Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Истоки»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Кискина В.И | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  C:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53 |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Дефектология»**

**учителя, работающего по федеральному государственному**

**образовательному стандарту образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Амамбаева Д.А.

учитель-дефектолог

р.п. Каргаполье, 2023 г.

**Структура рабочей программы**

1) Пояснительная записка.

2) Общая характеристика коррекционно-развивающего курса, с учетом особенностей освоения его учащимися.

3) Описание места коррекционно-развивающего курса «Дефектология» в учебном плане.

4) Личностные и предметные результаты освоения учащимися коррекционно-развивающего курса.

5) Содержание учебного предмета.

6) Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа коррекционного курса составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении .Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

- Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

- Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

- Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»

- Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися 1-4 классов, имеющих интеллектуальные нарушения. Под нарушением интеллекта (умственная отсталость) отечественными специалистами понимается стойкое нарушение познавательной деятельности. Так, к особенностям познавательной деятельности у данной группы детей относятся: ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, замедленность восприятия, нарушение всех видов памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания, потребность в более длительном периоде для приема и переработки сенсорной информации. В мышлении обнаруживается недостаточность словесно-логических операций, в речи, как правило, наблюдается несформированность функций фонематического анализа и синтеза, фонематических дифференцировок, несформированность лексико-грамматического строя. Нарушения интеллектуальной деятельности, безусловно, сказываются на учебной деятельности: слабая регуляция произвольной деятельности, низкий навык контроля и самоконтроля приводят к неумению спланировать свою деятельность, довести ее до конца, сравнить и оценить результаты. Недостаточное понимание материала приводит к замене многих логических связей механическими. В результате приобретаемые знания часто бессистемны, поверхностны, долго автоматизируются, быстро забываются, не используются в новых ситуациях. Несформированность навыков интеллектуальной и учебной деятельности сопровождается нарушением внимания, воображения, памяти, повышенной истощаемостью и соответственно, низкой работоспособностью.

**2. Общая характеристика курса коррекционно-развивающей области «Дефектология»**

Целью данной программы является: устранение пробелов в знаниях и умениях обучающихся, развитие личностно-мотивационной, аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, мышления, пространственного воображения и ряда других важных психических функций.

В основе данной рабочей программы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач, способствующих целостному психическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с нарушением развития приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Коррекционная работа в рамках программы тесно взаимосвязана с общеобразовательными предметами: «Математика», «Русский язык. Чтение», «Мир природы и человека», «Ручной труд».

При планировании каждого занятия, учитывается тема, цель и задачи, подбираются доступные формы и методы работы.

**Достижение цели предусматривает решение ряда задач:**

- применение различных многообраз­ных видов деятельности: предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.

- обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

— формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

— коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

— формирование пространственно-временных ориентировок;

— развитие слухоголосовых координаций;

— формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

— совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

— обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

— исправление недостатков мелкой моторики и графомоторных навыков, совершенствование зрительно-двигательной координации;

— формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Новизна Программы заключается в том что:

— коррекция недостатков психического и интеллектуального развития детей осуществляется через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

**3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ на коррекционно-развивающие занятия отводится 2 часа в неделю с 1 – 4 классы, 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели в 2-4 классах. Занятия проводятся, во второй половине дня согласно расписанию.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **четверть**  **класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Итого** |
| 1 | 16 | 16 | 18 | 16 | 66 |
| 2 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 3 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 4 | 16 | 16 | 20 | 16 | 66 |

##### 4. Личностные и предметные результаты освоения учащимися коррекционно-развивающего курса

Динамика освоения обучающимися данного коррекционного курса, отслеживается с помощью «Карты динамического развития». Данная карта представлена в приложении 1.

**Личностные учебные действия** — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту

ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе

представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **-** Ориентироваться в пространстве;  - называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);  - отвечать на поставленные вопросы;  - составлять простые нераспространенные предложения;  **-** анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;  **-** анализировать простые закономерности;  - складывать узоры по образцу;  - переключаться с одного действия на другое.  **-** выделять существенные признаки с последующим  - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;  - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью педагога. | - Выделять в явлении разные особенности;  **-** вычленять в предмете разные качества;  - сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам;  -**-** анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;  - строить простейшие умозаключения.  - запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;  - строить простейшие обобщения;  - находить логические ошибки и устранять их как с помощью педагога, так и самостоятельно;  - стремиться к размышлению и поиску;  - переключиться с одного действия на другое.  **-** делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;  - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;  - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;  - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;  - составлять план своей деятельности.  **-** делать обобщения и умозаключения самостоятельно; |

**5. Содержание учебного предмета**

Программа коррекционного курса «Дефектология» включает в себя следующие разделы:

1. Развитие аналитико-синтетической сферы
2. Развитие внимания
3. Развитие пространственного восприятия и воображения
4. Развитие памяти
5. Развитие личностно-мотивационной сферы
6. Развитие мелкой моторики и каллиграфических навыков

Все разделы курса коррекционно-развивающих занятий взаимосвязаны.

На каждом занятии, в рамках изучения основной темы, предусматривается работа по развитию эмоциональной сферы, навыков межличностного взаимодействия, работа по развитию саморегуляции и навыков планирования деятельности.

**Тематическое планирование с определением основных видов коррекционно-развивающей деятельности обучающихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | **Развитие аналитико-синтетической сферы** | Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.  Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку. |
|  | **Развитие внимания** | Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу. |
|  | **Развитие пространственного восприятия и воображения** | Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.  Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. |
|  | **Развитие памяти** | Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.  Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения). |
|  | **Развитие личностно-мотивационной сферы** | Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации. |
|  | **Развитие мелкой моторики и каллиграфических навыков** | Развитие и совершенствование кинетического и кинестетического праксиса посредствам пальчиковых игр и упражнений, гимнастики, массажа и самомассажа и т.д.  Развитие и совершенствование графомоторных навыков через игры с мелкой мозаикой, лепкой, штриховкой, раскрашивание, обведение трафаретов и т.д. |
| **2 класс** | **Развитие аналитико-синтетической сферы** | Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.  Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,  Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением). |
|  | **Развитие внимания** | Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.  Упражнения на развитие навыков самоконтроля. Составление узоров, выполнение заданий и т.д. |
|  | **Развитие пространственного восприятия и воображения** | Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.  Игры на перевоплощение: “Мозаика” с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти. |
|  | **Развитие памяти** | Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.  Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально и т.д. |
|  | **Развитие личностно-мотивационной сферы** | Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.  Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода. |
|  | **Развитие мелкой моторики и каллиграфических навыков** | Развитие и совершенствование кинетического и кинестетического праксиса посредствам пальчиковых игр и упражнений, гимнастики, массажа и самомассажа и т.д.  Развитие и совершенствование графомоторных навыков через игры с мелкой мозаикой, лепкой, штриховкой, раскрашивание, обведение трафаретов и т.д. |
| **3 класс** | **Развитие аналитико-синтетической сферы** | Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.  Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. |
|  | **Развитие внимания** | Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.  Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам и т.д. |
|  | **Развитие воображения** | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.  Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов и др. |
|  | **Развитие памяти** | Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).  Упражнения с увеличением объема и сложности запоминаемой информации. |
|  | **Развитие личностно-мотивационной сферы** | Развитие навыков совместной деятельности.  Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение. |
|  | **Развитие мелкой моторики и каллиграфических навыков** | Развитие и совершенствование кинетического и кинестетического праксиса посредствам пальчиковых игр и упражнений, гимнастики, массажа и самомассажа и т.д.  Развитие и совершенствование графомоторных навыков через игры с мелкой мозаикой, лепкой, штриховкой, раскрашивание, обведение трафаретов и т.д. |
| **4 класс** | **Развитие аналитико-синтетической сферы** | Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.  Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога. |
|  | **Развитие внимания** | Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности. |
|  | **Развитие воображения** | Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.  Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.  Упражнения, требующие нетрадиционного подхода. |
|  | **Развитие памяти** | Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.  Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации. |
|  | **Развитие личностно-мотивационной сферы** | Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности. |
|  | **Развитие мелкой моторики и каллиграфических навыков** | Развитие и совершенствование кинетического и кинестетического праксиса посредствам пальчиковых игр и упражнений, гимнастики, массажа и самомассажа и т.д.  Развитие и совершенствование графомоторных навыков через игры с мелкой мозаикой, лепкой, штриховкой, раскрашивание, обведение трафаретов и т.д. |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Дидактическая панель – собери ракету

Стол для песочной анимации

Развивающая панель «Бизиборд»

Тактильно-обучающая панель

Модуль для развития тактильных ощущений

Стол-мозайка

Тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино»

Мольберт настенный с магнитно-маркерной доской

Двухсторонняя тактильная панель «Звездочка»

Панель развивающая «Кистевой тренажер»

Компьютер

Принтер

Набор юной помощницы

Качалка Луна

Конструктор – 28 деталей

Конструктор «Мат-головоломка «Квадрат»

Конструктор «Строитель» - 5 шт.

Пирамидки счет Геометрия 5 в 1 – 4 шт.

Последовательности – 2 шт.

Радуга Макси развивающий набор на подложке с кубиками

Конструктор сортировщик

Я учу дни недели (мир вокруг нас)

Настольная игра «Знаю все профессии»

Пазлы ВГ «Зима/лето» «Весна/осень»

Пазлы Ягоды и грибы

Пазлы Поле и лес

Пазлы Корабли и самолеты

Пазлы овощи и фрукты

Пазлы Домашние и дикие животные

Паровозик малый

Чемоданчик Времена года

Чемоданчик Часть и целое

Чемоданчик Знай время

Настольная игра Овощи

Макси пазлы Фрукты

Макси пазлы Овощи

Мои первые игры «С какого дерева листок»

Настольная игра «В саду, в поле, в огороде»

Аскорбинка и ее друзья

Рамка –вкладыши «Часы радуга»

Детская развивающая игра «Круглый год»

Деревянная игрушка «Лабиринт»

Лабиринт деревянная игрушка «Счет»

Кукла Данир

Алла хохломская красавица

Часики пазлы времена года

Пирамидки «Счет»

Пирамида «счет» (деревянная)

Настольная игра «ОБЖ»

Набор карточек «Не играй с огнем»

Этикет для малышей

Настольная игра «Умный светофор»

Игра в папке «Назови профессию»

Игра из дерева «Одень куклу»

Игра на магнитах «Календарь природы»

Азбука безопасности «Один в доме»

Набор магнитные формы

Рамка – вкладыш «Мои руки» (деревянные)

Настольная игра «викторина по ПДД»

Рамка – вкладыш часы цифры

Вкладыши Цифры

Лабиринт с шариками птицы

Сказка на магнитах «Гуси лебеди»

Матрешка «Лубяная избушка» «Красная шапочка» «Три поросенка»

Сортер «Пирамидка»

Мозаика (13мм/110) – 2 шт.

Мозаика (13 мм/80) – 4 шт

Мозаика большая – 2 шт.

Пазлы Winks

Настольная игра Палитра

Домино фрукты и цифры

Настольная игра «Геометрические формы»

Настольная игра «Развиваем внимание»

Развивающая игра «Мир вокруг нас»

Головоломка «Город мастеров»

Веселая геометрия 1

Веселая геометрия 2

Пазлы «Уточка» «Медведь» «Рыбка» «Собачка» «Лошадка»

Мозаика Лучики

Набор печатных игр «Алфавит», «Форма», «Цвет», «Животные», «Растения», «Часть и целое», «Времена года»

Напольная мозаика

Конструктор Теремок

Цилиндры – втыкалки (2 -3 ряда)

Чудо - пирамидка

Пирамида квадратная «Ступеньки»

Пирамидка квадрат

Полусфера с шипами

Набор Грибочки

Комплект карточек «Знакомимся со свойствами и отношениями объектов окружающего мира»

Комплект карточек «Учимся наблюдать и запоминать»

Комплект карточек «Учимся думать и рассуждать»

Комплект карточек «Развиваем творческие способности»

Пазлы «Паровозик»

Книга – лабиринт

Деревянная пропись планшеты

Игра из дерева «Веселая математика «Посчитай-ка»

Рамка-вкладыши «Цифры и счет» 2

Арифметический счет

Тактильные парочки «Фигуры»

Набор «Изучаем цвета и формы»

Рамка-вкладыш Часы геометрия

Чемоданчик Профессии

Счетный материал 100: палочки 40 шт+60 шт. кубики

Набор магнитных фигурок «Ферма»

Мягкие пазлы «Овощи»

Пирамидка Эрудит

Логический набор «Счет фабрика фантазий»

Набор для уборки

Развивающая игра по методике М. Монтессори

Буквы на фетре

Магнитные цифры

Плакаты («Дикие животные» (2), «Электроприборы», «Одежда и обувь», «Домашние животные», «Домашние и дикие декоративные птицы», «Грибы съедобные и несъедобные», «Ягоды», «Деревья, кустарники», «Фрукты», «Овощи»,

Необычный конструктор

Комплект карточек с заданиями

Дроби

Игры со словами

Тактильное лото

Логическая доска для изучения цвета

Игры для тигры

«Формирование о себе» Игры – задания

Свойства предметов

Треугольное домино

Модель «Единица объема»

Интерактивное пособие «Математика»

Игровой набор Фребеля (12)

Обучающие карточки по темам (продукты питания, деревья, части тела, одежда, инструменты, дом, птицы России, ягоды, дикие животные, игрушки)

Межполушарное развитие. Лабиринты и круги.

***1 класс***

***I четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.**  **М-математика,**  **П- письмо, чтение.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание работы** | **Коррекционно-развивающая работа (на каждом занятии).** | **Оборудование.** |
| 1-4 | 1.09-15.09 Диагностика | | | | | |
| 5-6 | Тема недели: Осень. Времена года.  1. «П». Подготовка к усвоению грамоты. Развитие фонематического слуха, слухового внимания.  2.«М». Свойства предметов. Цвет. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Знакомство с характерными признаками, погодой данного времени года. Закрепление знаний о временах года, осенних месяцах, сезонных изменениях осенью. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянные пазлы «Осень», карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», набор Монтессори, свойства предметов (набор метод.материалов), «Игры для Тигры», комб.нагляд. пособие «Времена года» |
| 7-8 | Огород. Сад.  1. «П». Подготовка к усвоению грамоты. Элементарный звуковой анализ.  2.«М». Свойства предметов. Форма. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Знакомство, формирование знаний об огороде и саде, о значении в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», плакат «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», набор Монтессори, свойства предметов (набор метод.материалов), «Игры для Тигры» |
| 9-10 | Лес. Поле.  1.«П». Подготовка к усвоению грамоты. Выделение на слух некоторых звуков.  2. «М». Свойства предметов. Размер (величина) предмета. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство и формирование знаний о лесе и поле, о значении в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянные пазлы «Поле и лес», развивающая игра «С какого дерева листок», набор Монтессори, свойства предметов (набор метод.материалов), «Игры для Тигры» |
| 11-12 | Овощи и фрукты.  1. «П». Подготовка к усвоению грамоты. Понимание обращенной речи. Путешествие в сказку «Репка»  2.«М». Сравнение предметов по величине: большой - маленький. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний об овощах и фруктах, о значении в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Лото малышам «Овощи и фрукты», макси пазлы «Овощи», «Фрукты», свойства предметов (набор метод.материалов), «Игры для Тигры»,  набор Монтессори, «Сказка на магнитах» |
| 13-14 | Домашние птицы.  1. «П». Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи. Путешествие в сказку «Курочка Ряба».  2.«М». Сравнение двух предметов: широкий – узкий. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о домашних птицах, о месте в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», мягкие пазлы «Птицы», деревянные пазлы «Птицы», плакат «Домашние и декоративные птицы», набор Монтессори, «Сказка на магнитах», свойства предметов (набор метод.материалов), «Игры для Тигры» |
| 15-16 | Дикие птицы.  1. «П». Подготовка к усвоению грамоты. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа.  2.«М». Сравнение двух предметов: длинный – короткий. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о диких птицах, об условиях жизни. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», мягкие пазлы «Птицы», деревянные пазлы «Птицы», плакат «Домашние и декоративные птицы», набор Монтессори, свойства предметов (набор метод.материалов), «Игры для Тигры» |

***II четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 | Домашние животные.  1. «П». Обучение грамоте. Звуки гласные и согласные.  2.«М». Сравнение двух предметов: высокий – низкий. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о домашних животных, роли в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Домашние животные», деревянные пазлы «Домашние и дикие животные», «Животные», дидактическая игра «Ферма», набор дом.животных |
| 3-4 | «О». Дикие животные.  1. «П». Обучение грамоте. Звуки гласные и согласные.  2.«М». Сравнение двух предметов: толстый - тонкий. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о диких животных, о месте их обитания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Домашние животные», деревянные пазлы «Домашние и дикие животные», «Животные» такт.лото, «Игры для Тигры» |
| 5-6 | Подводный мир. Рыбы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Сравнение двух предметов: глубокий - мелкий. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о подводном мире, о рыбах, значении для человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», мозаики, конструктор, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», свойства предметов (набор метод.материалов), «Математика 1 класс» |
| 7-8 | Растительный мир. Деревья.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Сравнение двух предметов: тяжелый - легкий. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о деревьях, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Растения», дидактическая игра «С какого дерева листок», плакат «Деревья», зверобуквы, дидактическая игра «Счетный материал», «Математика 1 класс» |
| 9-10 | Сутки. Время суток.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Сравнение двух – трех совокупностей: много - мало. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о времени суток. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о сутках, времени суток. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянная панель «Сутки», часы, карточки «Время суток», бизиборд, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», логическая доска |
| 11-12 | Зима. Времена года.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Ориентирование в пространстве: впереди – сзади. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о сезонных изменениях, зимних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Зима», зверобуквы, ком.нагл. пособие «Времена года» |
| 13-14 | Зимние забавы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Ориентирование в пространстве: справа – слева. | 3 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о зимних играх и забавах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянные пазлы «Зима», мяч, бумага, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 15-16 | Праздник «Новый год». 1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Ориентировка на листе бумаги. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о празднике, традиции праздника. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Подарок к Новому году», игрушки, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Математика 1 класс» |

***III четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Человек. Строение тела.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Геометрическая фигура – круг. Свойства предметов. | 3 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о человеке, строении тела. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры со словами» (комп.дид.игра) |
| 3-4 | Человек. Личная гигиена.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Геометрическая фигура – квадрат. Свойства предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о личной гигиене, значении в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», предметы личной гигиены, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Монтессори |
| 5-6 | Дом. Мебель.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Геометрическая фигура – треугольник. Свойства предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о мебели. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о гигиене жилища, мебели. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Пылесос, набор для уборки, набор «Маленькая помощница», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Монтессори |
| 7- 8 | Одежда и обувь.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 1. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний об одежде и обуви, ее видах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», бизиборд – шнуровка, плакат «Одежда», карточки «Одежда», зверобуквы, дидактическая игра «Счетный материал», набор Фребеля (шнуровка) |
| 9-10 | Моя семья.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 2. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о семье, членах семьи. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, дидактическая игра «Семья», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры со словами» (комп.дид.игра), логич.доска |
| 11 -12 | Личные вещи ребенка.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 3. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о личных вещах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Игрушки, школьные принадлежности, плакат «Одежда», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры со словами» (комп.дид.игра), логич.доска |
| 13 -14 | Транспорт. Наземный транспорт.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 4. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний наземном транспорте, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления | Деревянные пазлы «Машинка», картинки, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», конст. «Интерсар», комплект карточек, «Игры со словами» |
| 15 - 16 | Магазин. Виды магазинов.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 5. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о видах магазина, роли в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки, дидактическая игра «Магазин», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры со словами», комплект карточек |
| 17 - 18 | Весна. Времена года.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 6. Арифметические действия - сложение. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о весне, как времени года. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», комб.нагл.пособие «Времена года» |
| 19 - 20 | Обобщающее занятие по теме «Весна».  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 7. Арифметические действия – сложение. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о весне, сезонных изменениях, весенних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», комб.нагл.пособие «Времена года» |

***IV четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 | Моя малая Родина.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 8. Арифметические действия – сложение. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о своей малой Родине. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки «Россия», государственная символика, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», кукла Данир, цифры на магните |
| 3 - 4 | Безопасность в природе. Правила поведения на воде, в лесу.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число и цифра 9. Арифметические действия – вычитание. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о правилах поведения в лесу, на воде. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «ОБЖ», картинки «Безопасность в природе», зверобуквы, буквы на фетре, цифры на магните, дидактическая игра «Счетный материал», «Математика 1 класс» |
| 5 - 6 | Правила дорожного движения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Число 10. Состав числа. Арифметические действия – вычитание. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о правилах дорожного движения. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Безопасность на дороге», дидактическая игра «ОБЖ», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры со словами» |
| 7 - 8 | Лето. Времена года..  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия - вычитание. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», цифры, деревянные пазлы «Лето», комб.нагл. пособие «Времена года» |
| 9 - 10 | Обобщающее занятие по теме «Лето»  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение звука на письме.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия - вычитание. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Лето», комб.нагл. пособие «Времена года» |
| 11- 16 | Диагностическое обследование. | 6 |  | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей. | Диагностический альбом |

***2 класс***

***I четверть.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.**  **М-математика,**  **П- письмо, чтение.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание работы** | **Коррекционно-развивающая работа (на каждом занятии).** | **Оборудование.** | |
| 1-4 | 1.09-15.09 Диагностика | | | | | | |
| 5-6 | Осень. Осенние месяцы.  1. «П». Звуки речи.  2.«М». Свойства предметов: цвет, форма, размер. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Знакомство с характерными признаками, погодой данного времени года. Закрепление знаний об осенних месяцах, сезонных изменениях осенью. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Деревянные пазлы «Осень», карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», дидактическая игра «Календарь», набор Монтессори, комб.нагл. пособие «Времена года», свойства предметов (набор) |
| 7-8 | Овощи и фрукты.  1. «П». Звуки гласные и согласные.  2.«М». Свойства предметов: назначение. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Закрепление знаний об овощах и фруктах, о значении в жизни человека, их различии. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», плакат «Овощи», «Фрукты», дидактическая игра «Аскорбинка 1» , набор карточек, свойства предметов (набор), «Игры для Тигры», лог. доска, лото тактильное |
| 9-10 | Ягоды.  1. «П». Звуки гласные и согласные.  2.«М». Сравнение предметов по величине. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство и формирование знаний о ягодах, о значении в жизни человека, о месте произрастания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Деревянные пазлы «Ягоды», развивающая игра «С какого дерева листок», плакат «Ягоды», пирамидки, буквы на фетре, Игры для Тигры», лог. доска, лото тактильное, набор карточек, свойства предметов (набор) |
| 11-12 | Зерновые культуры.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение на письме  2.«М». Сравнение предметов по размеру. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о зерновых культурах, о значении в жизни человека, месте произрастания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Карточки «Растения», зерна пшеницы, овса, ячменя, гречихи счетный материал «Грибочки», буквы на фетре, набор Монтессори, свойства предметов (набор), «Математика 1 класс» |
| 13-14 | Птицы перелетные и зимующие.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение на письме  2.«М». Сравнение предметов по размеру. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о птицах перелетных и зимующих, о помощи зимующим птицам. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | «Карточки «Животные», мягкие пазлы «Птицы», деревянные пазлы «Птицы», плакат «Птицы», набор Монтессори, набор Монтессори, свойства предметов (набор), «Математика 1 класс», «Игры со словами» |
| 15-16 | Неживая природа: солнце, облака, луна, звезды.  1. «П». Алфавит. Звук, буква. Обозначение на письме  2.«М». Сравнение предметов по размеру. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о неживой природе, о значении солнца в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Картинки «Неживая природа», мозаика, деревянные пазлы «Солнце», набор Монтессори, свойства предметов (набор), «Математика 1 класс», «Игры со словами» |

***II четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 | Животные дикие и домашние.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Геометрическая фигура – круг. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о домашних животных, роли в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Домашние животные», деревянные пазлы «Домашние и дикие животные», «Животные», дидактическая игра «Ферма», набор Монтессори, набор дом.животных |
| 3-4 | Пресмыкающиеся: змеи.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Геометрическая фигура – овал. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о змеях, о месте их обитания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Дикие животные», набор Монтессори, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква»,логическая доска, свойства предметов (набор) |
| 5-6 | Земноводные: лягушка.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Геометрическая фигура – квадрат. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лягушке, о месте проживания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», мозаики, конструктор, набор Фребеля, зверобуквы, логическая доска, свойства предметов (набор) |
| 7-8 | Растительный мир. Деревья и кустарники.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Геометрическая фигура – квадрат. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о деревьях, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Растения», дидактическая игра «С какого дерева листок», плакат «Деревья», зверобуквы, набор Фребеля, логическая доска, свойства предметов (набор) |
| 9-10 | Время. Время суток на циферблате часов.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Единицы времени - сутки. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о сутках, времени суток. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянная панель «Сутки», часы, карточки «Время суток», бизиборд, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква» |
| 11-12 | Труд людей в разное время года.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Единицы длины – миллиметр, сантиметр. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о труде людей в разное время года. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Профессии», дидактическая игра «Профессии», деревянная игра «Календарь природы», зверобуквы, буквы на фетре |
| 13-14 | Зима. Зимние месяцы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Единицы длины - миллиметр, сантиметр. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о зимних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянные пазлы «Зима», деревянная игра «Календарь природы», буквы на фетре, зверобуквы, комб.нагл. пособие «Времена года» |
| 15-16 | Праздник «Новый год».  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Единицы массы - килограмм. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о празднике, традиции праздника. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Подарок к Новому году», игрушки, буквы на фетре, зверобуквы, комб.нагл. пособие «Времена года», свойства предметов (набор), «Мат-ка 1класс» |

***III четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Человек. Возрастные группы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Счет предметов в пределах 10. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о возрастных группах людей. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», лог.доска, «Игры со словами», цифры на магните, лог. доска, «Иры для Тигры» |
| 3-4 | Личная гигиена. Предметы личной гигиены.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Счет предметов в пределах 10. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о личной гигиене, значении в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», предметы личной гигиены, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните, лог. доска, «Игры для Тигры» |
| 5-6 | Дом. Мебель.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 11. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о доме, мебели. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Продукты питания», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните, лог. доска, «Игры для Тигры» |
| 7-8 | Виды одежды и обуви (мужская, женская, детская).  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 11. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний об одежде и обуви, ее видах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», бизиборд – шнуровка, плакат «Одежда», карточки «Одежда», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Фребеля |
| 9-10 | Профессии.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 12. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о профессиях людей. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Профессии», карточки «Профессии», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Фребеля |
| 11 -12 | Посуда. Ознакомление с окружающим миром.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 13. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о посуде. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Плакат «Посуда», карточки «Посуда», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Фребеля, лог.доска, свойства предметов (набор) |
| 13 -14 | Транспорт. Водный транспорт.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 14. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о водном транспорте, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянные пазлы «Корабль», картинки, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры со словами», конс. «Интерсар», цифры на магните |
| 15 - 16 | Бытовые электроприборы  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 15. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о бытовых электроприборах, роли в жизни человека, ТБ. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки, плакат «Электроприборы», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» «Игры со словами», лог. доска, цифры на магните |
| 17 - 18 | Весна. Весенние месяцы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 16. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о весенних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», зверобуквы, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 19 - 20 | Обобщающее занятие по теме «Весна».  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 17. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о весне, сезонных изменениях, весенних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |

***IV четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 | Наша Родина - Россия.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 18. Счет предметов. Арифметические действия.. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о нашей Родине. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки «Россия», государственная символика, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Фребеля, «Игры со словами» |
| 3 - 4 | Безопасность в природе. Правила поведения с домашними и дикими животными.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 19. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о правилах поведения с домашними и дикими животными. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «ОБЖ», картинки «Безопасность в природе», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор дом.животных, так. лото., свойства предметов (набор) |
| 5 - 6 | Правила дорожного движения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Состав числа 20. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о правилах дорожного движения. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Безопасность на дороге», дидактическая игра «ОБЖ», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры со словами» |
| 7 - 8 | Лето. Летние месяцы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Лето», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 9 - 10 | Обобщающее занятие по теме «Лето»  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Лето», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 11- 16 | Диагностическое обследование. | 6 |  | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей. | Диагностический альбом |

***3 класс***

***I четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.**  **М-математика,**  **П- письмо, чтение.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание работы** | **Коррекционно-развивающая работа (на каждом занятии).** | **Оборудование.** | |
| 1-4 | 1.09-15.09 Диагностика | | | | | | |
| 5-6 | Осень.  Сезонные изменения.  1. «П». Гласные и согласные звуки.  2.«М». Свойства предметов: цвет, форма, размер. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Знакомство с характерными признаками, погодой данного времени года. Закрепление знаний об осенних месяцах, сезонных изменениях осенью. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Деревянные пазлы «Осень», карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», дидактическая игра «Календарь», набор Монтессори, комб.наг. пособие «Времена года», набор Фребеля, свойства предметов (набор) |
| 7-8 | Овощи и фрукты..  1. «П». Звуки гласные и согласные.  2.«М». Сравнение предметов по величине. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Закрепление знаний об овощах и фруктах, о значении в жизни человека, их различии. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», плакат «Овощи», «Фрукты», дидактическая игра «Аскорбинка 1» , дидактическая игра «Веселый огород», набор Фребеля, свойства предметов (набор), буквы на фетре, зверобуквы, «Игры для Тигры», «Математика 1 класс» |
| 9-10 | Грибы: съедобные и несъедобные.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Сравнение предметов по массе (весу). | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство и формирование знаний о грибах, о значении в жизни человека, о месте произрастания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Деревянные пазлы «Грибы», развивающая игра «С какого дерева листок», плакат «Грибы», счетный материал «Грибочки», буквы на фетре, «Игры для Тигры», «Математика 1 класс», комплект карточек |
| 11-12 | Культурные растения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о культурных растениях, о значении в жизни человека, месте произрастания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Карточки «Растения», зерна пшеницы, овса, ячменя, гречихи счетный материал «Грибочки», буквы на фетре, «Игры для Тигры», «Математика 1 класс», комплект карточек |
| 13-14 | Птицы. Внешнее строение, части тела.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Положение предметов в пространстве, на плоскости. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о птицах, о внешнем строении птиц, частях тела. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | «Карточки «Животные», мягкие пазлы «Птицы», деревянные пазлы «Птицы», плакат «Птицы», набор Монтессори, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква и слово» «Игры для Тигры», «Математика 1 класс» |
| 15-16 | Неживая природа: воздух, земля, вода.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Положение предметов в пространстве, на плоскости | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о неживой природе, о значении воздуха, земли, воды в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Картинки «Неживая природа», мозаика, деревянные пазлы «Солнце», набор Монтессори, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква и слово», набор Фребеля, свойства предметов (набор) |

***II четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1- 2 | Животные: хищные и травоядные.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Геометрическая фигура – круг, шар. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о животных хищных и травоядных, месте проживания, различиях животных в питании и образе жизни. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Домашние животные», деревянные пазлы «Домашние и дикие животные», «Животные», дидактическая игра «Ферма», набор Монтессори, Фребеля |
| 3-4 | Животные леса.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Геометрическая фигура – квадрат, куб. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о животных леса, о месте их обитания, правилах поведения с дикими животными. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Дикие животные», набор Монтессори, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква», «Игры для Тигры» |
| 5-6 | Насекомые.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Геометрическая фигура – прямоугольник, брус. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о насекомых, о значении насекомых в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», мозаики, конструктор, набор Монтессори, зверобуквы, буквы на фетре, свойства предметов (набор), набор Фребеля |
| 7-8 | Растительный мир. Цветы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Геометрическая фигура – треугольник, конус. Счет предметов. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о цветах, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Растения», дидактическая игра «С какого дерева листок», плакат «Цветы», зверобуквы, набор Монтессори, буквы на фетре |
| 9-10 | Время. Дни недели.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени - неделя. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о днях недели. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянная панель «Неделя», часы, карточки «Неделя», бизиборд буквы на фетре, свойства предметов (набор), набор Фребеля, «Математика 1 класс» |
| 11-12 | Труд людей в сельской местности и городе.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Единицы измерения и их соотношения. Единицы длины – метр. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о труде людей в разное время года. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Профессии», дидактическая игра «Профессии», деревянная игра «Календарь природы», зверобуквы, буквы на фетре, «Математика 1 класс» |
| 13-14 | Зима. Сезонные изменения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Единицы измерения и их соотношения. Единицы емкости - литр. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о зимних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянные пазлы «Зима», деревянная игра «Календарь природы», буквы на фетре, зверобуквы, комб.наг.пособие «Времена года» |
| 15-16 | Праздник «Новый год».  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Единицы измерения и их соотношения. Единицы стоимости - копейка, рубль. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о празднике, традиции праздника. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Подарок к Новому году», игрушки, «Математика 1 класс», «Игры со словами», зверобуквы, буквы на фетре |

***III четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Человек. Возрастные группы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов в пределах 20. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о возрастных группах людей (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 3-4 | Гигиена органов чувств. Соблюдение правил охраны органов чувств. 1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов в пределах 20. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о гигиене органов чувств, значении гигиены органов чувств в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», предметы личной гигиены, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 5-6 | Дом. Мебель.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов в пределах 20. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о доме, мебели, функциональном значении мебели. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «ЗОЖ», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 7 -8 | Виды сезонной одежды и обуви.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний об одежде и обуви, ее видах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», бизиборд – шнуровка, плакат «Одежда», карточки «Одежда», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 9 -10 | Профессии людей в школе  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Профессии», карточки «Профессии», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните, лог. доска |
| 11 -12 | Больница. Аптека.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о государственных учреждениях – больнице, аптеке, значение в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Учреждения», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните, «Игры со словами», «Игры для Тигры» |
| 13 -14 | Транспорт. Воздушный транспорт.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о воздушном транспорте, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянные пазлы «Ракета», картинки, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 15 - 16 | Бытовые электроприборы  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о бытовых электроприборах, роли в жизни человека, ТБ. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки, плакат «Электроприборы», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор для уборки, «Игры со словами», комплект карточек, цифры на магните |
| 17 - 18 | Весна. Сезонные изменения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о сезонных изменениях. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», зверобуквы, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 19 - 20 | Обобщающее занятие по теме «Весна».  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о весне, сезонных изменениях, весенних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |

***IV четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1- 2 | Россия – многонациональная страна.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о России, как многонациональной стране. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки «Россия», государственная символика, куклы, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Фребеля, цифры на магните, лог.доска |
| 3 -4 | Безопасное поведение: предупреждение заболеваний и профилактика простуд.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о предупреждении заболеваний вирусных и профилактика простуды, действия человека при заболеваниях. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «ОБЖ», картинки «Профилактика простуды», аптечка, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры для Тигры», «Игры со словами», лог. доска |
| 5 - 6 | Правила дорожного движения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о правилах дорожного движения. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Безопасность на дороге», дидактическая игра «ОБЖ», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните |
| 7 - 8 | Лето. Сезонные изменения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Лето», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 9 - 10 | Обобщающее занятие по теме «Лето»  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Лето», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 11- 16 | Диагностическое обследование. | 6 |  | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей. | Диагностический альбом |

***4 класс***

***I четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия.**  **М-математика,**  **П- письмо, чтение.** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Содержание работы** | **Коррекционно-развивающая работа (на каждом занятии).** | **Оборудование.** | |
| 1-4 | 1.09-15.09 Диагностика | | | | | | |
| 5-6 | Осень. Времена года.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Свойства предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Знакомство с характерными признаками, погодой данного времени года. Закрепление знаний об осенних месяцах, сезонных изменениях осенью. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Деревянные пазлы «Осень», карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», дидактическая игра «Календарь», набор Монтессори, комб.наг. пособие «Времена года», набор Фребеля, свойства предметов (набор) |
| 7-8 | Овощи и фрукты.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Свойства предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии.  Закрепление знаний об овощах и фруктах, о значении в жизни человека, их различии. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде», плакат «Овощи», «Фрукты», дидактическая игра «Аскорбинка 1» , дидактическая игра «Веселый огород», набор Фребеля, свойства предметов (набор), буквы на фетре, зверобуквы, «Игры для Тигры», «Математика 1 класс» |
| 9-10 | Дары леса: ягоды, грибы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Свойства предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о грибах и ягодах, о значении в жизни человека, о месте произрастания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Деревянные пазлы «Грибы», развивающая игра «С какого дерева листок», плакат «Грибы», счетный материал «Грибочки», буквы на фетре, «Игры для Тигры», «Математика 1 класс», комплект карточек |
| 11-12 | Комнатные растения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Свойства предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о комнатных растениях, о значении в жизни человека, месте произрастания. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Карточки «Растения», зерна пшеницы, овса, ячменя, гречихи счетный материал «Грибочки», буквы на фетре, «Игры для Тигры», «Математика 1 класс», комплект карточек |
| 13-14 | Птицы.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Свойства предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о птицах, о внешнем строении птиц, частях тела, видах птиц, месте проживания, значения в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | «Карточки «Животные», мягкие пазлы «Птицы», деревянные пазлы «Птицы», плакат «Птицы», набор Монтессори, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква и слово» «Игры для Тигры», «Математика 1 класс» |
| 15-16 | Неживая природа: воздух, земля, вода, солнце.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Свойства предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о неживой природе, о значении воздуха, земли, воды, солнца в жизни человека, элементарные сведения о Земле, как планете. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | | Картинки «Неживая природа», мозаика, деревянные пазлы «Солнце», набор Монтессори, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква и слово», набор Фребеля, свойства предметов (набор) |

***II четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 | Животные дикие и домашние.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о животных, месте проживания, различиях животных в питании и образе жизни, роль в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Домашние животные», деревянные пазлы «Домашние и дикие животные», «Животные», дидактическая игра «Ферма», набор Монтессори, Фребеля |
| 3-4 | Охрана окружающей среды.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о правилах поведения в природе, об охране окружающего мира. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», плакат «Дикие животные», набор Монтессори, буквы на фетре, зверобуквы, дидактическая игра «Буква», «Игры для Тигры», цифры на магните, лог.доска |
| 5-6 | Насекомые.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о насекомых, о значении насекомых в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Животные», мозаики, конструктор, набор Монтессори, зверобуквы, буквы на фетре, свойства предметов (набор), набор Фребеля |
| 7-8 | Растительный мир.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о растительном мире, его многообразии, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Растения», дидактическая игра «С какого дерева листок», плакат «Цветы», зверобуквы, набор Монтессори, буквы на фетре |
| 9-10 | Время суток и дни недели.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о сутках, времени суток, днях недели. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянная панель «Неделя», часы, карточки «Неделя», бизиборд буквы на фетре, свойства предметов (набор), набор Фребеля, «Математика 1 класс» |
| 11-12 | Труд людей в сельской местности и городе.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о труде людей в разное время года в сельской местности и городе. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Профессии», дидактическая игра «Профессии», деревянная игра «Календарь природы», зверобуквы, буквы на фетре, «Математика 1 класс» |
| 13-14 | Зима. Времена года.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о зимних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянные пазлы «Зима», деревянная игра «Календарь природы», буквы на фетре, зверобуквы, комб.наг.пособие «Времена года» |
| 15-16 | Праздник «Новый год». Ознакомление с окружающим миром.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Геометрический материал. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о празднике, традиции праздника. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Подарок к Новому году», игрушки, «Математика 1 класс», «Игры со словами», зверобуквы, буквы на фетре |

***III четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1-2 | Человек. Мальчик и девочка.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний об отличительных признаках мальчика и девочки. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 3-4 | Личная гигиена.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний о личной гигиене, о значении гигиены в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», предметы личной гигиены, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 5-6 | Игрушки.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о игрушках. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «ЗОЖ», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 7 -8 | Одежда и обувь.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Закрепление знаний об одежде и обуви, ее видах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Куклы, деревянная панель «Одень куклу», бизиборд – шнуровка, плакат «Одежда», карточки «Одежда», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 9 -10 | Профессии.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о профессиях людей, какие необходимы навыки и умения для различных профессий. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Профессии», карточки «Профессии», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните, лог. доска |
| 11 -12 | Почта.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о государственных учреждениях – почте, значение в жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Учреждения», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните, «Игры со словами», «Игры для Тигры» |
| 13 -14 | Транспорт. Железнодорожный транспорт.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о железнодорожном транспорте, значении для жизни человека. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Деревянные пазлы «Поезд», картинки, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры для Тигры», «Игры со словами», цифры на магните |
| 15 - 16 | Мой дом: мебель.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о мебели, роли в жизни человека, ТБ. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор для уборки, «Игры со словами», комплект карточек, цифры на магните, свойства предметов |
| 17 - 18 | Весна. Времена года.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о сезонных изменениях. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», зверобуквы, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 19 - 20 | Обобщающее занятие по теме «Весна».  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о весне, сезонных изменениях, весенних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Весна», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |

***IV четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 - 2 | Россия – многонациональная страна.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о России, как многонациональной стране. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Картинки «Россия», государственная символика, куклы, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», набор Фребеля, цифры на магните, лог.доска |
| 3 - 4 | Безопасное поведение: предупреждение заболеваний и травм.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о предупреждении заболеваний и травм, действия человека при получении травм. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «ОБЖ», картинки «Профилактика простуды», аптечка, зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», «Игры для Тигры», «Игры со словами», лог. доска |
| 5 - 6 | Правила дорожного движения.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 1 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о правилах дорожного движения. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Дидактическая игра «Безопасность на дороге», дидактическая игра «ОБЖ», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал», цифры на магните |
| 7 - 8 | Лето. Времена года.  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Лето», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 9 - 10 | Обобщающее занятие по теме «Лето»  1. «П». Алфавит. Звук, буква, слог, слово, предложение.  2.«М». Нумерация. Счет предметов. Арифметические действия. | 2 |  | Ознакомление с окружающим миром. Формирование знаний о временах года. Формирование ЭМП. Развитие навыков каллиграфии. Знакомство, формирование и закрепление знаний о лете, сезонных изменениях, летних месяцах. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей, мелкой моторики, сенсорных эталонов. Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие наглядно-образного мышления. | Карточки «Времена года», дидактическая игра «Времена года», деревянная игра «Календарь природы», деревянные пазлы «Лето», зверобуквы, буквы на фетре, дидактическая игра «Счетный материал» |
| 11- 16 | Диагностическое обследование. | 6 |  | Развитие навыков каллиграфии. | Развитие речи, мышления, внимания, воображения, речи и коммуникативных способностей. | Диагностический альбом |

*Приложение 1*

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Каргапольская специальная (коррекционная) школа интернат»*

*Карта*

*динамического развития*

*Класс\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Ф.И.О. ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Составитель: Амамбаева Д.А.*

*учитель-дефектолог*

*Нач.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*р.п. Каргаполье, 2023 г.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Блок*** | ***Методика*** | | ***Контрольный вопрос, оборудование, оценивание результата в баллах.*** | | | | | | | | | | | ***1 класс*** | | | | | | | | | ***2 класс*** | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | ***4 класс*** | | | | | | | |
| Сен. | | | | | | | | Май | Сен. | | | | Май | | | | Сен | | | Май | | | | | Сен | | | | Май | | | |
| 1.***Тестовая беседа*** | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель: Выявить у обучающихся представление о ближайшем окружении. | | 1.Назови своё имя, фамилию. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 2.Сколько тебе лет? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 3.Где ты живёшь? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 4.С кем ты живёшь? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 5.Как зовут твоих маму и папу? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 6.Как зовут твоих близких родственников? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 7.Кем работают твой папа и мама? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
|  | Анализ результатов: полный ответ 2 балла, затрудняется ответить или односл. ответ -1 балл, не знает, не понимает-0 баллов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | Цель: Выявить у обучающихся знания временных представлений и их последовательности. | | 1.Назови времена года. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 2.Последовательность времён года. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 3.Сколько месяцев в году? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 4.Назови месяцы, которые знаешь. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 5.Последовательность месяцев. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 6.Назови осенние, весенние, зимние, летние месяцы. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 7.Назови дни недели. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 8.Назови части суток. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 9. Скажи, какое время года бывает перед осенью? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 10. После зимы наступает… | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 11. Перед вторником бывает…. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 12.После пятницы наступает… | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 13. Какое сейчас время года, месяц, день недели, часть суток? | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 14. Определи время по часам | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| 2 | **Пространственные отношения.**  **Параметры оценки:** ориентирование в пространстве, расположении предметов, частей тела, взаиморасположение предметов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Тест: «Правая и левая сторона».  Цель: выявить знания о частях тела. Определить умение детей ориентироваться в схеме собственного тела. | | 1 б. не показывает основные части тела и лица, ориентированием «на себе» не владеет.  2б. с ошибками указывает части тела и лица, не знает пр. и лев. стороны  3 б. показывает части тела, не называет, ориентируется в пространстве по подражанию.  4б. части тела, лица знает, показывает, в названии ошибается. Не уверен в пространственном расположении рук.  5 б. части тела знает, называет, руки различает и дифференцирует. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| 2.2. | Тест: «Где, кто находится?»  Цель: выявить умение ориентироваться на листе бумаги, тетради. | | 1 б.: задание не принимает.  2б. ориентировка не доступна, не понимает цель задания  3 б: ориентируется на листе по подражанию, образцу, словесной инструкции.  4б. ориентируется, ошибается, исправляет.  5 б: ориентируется в пространстве листа, называет расположение. | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | |
| Максимальное кол-во баллов-50. Общий максимальный балл по блоку-5 Средний балл по блоку | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | |
| 3 | ***Восприятие***  **Параметры оценки:** свойства предметов (цвет, форма, величина); восприятие пространства; целостность; осмысленность восприятия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Тест: «Назови геометрические фигуры».  Цель: выявить способности узнавать различать, называть геометрические фигуры. | | -узнаёт, различает, называет:  Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, конус, цилиндр, трапеция, куб. | | | | | | | | | | | ***1 класс*** | | | | | | | | | ***2 класс*** | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | ***4 класс*** | | | | | | | |
| Сен. | | | | | | Май | | | Сен | | | | | | Май | | Сен | | | | | Май | | | Сен. | | | | | | Май | |
|  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Каждый правильный ответ-1балл. | | | | | | | | | | |
| 3.2. | Тест: «Назови цвет»  Цель: определить способность соотносить и дифференцир. цвета, знание названий основных цветов. | | Определяет, называет, дифференцирует основные цвета:  -белый, чёрный, красный, синий, зелёный, жёлтый,  Определяет, называет, дифференцирует оттенки:  фиолетовый, оранжевый, розовый, серый, коричневый, голубой. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Каждый правильный ответ-1балл. | | | | | | | | | | |
| 3.3. | Тест: «Представление о величине».  Цель: выявить сформировать представлений о величине (размере), способность сравнивать воспринимаемые объекты. | | -большой - маленький; тяжёлый - лёгкий, широкий - узкий,  толстый - тонкий, высокий - низкий, длинный - короткий.  Одинаковый. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Каждый правильный ответ-1балл. | | | | | | | | | | |
| 3.4. | Тест: «Размести предметы по возрастанию, убыванию»  Цель: выявить способность ориентироваться на величину, умение соотносить предметы по размер, величине. | | 1б: не понимает цель, действует неадекватно.  2 б. понимает цель, не различает величину предметов.  3б: выполняет после показа, допускает ошибки, сам исправляет.  4б: выполняет сам, ошибки исправляет без подсказки.  5б: задание выполняет самостоятельно, размещает в порядке возрастания, убывания. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 3.5. | Тест: «Разрезные картинки».  Цель: Выявить наличие целостных образов предметов окружающего мира и их адекватность. | | 1б. не понимает цель, действует неадекватно.  2б. понимает цель, при сборе картинки действует хаотично, нужна помощь.  3б. собирает картинку после примера, ошибается, исправляет с подсказкой.  4б. сам собирает, пользуется методом перебора, ошибки видит.  5б. не испытывает трудностей, задания выполняет самостоятельно | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 3.6. | Тест: «Эталоны».  Цель: Выявить уровень развития зрительного восприятия. | | 1б: задание не принимает, не понимает.  3б: выполняет, допускает ошибки, исправляет.  5б. задание выполняет самостоятельно. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 3.7. | Тест: «Дорисуй геометрич. фигуры»  Цель: Выявить наглядно-образные представления, способность целостного восприятия, графические навыки. | | 1б: не понимает цель задания.  2 б. выполняет по показу, копирует образец не точно.  3б: выполняет, по словесной инструкции с ошибками  4б. выполняет самостоятельно, дорисовывает с неточностями  5б. выполняет точно. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 3.8. | Методика: «Понимание текста»  Цель: выявить уровень развития слухового восприятия. | | 1 б. не понимает содержание текста.  2 б. для минимального понимания текста требуется множественное повторение, наводящие вопросы, главную мысль не выделяет.  3 б. в ответе затрудняется, для понимания текста нужна подсказка.  4б. ответ даёт, путает героев, события, сам исправляет гл. мысль выделяет  5б. помощь не требуется, даёт полный ответ. | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| Максимальное кол-во баллов-50. Общий максимальный балл по блоку-5 Средний балл по блоку. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | |  | |
| 4 | | ***Внимание***  **Параметры оценки:** объём, устойчивость, концентрация, переключение внимания, работоспособность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Тест: «Что забыл нарисовать художник?»  Цель: выявить способность концентрировать внимание,  наблюдательность. | | 1б. не понимает цель задания.  2б. указывает на часть недост. деталей, не называет, объяснить не может.  3б. указывает на часть деталей, называет пр. фразой, не объясняет  4б. указывает на часть недост. деталей, в названии и объяснении затрудняется.  5б. самостоятельно определил, назвал, объяснил, недорисованные детали. | | | | | | | | | | | ***1 класс*** | | | | | | | | | ***2 класс*** | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | ***4 класс*** | | | | | | | |
| Сен | | | Май | | | | | | Сен | | | | | | Май | | Сен | | | | | | Май | | Сен | | | | | | Май | |
|  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 4.2 | Тест: «Найди отличия»  Цель: определить объем, концентрацию, устойчивость, распределение внимания. | | 1 б: не принимает и не понимает задание.  2 б: задание принимает, после обучения находит половину различии из 5  3б: находит 5 различий самостоятельно, не объясняет.  4 б: находит большую часть из 10, затрудняется в объяснении.  5 б: находит все 10 различий, объясняет. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| 4.3 | Методика: Найди и вычеркни  Цель: выявить продуктивность и устойчивость внимания. | | 1 б. задание не принимает, цель не понимает, действует не адекватно.  2 б. действует по образцу, при выпол. допускает множественные ошибки.  3 б. выполняет после объяснения, допускает ошибки, исправляет с помощ  4б. выполняет, объясняет, ошибки видит, сам исправляет.  5б. с заданием справляется самостоятельно, без ошибок. | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |
| Средний балл по блоку | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | |  |
| ***Память***  **Параметры оценки:** объём памяти, зрительная, слуховая память (прочность, быстрота запоминания, точность и полнота воспроизведения) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | ***1 класс*** | | | | | | ***2класс*** | | | | | | | | | | | | ***3 класс*** | | | | | | | | | | | | ***4класс*** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Методика: «10 слов»  Цель: анализ объёма слуховой памяти.  Норма 9, 10 из 10  (После трёх повторений) | | Сен | | | Май | | | Сен | Май | | | | | | | Сен | | | | | | | | Май | | | | | | Сен | | | | | | | | | | Май | | | | |
| **Лес**  **Хлеб**  **Окно**  **Стул**  **Вода**  **Брат**  **Конь**  **Гриб**  **Игла**  **мёд** | | | **Лес**  **Хлеб**  **Окно**  **Стул**  **Вода**  **Брат**  **Конь**  **Гриб**  **Игла**  **мёд** | | | **Лес**  **Хлеб**  **Окно**  **Стул**  **Вода**  **Брат**  **Конь**  **Гриб**  **Игла**  **мёд** | Лес  Хлеб  Окно  Стул  Вода  Брат  Конь  Гриб  Игла  мёд | | | | | | | **Лес**  **Хлеб**  **Окно**  **Стул**  **Вода**  **Брат**  **Конь**  **Гриб**  **Игла**  **мёд** | | | | | | | | Лес  Хлеб  Окно  Стул  Вода  Брат  Конь  Гриб  Игла  Мёд | | | | | | Лес  Хлеб  Окно  Стул  Вода  Брат  Конь  Гриб  Игла  мёд | | | | | | | | | | **Лес**  **Хлеб**  **Окно**  **Стул**  **Вода**  **Брат**  **Конь**  **Гриб**  **Игла**  **мёд** | | | | |
| 5.2 | | Методика:«10 предметов»  Цель: анализ объёма зрительной памяти.  Норма 9,10 из 10 | | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | | | | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | | | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | | | | | | | | | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | | | | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | | | | | | | | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | | | | | | | | Газета  Самолёт  Чайник  Бабочка  Бревно  Тележка  Свеча  Тапочки  Машина  Собака | | | | | |
| 5.3 | | Тест:  «Повтори предложение»  Цель: выявление уровня развития слуховой памяти. | | | 1 б. не слушает, не понимает цель задания.  2 б. с трудом понимает и воспроизводит только отдельные слова.  3 б. понимание предложений неполное, воспроизведение частичное.  4 б. фразы воспроизведены не полностью, с близким по смыслу значением.  5 б. четкое понимание текста, практически дословно воспроизвёл их. | | | | | | | | Сен | | | | | | | | Май | | | Сен | | | | | | Май | | | Сен | | | | | Май | | | | | | Сен | | |
|  | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
|
| 5.4. | | Методика: «Повтори рисунок по памяти»  Цель: исследование зрительной памяти. | | | 1 б. не понимает цель задания.  2б. выполняет по образцу, после показа, с ошибками.  3.б. выполняет после показа с ошибками, исправляет.  4б. цель задания понимает, выполняет самостоятельно с некот. неточностями.  5б самостоятельно и правильно выполняет задание | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| Общий максимальный балл по блоку-5 Средний балл по блоку | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***6*** | ***Воображение***  ***Параметры оценки: исследуется вербальное и произвольное воображение*** | | | | | | | | | |
| 6.1 | Тест: «Дорисуй»  Цель: исследование произв. воображения. ( от 4 лет) | 1б. не понимает цель задания.  2б. выполняет по образцу, не объясняет.  3б. выполняет задание только с подсказкой, сюжет однообразен, объясняет по нав. вопр.  4б. выполняет, есть повторы, объясняет с помощью.  5б. самостоятельно выполняет, объясняет. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.2. | Тест: «Дорисуй»  Цель: исследование произв. воображения. ( от 7 лет) | 1б. не понимает цель задания.  2б. выполняет по образцу, не объясняет.  3б. выполняет задание только с подсказкой, сюжет однообразен, объясняет по нав. вопр.  4б. выполняет, есть повторы, объясняет с помощью.  5б. самостоятельно выполняет. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Тест: «Придумай название»  Цель: исследование вербального воображения. | 1б. не понимает цель задания.  2б. рассматривает картинки с помощью педагога, сюжет называет частично  3б. рассматривает картинки, ответ однообразен.  4б. придумывает название по наводящим вопросам.  5б. самостоятельно выполняет. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Тест: «Узнавание силуэтных изображений (пункт. линия) | 1б. не понимает цель задания.  2б. задание выполняет только с подсказкой.  3б. выполняет задание с помощью педагога  4б. выполняет, ошибается, исправляет.  5б. задание выполняет самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общий максимальный балл по блоку-5 Средний балл по блоку | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | ***Мышление***  ***Параметры оценки:*** исследуется наглядно-действенное мышление, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, установление логических связей и закономерностей, мыслительные операции(анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка) | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Методика:  «Невербальная классификация»  Цель: исследование словесно-логического мышления. | 1б. не понимает цель задания.  2б: принимает задание, выполняет классификацию без  учета осн. принципа.  3 б принимает задание, с помощью раскладывает их последовательно.  4 б. выполняет классификацию не может обобщить в речевом плане.  5б. выполняет классификацию, объясняет. | ***1 класс*** | | ***2 класс*** | | ***3 класс*** | | | | ***4 класс*** | |
| Сен | Май | Сен | Май | Сен | | | Май | Сен | Май |
|  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 7.2 | Методика:  «Самое непохожее»  Цель: диагностика познавательного развития. | 1б. не понимает цель задания  2б. выполняет по образцу, самостоятельное выполнение недоступно.  3б. после обучения - задание понимает, выполняет с ошибками.  4б. понимает задание по слов. инструкции, допускает ошибки, сам исправляет.  5б. задание понимает, выполняет самостоятельно. |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 7.3 | Тест: «Нелепицы»  Цель: выявление уровня понимания ребёнком логических связей и закономерностей окружающего, умения логически рассуждать. | 1б. не понимает цель задания.  2б. действует только по образцу, не заметил нелепиц.  3б. указал на 1-2 нелепицы, объяснить не может.  4б. указал с некоторыми ошибками, объясняет с помощью навод.вопросов.  5 б. заметил все имеющиеся на картинке нелепицы, удовлет. |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 7.4 | Методика: «Последовательные картинки»  Цель: исследование словесно-логического мышления. | 1б.: не понимает цель задания.  2 б. задание понимает, картинки разлаживает хаотично, не объясняет.  3 б. выполняет здания после объяснения педагогом.  4 б. разлаживает последовательно, объясняет односложно или простым пр.  5б. разлаживает последовательно, пользуется развёрнутым предложением. |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 7.5. | Тест: «Исключение четвёртого»  Цель: исследование словесно -логического мышления. | 1 б. – задание не понимает.  2б. – называет картинки частично, многие незнает, не классифицирует.  3б. – задание выполняет с помощью, не объясняет.  4б.- выполняет сам, но с ошибками, объясняет односложным ответом  5б- классифицирует, объясняет. |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 7.6. | Тест: «Пирамидка»  Цель: исследование наглядно-действенного мышления. | 1б.-задание не понимает, действует хаотично.  3б.- собирает пирамидку без учёта величины колец  5.б- задание выполняет правильно, самостоятельно. |  |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 7.7. | Тест: «Матрёшка»  Цель: Проверка понимания инструкции, адекватности и способов действия. | 1б - не понимает цель и действует неадекватно даже в условиях обучения.  3б. - понимает цель, складывает матрёшку методом перебора вар.  5б. - понимает цель и самостоятельно складывает матрёшку. |  |  |  |  |  | |  | |  |  |
| Максимальное кол-во баллов-50. Общий максимальный балл по блоку-5 Средний балл по блоку | | |  |  |  |  |  |  | | |  |  |

|  |
| --- |
| 8. |
| ***Мелкая моторика, графомоторные навыки***  **Параметрыоценки***:* умение правильно держать ручку, (карандаш), пользоваться ножницами, ведущая рука, выполнять штриховку, обводить трафарет, раскрашивать с соблюдением границ изображения, ориентироваться в своей работе, на образец, умение скопировать образец, работоспособность, отвлекаемость. | | | | | | | | | |
| 8.1. | Задание: «Трафарет, штриховка, раскрашивание»  Цель: умение пользоваться школьными принадлежностями. | 1б. не удерживает письменные принадлежности задание не понимает.  2б. пытается выполнить задание после показа, действует хаотично.  3б. выполняет задание по инструкции с множественными ошибками.  4б. задание понимает, выполняет не аккуратно, не соблюдает границ.  5б. заданием выполняет самостоятельно, работает сосредоточенно, аккуратно. | Сен | Май | Сен | Май | Сен | Май | Сен | Май |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.2.. | Задание: «Вырезание картинки».  Цель: выявить умение пользоваться ножницами, обводить по пунктиру. | 1б. ножницами пользоваться не умеет, задание не понимает.  2б. с трудом удерживает ножницы, задание понимает, действует хаотично.  3б. выполняет задание после показа.  4б. вырезает без соблюдения границ изображения.  5б. умеет пользоваться, работает аккуратно, самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.3. | Методика: «Домик»  Цель: определить уровень  сенсорно-моторной координации.,  графомоторных навыков. | 1б. не понимает цель задания.  2б. грубое изменение размера рисунка.  3б. отсутствуют какие либо детали, копирует с неточностями,  4б. копирует по образцу, без помощи, допускает ошибки.  5б. самостоятельно и точно копирует рисунок. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.4. | Тест: Удерживание предметов | 1б. не удерживает предметы  3б. задание выполняет с помощью педагога.  5б. задание выполняет самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.5. | Задание: Обведение контура рисунка по пунктирной линии | 1б. не понимает цель задания.  2б. задание понимает, действует хаотично, не правильно держит руч  3б. задание выполняет с множественными неточностями.  4б. задание выполняет близко к оригиналу  5б. задание выполняет самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание: Нанизывание бус разной величины | 1б. не удерживает предметы  3б. задание выполняет с помощью педагога  5б. задание выполняет самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание: Манипуляции с мазайкой разной величины | 1б. не удерживает предметы  3б. задание выполняет с помощью педагога.  5б. задание выполняет самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Задание: Работа с пластилином | Разминание, отщипывание, раскатывание колбаски, размазывание, скатывание шара, сплющивание, соединение, геом. фиг,, по образцу, самостоятельная и правильная работа (10) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.6. | Задание: Рисование бордюра по образцу | 1б. не выполняет задание  2б. выполняет с помощью, «рука в руке», с искажением  3б. выполняет задание с грубым изменением, не соблюдает пропорции  4б. выполняет с ошибками, видит ошибки, исправляет.  5б. самостоятельное выполнение задания. |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.7. | Тест: «Праксис позы»  Цель: Определить уровень развития кинестетического праксиса. | 1б. не выполняет  3б. частично, с трудом.  5б. выполняет самостоятельно. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Максимальное кол-во баллов-50. Общий мак. балл по блоку-5 Средний балл по блоку. | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Учебные знания и умения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математика** | | ***Класс. Особенности выполнения задания обучающимся.*** | | | | | | | |
|  | План обследования  1 б. – не знает, не понимает вопроса;  3 б. – выполняет с помощью педагога, наводящих вопросов;  5 б. – знает, самостоятельно отвечает, выполняет. | | ***1 класс*** | | ***2 класс*** | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** | |
|  | Сен. | Май | Сен. | Май | Сен. | Май | Сен. | Май |
| 9.1 | Знание прямого счёта | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.2 | Знание обратного счёта | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.3 | Знание состава числа | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.4 | Знание состава  числа в пределах. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.5 | Знание приёмов сложения в пределах… | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 100 и выше |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.6 | Знание вычислительных приёмов в пределах… | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 100 и выше |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.7 | Знание геометрических фигур | Круг  Окружность |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Квадрат  Куб |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Треугольник  Конус |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Прямоугольник  Брус |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Русский язык. Чтение** | ***Класс. Особенности выполнения задания обучающимся.*** | | | | | | | | | | | |
|  | План обследования  1 б. – не знает, не понимает вопроса;  3 б. – выполняет с помощью педагога, наводящих вопросов;  5 б. – знает, самостоятельно отвечает, выполняет. | ***1 класс*** | | ***2 класс*** | | | ***3 класс*** | | | ***4 класс*** | | | |
|  | Сен. | Май | | Сен. | Май | | Сен. | Май | | Сен. | Май |
| 10.1 | Знание алфавита (устно) |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Знание алфавита на письме |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 10.2 | Различение заглавной и строчной букв |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 10.3 | Мягкий знак в середине, конце слова. |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 10.4 | Работа с деформированным текстом |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Списывание текста |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 10.5 | Умение выделять и объяснять орфограммы (правила). |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Ударение в словах |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 10.6 | Чтение по слогам |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Чтение целыми словами |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| 10.7 | Выделение основной мысли в произведении |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Ответы на вопросы по содержанию текста |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| Пересказ |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | Итого |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |

***Сводная таблица результатов диагностики***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Блок* | *Описание* | ***1 класс*** | | ***2 класс*** | | ***3 класс*** | | ***4 класс*** | |
| *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* | *Сент.* | *Май* |
| *2* | *Простр. отношения* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3* | *Восприятие* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *4* | *Внимание* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *5* | *Память* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *6* | *Воображение* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *7* | *Мышление* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *8* | *Моторика* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *9* | *ЗУНы по математике* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *10* | *ЗУНы по рус. яз, чтению.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Общий балл* | |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Низкий ур. | От 8.0 | Ниже ср. | От 20,5 | Средний | От 30,0 | Выше ср. | 40,5 | Высокий | От 50,0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| 0 | Сен. | Май | Сен. | Май | Сен. | | Май | Сен. | Май |
|  | 1 класс | | 2 класс | | | 3 класс | | 4 класс | |

**Восприятие**

**Низкий уровень.** Отсутствуют знания основных свойств предметов. Не знает воспринимаемый объект. При сборе целого из частей не понимает цели, действует неадекватно, даже в условиях обучения. Целостность восприятия не развита.

**Ниже среднего.** Находит и называет меньшую часть свойств предметов и их пространственных координат. При сборе целого из частей действует хаотично, после обучения не переходит к самостоятельному способу деятельности. Мало осознаёт то, что воспринимает. Испытывает затруднения при восприятии нестандартных (зашумлённых, силуэтных, наложенных, перепутанных, частичных) изображений.

**Средний уровень.** Находит и называет половину из каждого блока свойств предметов, их пространственного расположения. Недостаточно осознанно воспринимает информацию, образы, затрудняется в интерпретации по причине недостаточности опыта. Собирает целостное изображение путём перебора вариантов, после обучения переходит к целенаправленным пробам. Воспринимает простые целостные изображения по отдельной части. Включает часть в целое в знакомых изображениях.

**Выше среднего.** Находит и называет большую часть свойств предметов, их пространственных координат. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями и опытом. Собирает целостное изображение путём целенаправленных проб или практического промеривания и частичного зрительного анализа. Воспринимает несложные целостные изображения по части и умеет включать часть в целое.

**Высокий уровень.** Соотносит и называет все свойства предметов, их пространственное расположение. Осознаёт воспринимаемый объект, интерпретирует образы восприятия в соответствии со своими знаниями, опытом. Собирает целостное изображение путём зрительного анализа. Воспринимает целостный предмет по части и умеет включать часть в целое.

**Внимание**

**Низкий уровень.** Объём внимания резко снижен (способен воспринимать 1 объект с внешней стимуляцией). Рассеян (многократные, длительные отвлечения). Неспособен к концентрации внимания, характерны «застревания» на объектах, информации. Выполняет простейшую инструкцию (1-2 ступени) после многократного повторения, показа.

**Ниже среднего.** Объём внимания ограничен (воспринимает не более одного объекта). Устойчивость резко снижена (частые длительные отвлечения). Концентрация слабая. Переключается с трудом. Выполняет многоступенчатую инструкцию, разбитую на простые звенья. Неработоспособен.

**Средний уровень.** Объём внимания снижен (воспринимает не более двух объектов). Устойчивость внимания снижена (частые отвлечения). Концентрация слабая, переключаемость затруднена. Испытывает затруднения при выполнении многоступенчатой инструкции. Работоспособность слабая (быстрая утомляемость и истощаемость).

**Выше среднего.** Объём внимания незначительно снижен (воспринимает не более трёх предметов одновременно). Внимание устойчивое (малое количество отвлечений), достаточная концентрация и переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (3-4). Достаточная работоспособность.

**Высокий.** Объём внимания широкий (4-5 объектов воспринимает одновременно). Внимание устойчивое (отсутствуют отвлечения). Высокая концентрация, лёгкая переключаемость. Способен выполнять многоступенчатую инструкцию (4-5). Высокая работоспособность

**Память**

**Низкий уровень.** Объём памяти резко снижен (зрительная в пределах 1-2 образов, слуховая – 1-2 слова). Процесс запоминания не выражен или избирателен. Воспроизведение с грубыми неточностями. Смысловое содержание мало доступно или не доступно вообще. Память непроизвольная.

**Ниже среднего.** Объём памяти низкий (зрительная в пределах трёх образов, слуховая – 4-5 слов). Медленное запоминание, непрочное, быстрое забывание. Воспроизведение с множественными неточностями. Смысловое содержание запоминает с трудом, воспроизводит с внешней помощью. Произвольность памяти низкая.

**Средний.**Объём памяти несколько снижен (зрительная в пределах четырёх образов, слуховая – 6-7). Недостаточная быстрота и прочность запоминания, быстрое забывание. Незначительные неточности при воспроизведении. Запоминает простое смысловое содержание. Произвольность памяти снижена.

**Выше среднего.**Объём памяти достаточный (зрительная до.., слуховая – .. Хорошая быстрота и прочность запоминания. Запоминает смысловое содержание. Память произвольная.

**Высокий уровень.**Широкий объём памяти (зрительная до.. образов, слуховая –..Точное и прочное запоминание. Полнота воспроизведения. Запоминает смысловое содержание. Память произв.

**Мышление**

**Низкий.** Мыслительные операции не сформированы. При исключении, группировке пользуется случайным выбором. Обобщающие понятия отсутствуют. Не понимает простейших причинно-следственных связей, закономерностей.

**Ниже среднего.** Исключает, обобщает, группирует, опираясь на несущественные признаки предметов и явлений, не может объяснить свой выбор. Затрудняется в сравнении предметов (заменяет его описанием). Аналитико-синтетические навыки не сформированы, не способен к установлению простейших причинно-следственных связей, высказывает бессмысленные суждения. Мышление непроизвольное. Действует только на наглядном уровне. Понимание скрытого смысла выражений и изображений недоступно.

**Средний уровень.** Не всегда может выделить существенные признаки предметов и явлений, иногда обобщает по ситуативным или функциональным признакам. Исключает, обобщает и группирует в «грубом» подборе объектов, нуждается в помощи при аргументации выбора. Выделяет явные различия между объектами (выделение сходства вызывает затруднения). Способен к элементарному анализу и синтезу, установлению простейших причинно-следственных связей и закономерностей. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений с внешней помощью. Навыки мыслительной деятельности недостаточно устойчивые. Слабовыраженная способность к установлению элементарных умозаключений. Мышление несамостоятельное.

**Выше среднего.** Исключает, обобщает, группирует на основе выделения существенных признаков, но не всегда может аргументировать свой выбор. Испытывает затруднения в тонкой дифференцировке. Выделяет ярко выраженные сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет аналитико-синтетические навыки, устанавливает распространённые причинно-следственные связи и закономерности. Навыки мыслительной деятельности достаточно устойчивые. Умеет, строит элементарные умозаключения. Понимает скрытый смысл простых выражений и изображений. Мышление самостоятельно не всегда.

**Высокий уровень.** Исключает, обобщает, группирует на основе существенных признаков, аргументирует свой выбор. Способен к тонкой дифференцировке. Выделяет сходства и различия между предметами и явлениями. Имеет хорошие аналитико-синтетические способности, устанавливает причинно-следственные связи и закономерности. Понимает скрытый смысл выражений и изображений. Умеет строить простые умозаключения. Мышление самостоятельное и произвольное. Навыки мыслительной деятельности устойчивые.

**Воображение**

**Низкий уровень.** Не воссоздает или неправильно воссоздает незаконченные образы. Механически рассказывает или пересказывает выделенные сюжеты с одним персонажем.

**Средний уровень.** Правильно воссоздает незаконченные образы. Создаёт, но не всегда вербализирует новые образы. Способен воссоздать целое по части в процессе хаотических проб. Составляет небылицы, сказки, рассказы со значительноё внешней помощью. Сюжеты типичны, образы однообразны.

**Высокий уровень.** Воссоздает незаконченные образы (изображения, выражения). Создаёт и вербализирует образы. Способен воссоздать целое из частей (по части). Самостоятельно составляет небылицы, рассказы, сказки. Отмечается необычность, оригинальность сюжетов, образов, разнообразие образов.

1 класс

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

План работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Пояснительная записка***

Работа учителя – дефектолога включает в себя несколько направлений работы, одним из основных направлений является – диагностика. В связи с отсутствием необходимых материалов для проведения диагностического обследования обучающихся начального звена с интеллектуальными нарушениями разной степени, возникла необходимость подобрать, проанализировать и изучить специальную литературу, отобрать, скомпоновать и систематизировать необходимые для проведения обследования материалы.

В результате проделанной мною работы были составлены: карта динамического развития, диагностический альбом, контрольно-измерительные задания.

В содержание данных разработок были включены специальные методики, тесты, беседы, практические работы.

Цель: изучить уровень развития мелкой моторики, познавательной сферы, предметных ЗУН по основным предметам у обучающихся начального и среднего звена с интеллектуальными нарушениями разной степени.

Задачи:

- исследовать уровень развития ВПФ;

- определить уровень развития тонкой моторики, каллиграфических, графомоторных, графических навыков, умение пользоваться письменными принадлежностями, выполнять манипуляции с предметами.

- выявить уровень сформированности предметных ЗУН согласно учебным программам;

- определить уровень развития связной устной речи и словарного запаса школьника.

Карта динамического развития состоит из 10 блоков:

1 Блок – Тестовая беседа, позволяет выявить запас представлений о ближайшем окружении, знание временных представлений и их последовательности.

2 Блок – Пространственные отношения. Практическая часть, позволяет определить умение ориентироваться в пространственном расположении предметов, в собственном теле, на листе бумаги, в тетради.

3 Блок – Восприятие. Позволяет определить уровень развития зрительного, слухового восприятия.

4 Блок – Внимание. Позволяет определить объём, устойчивость, концентрацию, переключаемость, работоспособность.

5 блок – Память. Позволяет определить уровень развития слуховой, зрительной памяти.

6 Блок – Воображение. Исследование уровня развития вербального и произвольного воображения.

7 Блок - Мышление. Исследование уровня развития мыслительных операций - анализ, синтез, исключение, обобщение, группировка, сравнение, логичность, самостоятельность.

8 Блок – Моторика. Позволяет определить уровень развития мелкой моторики, каллиграфических, графических, графомоторных навыки, умение выполнять манипуляции с мелкими предметами.

9 Блок – ЗУН математика. Позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений, навыков по математике.

10 Блок - ЗУН чтение, русский язык. Позволяет оценить уровень сформированности знаний, умений, навыков по русскому языку, чтению, развитию речи.

В процессе проведения обследования все результаты отражаются в данной карте, по итогам результат суммируется, анализируется, на основании полученных данных пишется вывод, который помогает педагогу, определить зону актуального развития ребёнка, скомплектовать группы с учётом однородности дефекта, спланировать предстоящую групповую, индивидуальную коррекционно-развивающую работу в соответствии с возрастными нормами.

Использованные ресурсы

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с приложением альбома/ (Е.А. Стребелева , Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.) под ред. Е.А Стребелевой.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: Просвещение, 2004-164с.
2. Забрамная С.Д. Ваш ребёнок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей.-2-е изд.

-М: Педагогика-Пресс, 1993.-48с.

1. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех»:-М.: Новая школа, 1998.-144с.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребёнка «Дошкольный и младший школьный возраст».

-М.: Айрис –пресс, 2005.-64с.

1. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: Методическое пособие для учителей-дефектологов. – Минск: Зорны верасень.2008.-112с.
2. Екжанова А.Е. Диагностико-прогностический скрининг. Методика исследования готовности к школьному обучению.-М.: Просвещение,1997.23с.