения. |  |  |
| 97 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. (7 ч.) |
| 98 – 99 | 2 | Мера длины – метр. | Складывают и вычитают числа, п Действия с числами, полученными при измерении длины**.** Полученные при измерении длины**.** Единица измерения длины метр. Обозначение: 1 м. Соотношения:1 м = 10 дм       1м = 100 см |  |  |
| 100 – 101 | 2 | Мера времени. Календарь. | Меры времени. Сутки, неделя. Работа с моделью часов. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении времени. | . |  |
| 102 - 103 | 1 | Год. | Мера времени – год. Действия с числами, полученными при измерении времени. |  |  |
| 104 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Сложение и вычитание чисел. (49 ч.) |
| 105 – 106 | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд.  | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел. |  |  |
| 107 - 108 | 2 | Сложение и вычитание круглых десятков и единиц в пределах 100 без перехода через разряд.  | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел. Решение задач. |  |  |
| 109 - 110 | 2 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел. |  |  |
| 111 – 114 | 4 | Решение задач на разложение числа (понятие поровну). | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 115 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 116 – 117 | 2 | Центр, радиус окружности и круга. | Знакомство с новым геометрическим термином “радиус”. Работа с окружностью. |  |  |
| 118 - 119 | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков, вида 32+20, 35 - 20 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел.  |  |  |
| 120 - 122 | 3 | Решение задач. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают задачи на увеличение на несколько единиц, на нахождении (цены, количества, стоимости). |  |  |
| 123 | 1 | **Контрольная работа** **№4 “Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд”.** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 124 | 1 | Работа над ошибками. | Исправляют допущенные ошибки |  |  |
| 125 – 127 | 3 | Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд, вида 34+23, 45-31 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел. |  |  |
| 128 - 131 | 4 | Вычитание двузначных чисел из двузначных, вида 35-25 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел. |  |  |
| 132 - 133 | 2 | Решение задач. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел. Решение задач на нахождении остатка. |  |  |
| 134 – 135 | 2 | Числа, полученные при измерении двумя мерами. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи с единицами измерения. |  |  |
| 136 | 1 | Получение в сумме круглых десятков и 100, вида 27+3 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи, используя счётный материал.  |  |  |
| 137 – 138 | 2 | Сложение двузначных чисел с однозначным, вида 96+4 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи, используя счётный материал.  |  |  |
| 139 – 140 | 2 | Сложение двузначных чисел, вида 34+26 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи, при работе используя счётный материал.  |  |  |
| 141 – 143 | 3 | Сложение в пределах 100 без перехода через разряд, вида 68+32 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 144 | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков и 100, вида 30-4. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел.  |  |  |
| 145 - 147  | 3 | Вычитание чисел из круглых десятков, вида 50-23. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Называют десятичный состав чисел. |  |  |
| 148 | 1 | Вычитание однозначных чисел из 100, вида 100-3 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 149 | 1 | Вычитание двузначных чисел из 100, вида 100-24 | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. |  |  |
| 150 – 152 | 3 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. |  |  |
| 153 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Меры времени- сутки, минута. (5 ч.) |
| 154 – 155 | 2 | Сутки, минута. | Работа с единицей измерения времени: минута, сутки, год.Определение времени по часам.  |  |  |
| 156 | 1 | Решение задач с единицей измерения – время. | Работа с единицей измерения времени: минута, сутки, год. Решение задач. |  |  |
| 157 - 158 | 2 | Циферблат. | Практические задания: работа с циферблатом, определение времени. |  |  |
| **Умножение и деление чисел. (9 ч.)** |
| 159 | 1 | Умножение и деление числа 2. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Работа с таблицей умножения.  |  |  |
| 160 | 1 | **Годовая контрольная работа № 5.** | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 161 | 1 | Работа над ошибками. | Исправляют допущенные ошибки |  |  |
| 162 | 1 | Умножение и деление числа 3, 4. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Работа с таблицей умножения.  |  |  |
| 163 | 1 | Умножение и деление числа 5, 6. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи. Работа с таблицей умножения.  |  |  |
| 164 | 1 | Деление по содержанию (на 2, 3 равные части). | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 165 – 166 | 2 | Деление по содержанию (на 4, 5 равных частей). | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи.  |  |  |
|  167 | 1 | Порядок действий в примерах. | Устно считают 1-20, 20-1. Запоминают правило при решении примеров без скобок. Решают примеры и задачи. |  |  |
| **Повторение 3 ч.** |
| 168 - 170 | 3 | Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Устно считают 1-20, 20-1. Решают примеры и задачи.  |  |  |

**Календарно – тематическое планирование 4 класс (170 ч).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Раздел, тема (с указанием количества часов) | Характеристика деятельности обучающихся | Дата |
| план | Факт |
| **Нумерация чисел 1-100 (повторение). (9ч)**  |
| 1 | 1 | Устная и письменная нумерация в пределах 100.  | Устно называют числа до 100 в порядке их следования при счёте, записывают названные числа в тетради. |  |  |
| 2 - 3 | 2 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). | Чертят в тетради таблицу разрядов, записывают в неё числа. |  |  |
| 4 - 5 | 2 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. | Считают устно по карточкам.Решают в тетради примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. |  |  |
| 6 - 8 | 3 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | Считают устно по карточкам.Решают в тетради примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 9 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| **Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (28 ч.)** |
| Числа, полученные при измерении величин. (6 ч.) |
| 10- 11 | 2 | Числа, полученные при измерении величин.  | Называют числа, полученные при измерении длины, массы, стоимости, времени, ёмкости (р., коп., см, дм, м, кг, л, мин., ч., сут., нед., мес., год ). |  |  |
| 12- 13 | 2 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | Выполняют действия с числами, полученными при измерении длины |  |  |
| 14-15 | 2 | Мера длины – миллиметр. | Учатся пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.Переводят одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (16 ч.) |
| 16 | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков. | Устный счет десятками. Решают в тетради примеры на сложение и вычитание круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 17-18 | 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд, вида 45+2, 45-2 | Устный счёт десятками. Решают в тетради примеры на сложение и вычитание двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 19 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел с единицами в пределах 100, вида 53+20, 53-20 | Устный счёт десятками. Решают в тетради примеры на сложение и вычитание единиц и десятков из двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 20-21 | 2 | Сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100, вида 35+21 | Устный счёт десятками. Решают в тетради примеры на сложение двузначных чисел с двузначными в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 22-23 | 2 | Вычитание двузначных чисел из двузначных, вида 57-31 | Устный счёт десятками. Решают в тетради примеры на вычитание двузначных чисел из двузначных в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 24- 25 | 2 | Сложение двузначных чисел с единицами, когда в сумме получаются круглые десятки. | Устный счет десятками. Решают в тетради примеры на сложение двузначных чисел с единицами в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 26 | 1 | Вычитание единиц из круглых десятков, вида 30-2. | Устный счет десятками. Решают в тетради примеры на вычитание единиц из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 27 | 1 | Вычитание двузначных чисел из круглых десятков, вида 40-23. | Устный счет десятками. Решают в тетради примеры на вычитание двузначных чисел из круглых десятков в пределах 100 без перехода через разряд. |  |  |
| 28 | 1 | Вычитание единиц из 100, вида 100-2 | Устный счет десятками. Решают в тетради примеры на вычитание единиц из 100. |  |  |
| 29 | 1 | Вычитание двузначных чисел из 100, вида 100-23 | Устный счет десятками. Решают в тетради примеры на вычитание двузначных чисел из 100. |  |  |
| 30-31  | 2 | **Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».**Работа над ошибками. | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Числа, полученные при измерении величин (4 ч.) |
| 32-33 | 2 | Единицы измерения времени: мин., ч., сут., нед., мес., год.Определение времени по часам | Устно считают 1-100, 100-1. Решают примеры и задачи с мерами времени.  |  |  |
| 34- 35 | 2 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | Определяют время по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решают задачи с мерами времени. |  |  |
| Замкнутые, незамкнутые кривые линии (2ч.) |
| 36 | 1 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии. | Чертят замкнутые и незамкнутые кривые. Сравнивают их. |  |  |
| 37 | 1 | Окружность, дуга. | Чертят замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дугу. Сравнивают их. |  |  |
| **Умножение и деление чисел. (11 ч.)** |
| 38 | 1 | Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 39-41 | 3 | Таблица умножения числа 2. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 2. Решают примеры и задачи. |  |  |
| 42 | 1 | *Самостоятельная работа* «Таблица умножения числа 2». | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 43 - 44 | 2 | Деление на равные части. | Устно считают 1-100, 100-1. Решают примеры и задачи. Раскладывают предметы на 2,3,4,5 равных частей. Записывают деление арифметическим знаком. Читают действия с делением. Вспоминают компоненты деления. |  |  |
| 45-47 | 3 | Деление на 2.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 2. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 48 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| **Сложение и вычитание с переходом через разряд. (20 ч.)** |
| Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). (9 ч.) |
| 49-52 | 4 | Сложение двузначного числа с однозначным числом, вида 18+5. | Объясняют ход выполнения устных приёмов сложения с переходом через разряд. Выполняют устно сложение двузначного и однозначного чисел в пределах 100.Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполняют с объяснением сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд. |  |  |
| 53-56 | 4 | Сложение двузначных чисел, вида 26+12, 26+15 | Объясняют ход выполнения устных приёмов сложенияс переходом через разряд. Выполняют устно сложение двузначных чисел в пределах 100.Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполняют с объяснением сложение двузначных чисел с переходом через разряд. |  |  |
| 57 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. (1ч.) |
| 58 | 1 | Прямая, кривая, ломаная, луч.Ломаные линии. | Находят и чертят ломаные линии, вычисляют длину ломаной линии. |  |  |
| Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). (8ч.) |
| 59-61 | 3 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа, вида 12-3. | Объясняют ход выполнения устных приёмов вычитания с переходом через разряд. Выполняют устно вычитание однозначного числа из двузначного числа в пределах 100.Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполняют с объяснением вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд. |  |  |
| 62-64 | 3 | Вычитание двузначных чисел, вида 53 - 21, 34 - 15 | Объясняют ход выполнения устных приёмов вычитанияс переходом через разряд. Выполняют устно вычитание двузначных чисел в пределах 100.Сравнивают разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполняют с объяснением вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |  |  |
| 65-66 | 2 | **Контрольная работа № 2** **«Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)».**Работа над ошибками. | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| Замкнутые, незамкнутые ломаные линии. (2ч.) |
| 67- 68 | 2 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.Граница многоугольника. | Чертят замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Определяют границы многоугольника. |  |  |
| **Умножение и деление чисел. (76 ч.)** |
| 69-71 | 3 | Таблица умножения числа 3. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 3. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 72-74 | 3 | Деление на 3.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 3. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 75-76 | 2 | **Контрольная работа № 3 «Таблица умножения числа 3 и деления на 3».**Работа над ошибками. | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 77-80 | 4 | Таблица умножения числа 4. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 4. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 81-83 | 3 | Деление на 4.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 4. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 84 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 85 | 1 | Длина ломаной линии. | Чертят незамкнутые ломаные линии. Определяют длину ломаной линии. |  |  |
| 86-89 | 4 | Таблица умножения числа 5. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 5. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 90-92 | 3 | Деление на 5.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 5. Решают примеры и задачи.  |  |  |
|  93 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 94-95 | 2 | Двойное обозначение времени. | Называют числа, полученные при измерении времени. Решают примеры и задачи. |  |  |
| 96-100 | 5 | Таблица умножения числа 6. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 6. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 101-105 | 5 | Деление на 6.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 6. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 106 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 107 | 1 | Прямоугольник. | Устный счёт 1-100, 100-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Чертят прямоугольник с помощью чертежного угольника. |  |  |
| 108-111 | 4 | Таблица умножения числа 7. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 7. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 112-114 | 3 | Увеличение числа в несколько раз. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Решают задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 115-118 | 4 | Деление на 7.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 7. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 119-121 | 3 | Увеличение числа в несколько раз. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Решают задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |  |
| 122- 123 | 2 | **Контрольная работа № 4 «Таблица умножения и деления числа 5, 6, 7».**Работа над ошибками. | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 124 | 1 | Квадрат. | Устный счёт 1-100, 100-1, присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5. Чертят квадрат с помощью чертежного угольника. |  |  |
| 125-127 | 3 | Таблица умножения числа 8. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 8. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 128-130 | 3 | Деление на 8.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 8. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 131 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 132 - 133 | 2 | Меры времени. | Называют числа, полученные при измерении времени. Решают примеры и задачи. |  |  |
| 134-136 | 3 | Таблица умножения числа 9. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 9. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 137-140 | 4 | Деление на 9.  | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 9. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| 141 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 142 | 1 | Пересечение фигур. | Определяют положение на плоскости прямой, окружности, отрезка. |  |  |
| 143 | 1 | Умножение 1 и на 1. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют умножение числа 1 и на 1. Решают примеры и задачи. Повторяют правило, вспоминают знак умножения, компоненты умножения. Записывают и читают действия умножения. |  |  |
| 144 | 1 | Деление на 1. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Выполняют деление числа на 1. Решают примеры и задачи.  |  |  |
|  **Сложение и вычитание чисел.** |
| Сложение и вычитание чисел (письменное вычисление).  (16 ч.) |
| 145-148 | 4 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | Объясняют ход выполнения устных приёмов сложениеивычитаниебез перехода через разряд. Выполняют с объяснением письменное сложение и вычитание без перехода через разряд. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Выполняют с объяснением сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. |  |  |
| 149-152 | 4 | Сложение с переходом через разряд. | Объясняют ход выполнения устных приёмов сложенияс переходом через разряд. Выполняют с объяснением письменное сложение с переходом через разряд. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Выполняют с объяснением сложение двузначных чисел с переходом через разряд. |  |  |
| 153 | 1 | *Самостоятельная работа.* | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| 154-158 | 5 | Вычитание с переходом через разряд. | Объясняют ход выполнения устных приёмов вычитанияс переходом через разряд. Выполняют с объяснением письменное вычитание с переходом через разряд. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают наиболее удобный. Выполняют с объяснением вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. |  |  |
| 159- 160 | 2 | **Контрольная работа № 5 «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100»**Работа над ошибками. | Выполняют самостоятельно задания. |  |  |
| **Умножение и деление чисел. (5 ч.)** |
| 161 | 1 | Умножение 0 и на 0. | Умножают нуль и на нуль. |  |  |
| 162 | 1 | Деление 0 на число. | Делят нуль. |  |  |
| 163 | 1 | Взаимное положение фигур. | Определяют положение на плоскости многоугольника, прямой, отрезка. |  |  |
| 164 | 1 | Умножение 10 и на 10. | Умножают число 10 и на 10. |  |  |
| 165 | 1 | Деление на 10. | Делят числа на 10. |  |  |
| 166-168 | 3 | Нахождение неизвестного слагаемого. | Устно считают 1-100, 100-1, считают по 2,3,4,5 до 20. Находят неизвестное слагаемое. Решают примеры и задачи.  |  |  |
| **Повторение. (2 ч.)** |
| 169-170 | 2 | Повторение. | Устно считают 1-100, 100-1. Решают примеры и задачи. |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценки письменных (устных) работ.**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить  учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и  задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

**Оценка устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации  приемов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

 **Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его  познавательным  возможностям.

**Письменная проверка знаний и умений учащихся.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось: 35—40  мин.   Причем  за   указанное  время  учащиеся  должны   не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений в следствии неточное применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

**При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

 **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка  «4»**  ставится,  если допущены   1—2  негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся.**

1**.**За учебную четверть и за год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

 3.Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

**Приложение 3**

**Контрольно-измерительный материал**

Контрольная работа № 1. Входной срез.

|  |
| --- |
| **1.** Графический диктант. Нарисуй узор по клеткам: 2 клетки вверх, 1 вправо, 1вниз.Продолжи рисунок**2.** Запиши цифры, которые ты знаешь.**3.** Нарисуй все геометрические фигуры, которые знаешь.**4.** Раскрась полоску, которая длиннее синим цветом, а короче – красным цветом. |
| **II вариант** |
| **1.** Нарисуй круг.**2.** Запиши цифры, которые ты знаешь.**3.** Посмотри на геометрические фигуры. Обведи красным карандашом 2квадрата. |
| **III вариант** |
| **1.** Обведи квадрат.C:\Users\Светлана\Desktop\21 (1).jpg**2.** Запиши цифры, которые ты знаешь.**3.** Закрась круг красным цветом.C:\Users\Светлана\Desktop\image146.jpg |

**Контрольная работа по математике № 2 «Первый десяток».**

|  |
| --- |
| **I вариант** |
| **1.** Нарисуй в тетради треугольников столько же, сколько здесь квадратов:   **2.** Вставь пропущенные цифры: 1 \_\_ \_\_ 4 \_\_ \_\_2, 3\_\_ \_\_ **3.** Реши примеры:  1 + 1 3 – 1 4 - 1 2– 1 1 + 1 + 1 1 + 0 (При выставлении отметки следует учесть, как ученики выполняли вычисления: с опорой на наглядность, пересчитывали, с опорой на числовой отрезок.)   **4.** Реши задачу:  Ваня поймал 2 рыбки, а Миша 1 рыбку. Сколько всего рыбок поймали мальчики? **5.** Продолжи узор: ∆ O O  |
| **II вариант** |
| **1.** Нарисуй геометрические фигуры, какие ты знаешь.  **2.** Вставь пропущенные цифры:  1 \_\_ \_\_ 4  **3.** Заполни пропуски:  3 2   **4.** Сосчитай треугольники и запиши число:  ▲▲▲▲  |
| **III вариант** |
|  **1.** Нарисуй круг.  **2.** Запиши следующее число 1 \_  **3.** Сосчитай мячики. Сколько получилось?   **4.** Реши примеры: 1+1 2+1  |

**Контрольная работа по математике № 3.**

|  |
| --- |
| **I вариант** |
|  **1.** Заполни пропуски:  6 7   **2.** Вычисли:  3 + 3 6 - 2 5 + 1 7 – 1  4 + 3 8 – 1 7 – 2 2 + 0  **3.** Реши задачу:  Мама дала сыну 3 пирожка. Он съел 2 пирожка. Сколько пирожков осталось?  **4.** Нарисуй в тетради 2 круга и 3 квадрата.  **5.** Каких чисел не хватает: 1, \_\_, \_\_, 4, \_\_, \_\_, \_\_, 8.   |
| **II вариант** |
|  **1.**Реши примеры:  1 + 1= 2 – 1=  2 + 1= 3 – 1=   **2.** Вылепи из пластилина 3 шарика разного размера: маленький, побольше и самый большой. Выложи их на парту.  **3.** Нарисуй 1 круг, 1 квадрат.  **4.** Каких чисел не хватает? 1\_\_3\_\_5  |
| **III вариант** |
|  **1.** Заполни пропуски:  **2**. Сосчитай яблоки и запиши число  **3**. Нарисуй квадрат.. **4**. Какого числа не хватает? 2 3  1, 2 \_ 4, 5   |

**Контрольная работа по математике № 4 (годовая).**

|  |
| --- |
| **I вариант** |
|  **1**. Запиши пропущенные числа:  2 \_\_ \_\_ 5 \_\_ 7 10 \_\_ \_\_ 7 \_\_ 5   **2.** Реши задачу:  На ветке висело 6 яблок. Подул ветер и 2 яблока упало. Сколько яблок осталось на ветке?  **3.** Вычисли:  5 + 4 7 + 3  3 – 2 10 – 4  8 + 1 9 – 5  **4.** Запиши по три числа: 2, \_\_, \_\_, \_\_ 5, \_\_, \_\_, \_\_  |
| **II вариант** |
|  **1.** Запиши пропущенные числа:  2 \_\_ \_\_ 5 \_\_ 7 \_\_ \_\_ 10   **2.** Реши задачу:  В коробке было 6 карандашей. 1 карандаш взяли. Сколько карандашей осталось в коробке?  **3.** Вычисли:  5 + 1 8 – 1 6 +1 4 - 2 **4.** Раскрась первый треугольник синим цветом.  Обозначь цифрой число треугольников.  |
| **III вариант** |
|  **1.**Заполни пропуски:   4 5   **2.** Реши примеры  3 + 1 2 – 1  2 + 2 3 – 1  **3.** Вылепи из пластилина 2 шарика: маленький и большой.  Маленький – красного цвета, большой – зелёного цвета.  **4.** Нарисуй один круг и один квадрат.  **5.** Каких чисел не хватает : 1 \_ 3 \_ 5, 6  |

**Контрольные работы по математике** **2 класс.**

**Контрольная работа № 1.**

|  |
| --- |
| **I вариант** |
|  **1.** Реши задачу:  В корзине 6 белых грибов и 2 подосиновика. Сколько всего грибов лежало в корзине?  **2.** Вычисли:  1 + 2 – 3 10 – 5 + 2  1 + 3 – 1 8 – 5 + 7  **3.** Заполни пропуски:  8 5

|  |
| --- |
| 5  |

|  |
| --- |
| 3  |

 8 5   **4.** Выбери среди предложенных геометрических фигур круг и закрась его синим цветом:    **5\***. Запиши пример:  Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди остаток.  |
| **II вариант** |
|  **1.** Реши задачу:  У Вити 2 марки, а у Кости 3 марки. Сколько марок у мальчиков?  **2.** Заполни пропуски:  6 = 4 + \_ 4 = 3 + \_ **3.** Выбери среди фигур квадрат и закрась его красным цветом. O □ ∆ —— ○ ▲  |
| **III вариант** |
|  **1.** Вставь пропущенные цифры * 1. \_ 3, 4 \_\_

 **2.** Реши примеры: * 1. + 1 2 – 1 2 + 1

 **3.** Было 2 шарика. Надули ещё 1. Сколько шариков стало?  4. Закрась круг синим цветом, квадрат красным цветом.  O □ ∆ —— ○ ▲  |

**Контрольная работа № 2 «Второй десяток».**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| **1**. Увеличь каждое число на 4.  Запиши примеры в тетрадь, реши их. 5 10  | **1**. Увеличь каждое число на 2.  Запиши примеры в тетрадь, вставляя нужные знаки (+, - ), реши их. 6 … 2= 10 … 2=  |
| **2.**  Уменьши каждое число на 3.  Запиши примеры в тетрадь, реши их. 7 13  | **2.**  Уменьши каждое число на 1.  Запиши примеры в тетрадь, вставляя нужные знаки (+, - ), реши их. 8 … 1= 11 … 1=  |
| **3.** Запиши решение задачи. На первом дереве сидели 6 птиц, а на втором дереве – на 3 птицы больше. Сколько птиц сидело на втором дереве? | **3.** Запиши решение задачи. Бабушка испекла 5 пирожков с капустой, а с мясом на 2 пирожка больше. Сколько пирожков с мясом испекла бабушка? |
| **4.**  Запиши решение задачи. Коля нашёл 10 шишек, а Саша нашёл на 2 шишки меньше. Сколько шишек нашёл Саша? | **4.**  Запиши решение задачи. У Пети было 6 карандашей, а у Маши - на 1 карандаш меньше. Сколько карандашей было у Маши? |

**Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание без перехода через десяток».**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| **1**. Реши примеры: 14 + 5 12 + 8 20 - 6 3 + 16 17 – 4 18 - 12 | **1**. Реши примеры: 14 + 2 14 – 3  13 + 4 16 – 2  |
| **2.**  Сравни числа (поставь знак >, < или =) 13 … 15 20 … 17 16 … 16 | **2.**  Сравни числа (поставь знак >, < или =) 4 … 2 12 … 13 14 … 14 |
| **3.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи. Запиши ответ. На дереве был 15 птиц. Улетели 4 птицы. Сколько птиц стало на дереве? | **3.** Дополни краткую запись задачи нужным числом. Выполни решение. Запиши ответ. На тарелке было 15 вишен. Девочки взяли 2 вишни. Сколько вишен стало на тарелке?Было – 15 виш.Взяли - … виш.Стало - ? |
| **4.**  Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение. Запиши ответ. На первой полке 11 книг, а на второй полке на 5 книг больше. Сколько книг на второй полке?1 полка - … кн.2 полка - … кн. больше - ? | **4.** Дополни краткую запись задачи нужным числом. Выполни решение. Запиши ответ. У Пети было 16 карандашей, а у Вити на 1 карандаш больше. Сколько карандашей у Вити?Петя - 16 кар.Витя - … кар. больше - ? |

**Итоговая контрольная работа № 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| **1**. Реши примеры: 11 – 7 9 + 7 13 – 4  12 – 5 5 + 8 14 – 8  | **1**. Реши примеры: 9 + 5 8 + 4=  9 + … + …= 8 + … + …= 11 – 5= 11 - … - …= |
| **2.**  Выполни сложение: 15р. + 8р. 7кг + 9кг 8см + 7см 6ч. + 5ч.  | **2.**  Выполни сложение: 9р. + 4р. 8см + 3см   |
| **3.**  Выполни вычитание: 15р. - 6р. 14кг - 6кг 12см - 7см 11ч. - 8ч. | **3.**  Выполни вычитание: 13р. - 4р.  12см - 5см  |
| **3.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи. Запиши ответ. Была полоска бумаги длиной 14 см. От неё отрезали кусок длиной 6 см. Сколько сантиметров полоски осталось? | **3.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи. Запиши ответ. В зале было 12 учеников. Ушли из зала 3 ученика. Сколько учеников осталось в зале? |
| **4.**  Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи. Запиши ответ. У Васи было 12 рублей, а у Пети - на 5 рублей меньше. Сколько рублей у Васи и Пети вместе? | **4.**Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи. Запиши ответ. У Маши было 11 рублей, а у Оли - на 4 рубля меньше. Сколько рублей было у Оли? |
| **5.** Сравни числа (поставь знак >, < или =). 1ч. … 1нед. 1дм … 10см 20р. … 19р. 1дм … 7см 17 кг … 10кг 14см … 16см | **5.** Сравни числа (поставь знак >, < или =). 3ч. … 1ч. 8р. … 18р. 5сут. … 7сут. 12см … 20см  |

**Контрольные работы по математике 3 класс.**

**Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание без перехода через десяток».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.**Выполни сложение. 12 + 5 3 + 15 4 + 16 | **1.** Выполни сложение.  13 + 3 = 18 + 2=  |
| **2.**Выполни вычитание.17 – 6 20 - 8 20 - 14 | **2.**Выполни вычитание.15 - 3= 20 - 2=  |
| **3.**Выполни сложение. К данному примеру на сложение составь 2 примера на вычитание, запиши и реши их. 14 + 5 | **3.** Реши примеры. 12 + 2= 14 - 2= 14 - 12=  |
| **4.** Реши примеры.3р. + 17р. 16см - 5см | **4.** Реши примеры.12р .+ 4р.= 15р. - 3р. =  |
|  **5.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. У Лены было 19р., а у Светы на 6р. меньше. Сколько рублей было у Светы? |  **5.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. У Миши было 16 кубиков, а у Вани на 2 кубика меньше. Сколько кубиков было у Вани?  |
| **6.** Реши примеры.15 - 5 14 + 0 13 - 0 |  |

**Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание с переходом через десяток».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.**Выполни сложение. 3 + 9 14 - 8 7 + 8 18 - 0 | **1.** Выполни сложение. 9 + 4 11 - 6 7 + 5 13 - 5 |
| **2.**Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа. 7 + □= 13 15 - □= 8  | **2.** Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа. 9 + □= 11 12 - □= 9  |
| **3.** Реши примеры.6кг + 9кг 17л – 8л | **3.** Реши примеры.8р. + 6р. 14см – 5см |
| **4.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. У Игоря было 11 рублей, у Пети 6 рублей. А у Нины на 9 рублей меньше, чем у Игоря и Пети вместе. Сколько рублей было у Нины? | **4.** Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ. Даша нарисовала 11 берёз, а осин на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев нарисовала Даша? |
| **5.** Реши примеры.16 – 2 + 5  16 - (2 + 5) | **5.** Реши примеры.9 + 4 – 1 12 – 5 + 10 |

**Контрольная работа № 3 «Умножение и деление чисел 2, 3, 4»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.** Выполни деление: 12 : 2 15 : 3 16 : 4 16 : 2 18 : 3 20 : 4  | **1.** Выполни деление: 4 : 2 9 : 3 6 : 2 12 : 4  |
| **2.**Выполни умножение: 2 х 7 3 х 4 4 х 4 2 х 9 3 х 6 4 х 5 | **2.**Выполни умножение: 2 х 5 3 х 4 3 х 6 4 х 2 |
| **3.** Запиши решения задач и их ответы. **Задача 1.** Было 5 тарелок. На каждую тарелку положили 4 булки. Сколько булок на пяти тарелках?**Задача 2.** У Светы было 18 конфет. Она раздала 3 подругам поровну. Сколько конфет получит каждая подружка? | **3.** Запиши решения задач и их ответы. **Задача 1.** Было 3 корзины. В каждую корзину положили 4 гриба. Сколько грибов в трёх корзинах?**Задача 2.** Было 8 пряников. Их разложили на 2 тарелки поровну. Сколько пряников на каждой тарелке? |
| **4.** Выполни деление: 16 р. : 2 20 р. : 4  |  |

**Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание чисел».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.** Реши примеры.40 + 50 90 – 60  80 + 20 100 – 30 | **1.** Реши примеры.30 + 20 60 – 20   |
| **2.** Выполни сложение.53 + 6 4 + 33 82 + 5 7 + 91 | **2.** Выполни сложение.25 + 3 34 + 2 |
| **3.** Выполни вычитание. 65 – 4 89 – 7   | **3.** Выполни вычитание. 35 – 2 47 – 3   |
| **4.** Запиши задачу кратко, реши её. У Кати было 100 рублей. Она купила чашку и блюдце, заплатила за них 50 рублей и 20 рублей. Сколько рублей осталось у Кати? | **4.** Запиши задачу кратко, реши её. У Миши было 50 рублей. Он купил ручку и карандаш, заплатила за них 20 рублей и 10 рублей. Сколько рублей осталось у Миши? |
| **5.** Реши примеры.30кг + 40кг 51см + 7см 100р. – 70р. 68см – 3см | **5.** Реши примеры.40см + 20см 35р. + 3р. 70см – 20см 47р. – 5р. |
| **6.** Реши примеры. 70 – (20 + 30) 60 + (35 – 5) |  |

**Контрольная работа № 5 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.** Найди сумму чисел.6 + 74 37 + 53  92 + 8 41 + 59 | **1.** Найди сумму чисел.48 + 2 39 + 21  27 + 13 65 + 35 |
| **2.** Найди разность чисел.70 – 6 100 – 8  80 - 52 100 – 47  | **2.** Найди разность чисел.40 – 3 100 – 2  50 - 21 100 – 15  |
| **3.** Выполни вычитание. 65 – 4 89 – 7   | **3.** Выполни вычитание. 35 – 2 47 – 3   |
| **4.** Реши примеры.56см + 24см 60см - 52см 43м + 57м 100м – 6м | **4.** Реши примеры.57см + 3см 30см - 2см 85р. + 15р. 40р. – 15р. |
| **4.** Запиши задачу кратко, реши её. В пекарне испекли 100 пирожков. Увезли в магазин 40 пирожков с капустой и 35 пирожков с мясом. Сколько пирожков стало в пекарне ? | **4. .** Запиши задачу кратко, реши её. Бабушка испекла 30 пирожков. Съели 4 пирожка с капустой и 3 пирожка с мясом. Сколько пирожков стало? |
| **6.** Реши примеры. 80 – (13 - 6)  100 - (5 + 9)  |  |

**Контрольные работы по математике 4 класс.**

**Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание без перехода через разряд».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.**Выполни сложение. 70 + 30 61 + 27 18 + 72 43 + 5 56 + 4 84 + 16 | **1.**Выполни сложение. 40 + 20 35 + 12 25 + 25 26 + 3 48 + 2 97 + 3 |
| **2.**Выполни вычитание.100 – 40 93 – 40 90 – 7 100 – 8  87 – 5 76 – 34 80 – 36 100 – 23  | **2.**Выполни вычитание.50 – 20 61 – 20 40 – 2 100 – 1 46 – 3 34 – 12 50 – 11 100 – 5  |
| **3.**Выполни вычитание. 58 – 23 90 – 26  | **3.** Реши примеры. 30 – 12 18 + 12 |
| **4.** Запиши задачу кратко, реши её. У Ивана было 100 рублей. Он купил булку по цене 21рубль и пирожок по цене 25 рублей. Сколько рублей стало у Ивана? |  **4.** Запиши задачу кратко, реши её. У Миши было 50 рублей. Он купил хлеб по цене 23рубля. Сколько рублей стало у Миши? |

**Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание с переходом через разряд».**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.**Выполни сложение. Запиши решение примера подробно – замени второе слагаемое двумя числами. 34 + 7 = 34 + \_ + \_ =   | **1.**Выполни сложение. Запиши решение примера подробно – замени второе слагаемое двумя числами. 18 + 5 = 18 + \_ + \_ =  |
| **2.**Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно – замени вычитаемое двумя числами. 53 – 7 = 53 - \_ -\_ =  | **2.**Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно – замени вычитаемое двумя числами. 22 – 5 = 22 - \_ -\_ =  |
| **3.** Реши примеры. 57 + 6 62 – 5  39 + 12 62 – 15  | **3.** Реши примеры. 27 + 4 27 + 20 + 4  41 – 2 41 – 20 – 2  |
| **4.** Запиши задачу кратко, реши её. У Кости было 72 рубля. Он купил ручку по цене 38 рублей и тетрадь по цене 5рублей. Сколько рублей стало у Кости? |  **4.** Запиши задачу кратко, реши её. У Миши было 35 рублей. Он купил карандаш по цене 6 рублей. Сколько рублей стало у Миши? |
| **5.** Реши примеры. 31 – 2 х 3 45 + 14 : 2 |  |

**Контрольная работа № 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.**Выполни умножение. 3 х 7 3 х 9 4 х 3   | **1.**Выполни умножение. 3 х 3 3 х 5   |
| **2.**Выполни деление. 21 : 3 24 : 3  | **2.**Выполни деление. 12 : 3 15 : 3  |
| **3.** Запиши задачу кратко, реши её. **Задача 1.** Коля купил 4 тетради, каждая по цене 3 рубля. В кассу он дал 50 рублей. Сколько рублей сдачи должен получить Коля? **Задача 2.** Маша купила 3 одинаковых катушки ниток, заплатила за них 27 рублей. Сколько рублей стоит одна катушка ниток? | **3.** Запиши задачу кратко, реши её. **Задача 1.** У Петибыло 20 рублей. Он купил 3 тетради, каждая по цене 3 рубля. Сколько рублей стало у Пети? **Задача 2.** Лена купила 3 одинаковых карандаша, заплатила за них 18 рублей. Сколько рублей стоит одна карандаш? |
| **4.** Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 3 х 8 | **4.** Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 3 х 6 = \_ \_ : 3 = …  |

**Контрольная работа № 4 «Умножение и деление чисел 5, 6, 7»**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.**Выполни умножение. 5 х 7 6 х 8 7 х 4 5 х 9 6 х 9 7 х 6 | **1.**Выполни умножение. 5 х 4 6 х 6 7 х 2 5 х 5 6 х 4 7 х 3 |
| **2.** Выполни деление. 30 : 5 36 : 6 49 : 7 45 : 5 48 : 6 63 : 7 |  **2.** Выполни деление. 15 : 5 18 : 6 21 : 7 25 : 5 24 : 6 28 : 7 |
| **3.** Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** В магазинебыло 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине? **Задача 2.** У учительницы было 14 квадратов и 10 кругов. Все фигуры она раздала 6 ученикам поровну. Сколько фигур у каждого ученика? | **3.** Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** В магазинебыло 3 аквариума. В каждом аквариуме 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине? **Задача 2.** У учительницы было 12 кругов. Эти круги она раздала 6 ученикам поровну. Сколько кругов у каждого ученика? |
| **4.** Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.  7 х 6  | **4.** Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши два примера на деление.  7 х 5 = \_  \_ : 7 = … \_ : 5 = …  |

**Итоговая контрольная работа № 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант** | **2 вариант** |
| **1.**Выполни сложение. Запиши примеры в столбик. 36 + 27 70 – 21  48 + 32 63 – 35   | **1.**Выполни сложение. Запиши примеры в столбик. 26 + 12 40 – 12  26 + 16 62 – 23  |
| **2.**Выполни вычитание. Запиши примеры в столбик.87 – 25 96 – 60 85 – 26  |  **2.**Выполни вычитание. Запиши примеры в столбик.45 – 13 45 – 20   |
| **3.** Запиши задачу кратко, реши её. Ваня купил блокнот и карандаш. Цена блокнота 45 рублей, а карандаш в 5 раз дешевле. Сколько рублей Ваня должен заплатить за всю покупку? | **3.** Запиши задачу кратко, реши её. Миша купил сок и булку. Цена сока 35 рублей, а булка на 12 рублей дешевле. Сколько рублей Миша должен заплатить за всю покупку? |
| **4.** Запиши задачу кратко, выполни решение. Высота дома 28 метров. Магазин в 4 раза ниже, чем дом. Дерево на 4 м выше, чем магазин. Сколько метров составляет высота дерева? | **4.** Запиши задачу кратко, выполни решение. Высота дома 12 метров, а дерево в 2 раза ниже. Сколько метров составляет высота дерева? |
| **5.** Реши примеры. 43 – 7 х 3 40 – 24 : 4 35 : 5 + 25 | **5.** Реши примеры. 20 – 10 : 5 3 х 5 + 10 |

**Приложение 4**

**Усвоение программного материала.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс**  | **Усвоил (верно)** | **Частично усвоил** | **Не усвоил (не верно\_** |
| Пропедевтический период |  |  |  |
| Первый десяток |  |  |  |
| Второй десяток |  |  |  |
| **2 класс 1 полугодие** | **Усвоил**  | **Частично усвоил** | **Не усвоил** |
| Первый десяток |  |  |  |
| Сравнение чисел.  |  |  |  |
| Сравнение равных отрезков по длине.  |  |  |  |
| Второй десяток.  |  |  |  |
| Мера длины  |  |  |  |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  |  |  |  |
| Мера длины  |  |  |  |
| Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.  |  |  |  |
| Луч |  |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  |  |  |  |
| ***2 полугодие***  | **удовлетворительные** | **хорошие** | **Очень хорошие (отличные)** |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  |  |  |  |
| Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.  |  |  |  |
| Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.  |  |  |  |
| Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. |  |  |  |
| **3 класс** | **от 35% до 50% заданий - удовлетворительно»** **(зачёт);**  | **от 51% до 65% заданий - «хорошо»;** | **свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).**  |
| Нумерация чисел в пределах 20. |  |  |  |
| Сложение и вычитание разрядных единиц |  |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток |  |  |  |
| Умножение и деление |  |  |  |
| Сотня |  |  |  |
| Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд |  |  |  |
| Порядок арифметических действий |  |  |  |
| Единицы измерения и их соотношения |  |  |  |
| Деление на равные части |  |  |  |
| **4 класс** | **от 35% до 50% заданий - удовлетворительно»** **(зачёт);**  | **от 51% до 65% заданий - «хорошо»;** | **свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).**  |
|  Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд  |  |  |  |
| Меры длины: метр, сантиметр, дециметр  |  |  |  |
| Миллиметр.   |  |  |  |
| Умножение и деление  |  |  |  |
| Меры массы: килограмм, центнер. |  |  |  |
| Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.   |  |  |  |
| Умножение и деление |  |  |  |
| Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.Ломаные линии.   |  |  |  |
| Замкнутая незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. |  |  |  |
| Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. |  |  |  |
| Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.  Умножение и деление на 5, 6 |  |  |  |
|  Длина ломаной линии.  |  |  |  |
| Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 7. |  |  |  |
|  Прямая линия. Отрезок. |  |  |  |
|  Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Умножение и деление на 8, 9. |  |  |  |
| Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. |  |  |  |
| Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. |  |  |  |
| Меры времени. Секунда – мера времени. |  |  |  |
| Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени. |  |  |  |
| Взаимное положение геометрических фигур. |  |  |  |
| Все действия в пределах 100.  |  |  |  |
| Деление с остатком. |  |  |  |
| Треугольники. Четырёхугольники. |  |  |  |
| Определение времени по часам. |  |  |  |

**Технологическая карта изучения результативности усвоения учебной программы**

**по математике учащимися первого класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Программный материал. |  |
| Диагност. | 1ч. | 2ч. | 3ч. | 4ч. |
|  | Сравнение предметов по размерам, групп предметов. |  |  |  |  |  |
|  | Временные представления. |  |  |  |  |  |
|  | Положение предметов в пространстве. |  |  |  |  |  |
|  | Сравнение по возрасту. |  |  |  |  |  |
|  | Число и цифры 1,2,3,4. |  |  |  |  |  |
|  | Число и цифра 0. |  |  |  |  |  |
|  | Сложение в пределах 2,3,4. |  |  |  |  |  |
|  | Вычитание в пределах 2,3, 4. |  |  |  |  |  |
|  | Число и цифры 5,6,7,8,9,10. |  |  |  |  |  |
|  | Сложение в пределах 10. |  |  |  |  |  |
| 11 | Вычитание в пределах 10. |  |  |  |  |  |
| 12 | Числовой ряд 1.2,3,4,5,6,7,8,9,10. |  |  |  |  |  |
| 13 | Решение примеров в пределах 10. |  |  |  |  |  |
| 14 | Решение задач. |  |  |  |  |  |
| 15 | Геометрические фигуры. |  |  |  |  |  |