Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Истоки»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Кискина В.И | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  C:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53 |

Рабочая программа по предмету

**«Чтение»**

учителя, работающего по федеральному образовательному стандарту

образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

для 1-4 классов

Составители:

Вахтомина И.В: учитель, 1кв.кат.

Кискина В.И: учитель, 1кв.кат.

Добрынских И.У.: учитель, 1 кв.кат.

Стенникова О.Ф.: учитель, 1 кв.кат.

р.п. Каргаполье, 2023 г.

**Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка.

2. Общая характеристика учебного предмета.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

5. Содержание учебного предмета.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930;
2. Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении. Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831);
5. Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»;

## Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

1. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

## Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

## Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

1. Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»;
2. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Используемый учебно – методический комплект:

А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Букварь 1 класс», Москва "Просвещение" 2021 г.;

Дидактический материал для занятий в добукварный период 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2016 г.;

С. Ю. Ильина, П.К. Аксенова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2021 г.;

Т.М. Головкина, рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2018 г.;

С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение 3 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва «Чтение 3 класс» «Просвещение», 2021 г.;

С.Ю. Ильина «Чтение 4 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 4 класс», Москва «Просвещение», 2021 г..

**Основная цель предмета** «Чтение» заключается в:

-Подготовке учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

- Научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

**Задачи:**

1. формировать умения осознанного, правильного чтения слов по слогам и целыми словам;
2. учить детей слушать, пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя и постепенным переходом к самостоятельному пересказу текста;
3. развивать познавательные процессы, через умения сравнивать поступки героев произведения, отличать положительные и отрицательные качества героев, давать элементарную оценку прочитанного;
4. расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
5. создавать условия для формирования потребности в само­стоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика»

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**3. Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Чтение» отводится: в 1 классе 3 часа в неделю, 99 часов в год, во 2 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год, в 3 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год , в 4 классе 4 часа в неделю, 136 часов в год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть  класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого часов |
| 1 | 24 | 24 | 27 | 24 | 99 |
| 2 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |
| 3 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |
| 4 | 32 | 32 | 40 | 32 | 136 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

**1 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"**

**Минимальный уровень:**

Различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

дефферинцировать речевые и неречевые звуки;

устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);

чтение по слогам слов, предложений;

различать слово и предложение, слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

**Достаточный уровень:**

Чтение по слогам слов, предложений и коротких текстов;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

пересказ сюжета известной сказки по рисунку;

понимать различие между звуками и буквами;

различать слово и предложение, слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

определять количество слов в предложении, вычленять слово из предложения.

**2 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"**

**Минимальный уровень:**

Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**3 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"**

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова ― по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**4 класс**

**Личностные результаты освоения учебного предмета "Чтение":**

1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение"**

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текста вслух целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**5. Содержание учебного предмета**

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Первоклассники учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Учащиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.  Первоклассники учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки **а, у, м** в начале слов, владеть графическими навыками.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

**Букварный период.** Вэтот период у учащихся формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (**ау, уа**), затем обратные слоги (**ам, ум**), после этого прямые слоги (**ма, му**), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого.

Курс чтения и развития речи предполагает знакомства детей с произведениями народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка осознанного, правильного плавного чтения с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**6. Описание материально-техническое обеспечение образовательного**

**1. Учебно – методический комплект:**

ФГОС ОВЗ А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Букварь 1 класс», Москва "Просвещение" 2021 г.;

Дидактический материал для занятий в добукварный период 1 класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2016 г.;

ФГОС ОВЗ С. Ю. Ильина, П.К. Аксенова, Т. М. Головкина, М.И. Шишкова, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2021 г.;

ФГОС ОВЗ Т.М. Головкина, рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 2 класс», Москва «Просвещение», 2018 г.;

ФГОС ОВЗ С.Ю. Ильина, А.А. Богданова «Чтение 3 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, Москва «Чтение 3 класс» «Просвещение», 2021 г.;

ФГОС ОВЗ С.Ю. Ильина «Чтение 4 класс», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях «Чтение 4 класс», Москва «Просвещение», 2021 г..

**2. Технические средства обучения:**

Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Программно-дидактический комплекс «Логомер 2» (мерсибо) (Флешка «Логомер 2», 90 интерактивных игр, инструкция «Логомер 2», «Слушай, называй» набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия, артикуляционная гимнастика набор карточек лексические открытки «Что сначала» набор карточек).

«Море лексики» лазер.диск, 12 интерактивных игр.

Игры со словами. Развиваем речь. лазер.диск.

1. **Дидактические игры, таблицы и наглядные пособия.**

Касса слогов демонстрационная с магнитным креплением.

Игровой коврик из фетра «Алфавит».

Пазлы «Азбука» из 35 карточек.

Речевые и пальчиковые игры (рассказываем стихи руками).

Сказки на магнитах «Колобок».

Сказки на магнитах «Курочка - ряба».

Сказки на магнитах «Репка».

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Добукварный период 17 ч | Знакомство с правилами работы на уроке, правилами работы с учебной книгой.  Выделять из речи предложения.  Определять на слух количество предложений в высказывании.  Выделение слов из предложения.  Различение слова и предложения.  Различение слова и обозначаемого им предмета.  Деление слов на слоги. Определение количества слогов в словах.  Графическое изображение слова, разделённого на слоги.  Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.  Определение ударного слога в слове.  Упражнения в произнесении изолированных звуков.  Рассказывание сказок. |
| 2 | Букварный период 77 ч | Наблюдение за особенностями произнесения звуков. Характеристика звуков.  Знакомство с «лентой букв».  Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно.  Наблюдение за значением слов.  Включение слов в предложения.  Узнавание, сравнение и различение заглавной и строчной, печатной и письменной букв*.* Характеристика выделенного звука с опорой на таблицу. Соотнесение звука и буквы, его обозначающей.  Наблюдения за изменением формы слова (единственное и множественное число).  Сопоставление слов, различающихся одним звуком.  Обозначение твёрдых и мягких согласных на схеме-модели слова.  Различение функций букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге.  Чтение прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).  Чтение слияний согласного с гласным в слогах.  Чтение предложений с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.  Наблюдение за особенностями артикуляции новых звуков.  Отработка навыка слогового чтения. Чтение слогов с новой буквой. Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и короткого текста.  Формирование и отработка навыка плавного слогового чтения.  Различение парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Правильное называние букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов. Отработка техники чтения.  Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. |
| 3 | Повторение пройденных звуков и букв 5 ч | Определение содержания текста по его заглавию. Самостоятельное чтение текста.  Активизация и расширение словарного запаса. Наблюдение над значением слов. Пересказ текста по вопросам учителя.  Рисование словесных картин. Рассказ по рисунку об изображённых на нем событиях.  Сравнение стихотворений и рассказов. Определение героев произведения.  Характеристика звуков. Соотнесение звуков и букв. Слого-звуковой анализ слова. Самостоятельное чтение. |
|  | 99ч |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Осень пришла - в школу пора! 15 ч | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  Организовать свое рабочее место под руководством учителя.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). |
| 2 | Почитаем-поиграем 9 ч | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| 3 | В гостях у сказки 13 ч | Планировать работу с произведением в соответствии с условными обозначениями видов деятельности.  Читать, выражая настроение произведения.  Читать с выражением, опираясь на ритм произведения.  Находить слова, которые помогают представить героя.  Называть другие русские народные сказки; перечислять героев сказок.  Рассказывать сказку по иллюстрациям.  Соотносить рисунок и содержание, делать подписи под рисунками.  Инсценировать сказку: распределять роли, выбирать диалоги. |
| 4 | Животные рядом с нами 13 ч | Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.  Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. |
| 5 | Ой ты, зимушка-зима! 17 ч | Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.  Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.  Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.  Чувствовать ритм стихотворения, читать стихи наизусть. |
| 6 | Что такое хорошо и что такое плохо 18 ч | Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений.  Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми.  Называть героев произведения и причины совершаемых ими поступков, давать им нравственную оценку. |
| 7 | Весна идёт! 20 ч | Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.  Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.  Рисовать словесные картины природы с опорой на текст стихотворения.  Чувствовать ритм стихотворения, читать стихи наизусть. |
| 8 | Чудесное рядом 14 ч | Отличать юмористическое произведение; нахо­дить характерные черты юмористического текста.  Определять настроение автора.  Объяснять смысл названия произведения.  Придумывать свои заголовки.  Находить слова, которые отражают характер героя.  Передавать при чтении настроение стихотво­рения |
| 9 | Лето красное 8 ч | Планировать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение.  Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.  Анализировать заголовок произведения.  Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.  Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы.  Делить текст на части.  Читать выразительно текст.  Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. |
| 10 | Внеклассное чтение 9 ч | Выбирать нужную книгу по заданным параме­трам.  Подби­рать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. |
|  | 136 ч |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Здравствуй, школа! 9 ч | Понимать условные обозначения,  использовать  их при выполнении заданий.  Предполагать на основе названия содержание главы.  Ориентироваться в учебнике по чтению.  Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.  Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.  Знать фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений. |
| 2 | Осень наступила 12 ч | Находить в произведениях слова, которые по­могают передать настроение автора, картины природы, им созданные.  Наблюдать за ритмом стихотворного произведе­ния.  Отгадывать загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки.  Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.  Учиться работать в паре, обсуждать  прочитанное, договариваться друг с другом. |
| 3 | Учимся трудиться 14 ч | Прогнозировать содержание раздела. Объяснять смысл пословицы, определяющей тему раздела.  Воспринимать на cлyx художественное произведение. Читать без ошибок в темпе разговорной речи.  Определять нравственный смысл произведения.  Анализировать заголовок произведения, соотносить его с темой и главной мыслью произведения.  Понимать, как поступки характеризуют героев произведения.  Пересказывать текст по вопросам. |
| 4 | Ребятам о зверятах 14ч | Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.  Рассказывать истории из жизни животных, выражать своё мнение при обсужде­нии проблемных ситуаций. |
| 5 | Чудесный мир сказок 10 ч | Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.  Рассказывать сказку на основе картинного плана.  Называть героев сказки и причины совершае­мых ими поступков.  Пересказывать сказку подробно на основе кар­тинного плана и по памяти.  Отгадывать загадки на основе ключевых (опор­ных) слов загадки. |
| 6 | Зимушка-зима 17 ч | Соотносить загадки и отгадки.  Читать выразительно, оценивая настроение стихотворения.  Воспринимать на слух художественный текст.  Сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.  Рисовать словесные картины зимней природы с опорой на текст стихотворения.  Чувствовать ритм и мелодику стихотворения, читать стихи наизусть.  Понимать особенности были и сказочного текста. |
| 7 | Так нельзя, а так можно 10 ч | Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.  Размышлять над прочитанным.  Договариваться друг с другом; принимать позицию собеседника, проявлять уважение к чужому мнению. |
| 8 | Весна в окно стучится 19 ч | Прогнозировать содержание раздела. Читать стихотворения и загадки с выражением, передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса.  Отгадывать загадки.  Соотносить отгадки с загадками.  Представлять картины весенней природы.  Находить слова в стихотворении, которые помогают представить героев.  Сравнивать стихотворения о весне разных поэтов. |
| 9 | Весёлые истории 8 ч | Отличать юмористическое произведение; нахо­дить характерные черты юмористического текста.  Определять настроение автора.  Объяснять смысл названия произведения.  Придумывать свои заголовки.  Находить слова, которые отражают характер героя.  Передавать при чтении настроение стихотво­рения. |
| 10 | Родина любимая 9 ч | Понимать условные обозначения,  использовать  их при выполнении заданий.  Предполагать на основе названия содержание главы.  Ориентироваться в учебнике по чтению.  Находить нужную главу и нужное произведение в содержании учебника.  Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника.  Знать фамилии, имена, отчества писателей прочитанных произведений. |
| 11 | Здравствуй, лето! 8ч | Прогнозировать содержание раздела. Планировать работу на уроке.  Воспринимать на слух художественное произведение; высказывать своё мнение.  Читать текст вслух и про себя, понимать смысл прочитанного.  Анализировать заголовок произведения.  Характеризовать героя произведения на основе поступка.  Определять отношение автора к героям на основе текста.  Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова.  Определять тему, которая объединяет рассказы в разделе, формулировать основную мысль темы.  Делить текст на части.  Пересказывать текст по плану. |
| 12 | Внеклассное чтение 6 ч | Выбирать нужную книгу по заданным параме­трам.  Подби­рать книги на выставку в соответствии с темой раздела; рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Школьная жизнь 12 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Составление картинного плана. |
| 2 | Время листьям опадать 17 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Пересказ текста или части текста по плану |
| 3 | Делу – время, потехе – час 5 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя Пересказ текста или части текста по плану. |
| 4 | В мире животных 13 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 5 | Жизнь дана на добрые дела 8 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 6 | Зима наступила 22 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 7 | Весёлые истории 9 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 8 | Полюбуйся, весна наступает…  11 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 9 | В мире волшебной сказки 10 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 10 | Родная земля 10 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 11 | Лето пришло 10 ч. | **Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение целыми словами вслух и про себя.  Формирование умения самоконтроля и самооценки.  Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).  **Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |
| 12 | Внеклассное чтение 9 ч | Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге. |
|  | **136 ч** |  |

**Приложение 1**

**Календарно - тематическое планирование по предмету «Чтение»**

**1 класс – 99 ч.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во час** | **Раздел, тема**  **(с указанием количества часов)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| **Добукварный период 17 ч.** | | | | | |
| 1 | 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт. | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы». |  |  |
| 2 | 1 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказок «Курочка Ряба», «Колобок» с использованием элементов драматизации. | Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.).  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. |  |  |
| 3 | 1 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.  Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | Исключение четвертого лишнего по признаку цвета.  Называние предметов, изображенных на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов. |  |  |
| 4 | 1 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». | Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. |  |  |
| 5 | 1 | Закрепление понятия «форма предмета».  Подбор к картинке на сюжет сказки «Репка» слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением». | Исключение четвертого лишнего по признаку формы.  Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи. Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя. |  |  |
| 6 | 1 | «Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию. | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три-повтори и покажи»). «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом-дым, мишка-мышка, кепка-репка, ворона-ворота). |  |  |
| 7 | 1 | Знакомство с понятием «предложение» и условно-графическим изображением.  Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и «чтение». | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова).  Беседа по теме «Зоопарк». Работа на партах с вырезанной из черной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детенышей. Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из черной бумаги). |  |  |
| 8 | 1 | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух, трех слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение». | Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имен детей. Составление по картинкам предложений из двух, трех слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. |  |  |
| 9 | 1 | Составление предложений из трех слов, их условно-графическое изображение и «чтение».  Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трех слов. | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно-графической записи.  Составление по картинкам предложений из трех слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами. |  |  |
| 10 | 1 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. | Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам.  Беседа на тему: «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. |  |  |
| 11 | 1 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения. | Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской). |  |  |
| 12 | 1 | Выделение звука [а] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука [а] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз).  Подбор имен детей, начинающихся со звука [а]. Условно-графическая запись слова и первого звука. |  |  |
| 13 | 1 | Выделение звука [у] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука [у] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши). Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [у]. |  |  |
| 14 | 1 | Выделение звука [о] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука [о] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме. Выделение на слух слов, начинающихся со звука [о] (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме. |  |  |
| 15 | 1 | Выделение звука [м] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука [м] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина). Выделение на слух слов, начинающихся со звука [м] (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме. |  |  |
| 16 | 1 | Выделение звука [с] в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. | Определение места звука [с] в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолет, санки, собака). Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука. |  |  |
| 17 | 1 | Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию. Составление предложений из двух-трех слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись. Составление предложений из двух-трех слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.  Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв. | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы-косы, усы-бусы, рот-крот, лапа-лампа).  Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам.  Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трех слов (работа на партах).  Беседа на тему «В книжном магазине». Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зернышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»). |  |  |
| **Букварный период 77ч.** | | | | | |
| 18 | 1 | Звук и буква А. | Выделение звука [а] из слов. Работа со схемой слова. |  |  |
| 19 | 1 | Звук и буква У. | Выделение звука [у] из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. |  |  |
| 20 | 1 | Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. | Работа над восклицательной интонацией при чтении. |  |  |
| 21 | 1 | Звук и буква М | Выделение звука [м] из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). |  |  |
| 22 | 1 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум). | Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. |  |  |
| 23 | 1 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. | Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. |  |  |
| 24 | 1 | Звук и буква О. | Выделение звука [о] из слов. Работа со схемой слов и предложений. |  |  |
| 25 | 1 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо | Сравнительный звуко-буквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова *мама* (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию |  |  |
| 26 | 1 | Звук и буква Х. | Выделение звука [х] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. |  |  |
| 27 | 1 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трех и четырех букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему. |  |  |
| 28 | 1 | Звук и буква С. | Выделение звука [с] из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией. |  |  |
| 29-30 | 2 | Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказов с опорой на серию сюжетных картинок. |  |  |
| 31 | 1 | Звук и буква Нн. | Выделение звука [н] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. |  |  |
| 32 | 1 | Дифференциация звуков [м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |  |
| 33 | 1 | Звук и буква Ыы. | Выделение звука [ы] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный-анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями «один», «много» (сом-сомы) |  |  |
| 34 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно» с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |  |
| 35 | 1 | Звук и буква Лл. | Выделение звука [л] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |  |  |
| 36-37 | 2 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |  |
| 38 | 1 | Звук и буква Вв. | Выделение звука [в] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 39 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |  |
| 40 | 1 | Звук и буква Ии. | Выделение звука и буквы И в словосочетаниях, где она является союзом. Выделение звука [и] в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |  |  |
| 41 | 1 | Дифференциация звуков [ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. |  |  |
| 42 | 1 | Звук и буква Шш. | Выделение звука [ш] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |  |  |
| 43 | 1 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. | Звукобуквкенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС- СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. |  |  |
| 44 | 1 | Дифференциация звуков [с] и [ш]. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 45 | 1 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ши. | Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 46 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.  Практические упражнения в чтении союза и. Практические упражнения в чтении имен собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). |  |  |
| 47 | 1 | Звук и буква Пп. | Выделение звука [п] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |  |  |
| 48 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имен собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). |  |  |
| 49 | 1 | Звук и буква Тт. | Выделение звука [т] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |  |  |
| 50-51 | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имен собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, вы, мы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут). |  |  |
| 52 | 1 | Звук и буква Кк. | Выделение звука [к] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 53-54 | 2 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имен собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка-утки), слов с уменьшительно-ласкательным значением. |  |  |
| 55 | 1 | Звук и буква Зз. | Выделение звука [з] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 56-57 | 2 | Дифференциация звуков [з] и [с]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са-за). Практические упражнения в чтении слов (коза-коса, Лиза-лиса, зима-Сима). Практические упражнения в чтении имен собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |  |  |
| 58 | 1 | Звук и буква Рр. | Выделение звука [р] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 59-60 | 2 | Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация звуков [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра-ла). Практические упражнения в чтении имен собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| 61 | 1 | Звук и буква й. | Выделение звука [й] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 62 | 1 | Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий-ый), слов (мой-мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| 63 | 1 | Звук и буква Жж. | Выделение звука [й] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 64-65 | 2 | Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша-жа), слов (жар-шар). Практические упражнения в чтении слогов жи-ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| 66 | 1 | Звук и буква Бб. | Выделение звука [б] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 67 | 1 | Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па-ба), слов (бил-пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| 68 | 1 | Звук и буква Дд. | Выделение звука [д] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 69 | 1 | Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да-та), слов (прутик-прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| 70 | 1 | Звук и буква Гг. | Выделение звука [г] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 71 | 1 | Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (га-ка), слов (горка-корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| 72 | 1 | Буква ь. | Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик) |  |  |
| 73 | 1 | Чтение слов с ь. | Дифференциация слогов (ат-ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор-хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |  |  |
| 74 | 1 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. числа (мосты-мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 75 | 1 | Буква Ее. | Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 76 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов, состоящих из трех-четырех слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 77 | 1 | Буква Яя. | Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 78 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма-мя), чтение слов (мал-мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 79 | 1 | Буква Юю. | Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 80 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу-лю), чтение слов (тук-тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 81 | 1 | Буква Ёё. | Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 82 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 83 | 1 | Звук и буква Чч. | Выделение звука [ч] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 84 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 85 | 1 | Звук и буква Звук и буква Фф. | Выделение звука [ф] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 86 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва-фа) и слов (Ваня-Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 87 | 1 | Звук и буква Цц. | Выделение звука [ц] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 88 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са-ца) и слов (свет-цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 89 | 1 | Звук и буква Ээ | Выделение звука [э] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 90 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 91 | 1 | Звук и буква Щщ. | Выделение звука [щ] из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 92 | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |
| 93 | 1 | Буква ъ. | Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели-съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |  |  |
| 94 | 1 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ. | Закрепление чтения слов с ь и ъ. Дифференциация ь и ъ в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. |  |  |
| **Повторение пройденных звуков и букв 5ч.** | | | | | |
| 95-99 | 5 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. | Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс- 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема**  **(с указанием**  **количества часов)** | | | | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | | | | **Дата** | | |
| **план** | **факт** | |
| **Осень пришла - в школу пора!15 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1ч. | По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут".  Прочитай! | | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы, беседа по иллюстрации о школе. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками со стечением согласных в рассказе. | | | | | |  |  | |
| 2 | 1ч. | По В. Голявкину «Первый урок». | | | | | | Осознанное правильное чтение рассказа по слогам. | | | | | |  |  | |
| 3 | 1ч. | По В. Голявкину «Мы рисуем». | | | | | | Осознанное правильное чтение рассказа по слогам. | | | | | |  |  | |
| 4 | 1ч. | Я.Аким "Грибной лес "  Прочитай! | | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками со стечением согласных в рассказе. | | | | | |  |  | |
| 5 | 1ч. | По В. Дурову "Слон Бэби". | | | | | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, по слогам. | | | | | |  |  | |
| 6 | 1 ч. | Б.Заходер "Птичья школа" (в сокращении). | | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. | | | | | |  |  | |
| 7 | 1ч. | По Н.Сладкову "Осенние подарки". | | | | | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, по слогам. | | | | | |  |  | |
| 8 | 1ч. | По Н.Сладкову «В парке».  Прочитай! | | | | | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, по слогам, выборочное чтение.  Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками со стечением согласных в рассказе. | | | | | |  |  | |
| 9 | 1ч | М.Ивенсен "Падают, падают листья". | | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. | | | | | |  |  | |
| 10 | 1ч. | По В.Корабельникову "Осенний лес". | | | | | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, по слогам, выборочное чтение. | | | | | |  |  | |
| 11 | 1ч. | По К.Ушинскому "Всякой вещи своё место".  Прочитай! | | | | | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, по слогам, выборочное чтение.  Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками со стечением согласных в рассказе. | | | | | |  |  | |
| 12 | 1ч. | Д.Летнёва «Хозяин в доме» | | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы. | | | | | |  |  | |
| 13 | 1ч. | По В.Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»  Прочитай! | | | | | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, по слогам, выборочное чтение.  Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками со стечением согласных в рассказе. | | | | | |  |  | |
| 14 | 1ч. | По А.Тумбасову "Серый вечер". | | | | | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, по слогам, выборочное чтение. | | | | | |  |  | |
| 15 | 1ч. | Проверь себя! | | | | | | Работа по прочитанным произведениям. | | | | | |  |  | |
| Внеклассное чтение 1 ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 1ч. | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. | | | | | Чтение стихов о школе, детях. | | | | | | |  |  | |
| **Почитаем-поиграем 9 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 1ч. | По А.Шибаеву "Одна буква". | | | | | Постепенный переход к чтению рассказа целыми словами. | | | | | | |  |  | |
| 18 | 1ч. | А.Усачёв "Слоги" (в сокращении). Прочитай! | | | | | Разучивание с учебника или со слов учителя стихотворения. | | | | | | |  |  | |
| 19 | 1ч. | По С.Иванову "Дразнилка". | | | | | Разучивание с учебника или со слов учителя стихотворения. | | | | | | |  |  | |
| 20 | 1ч | К.Чуковский "Черепаха". | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | |  |  | |
| 21 | 1ч. | Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах".  Прочитай! | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | |  |  | |
| 22 | 1ч. | Загадки | | | | | Правильное, выразительное чтение стихотворения по слогам. | | | | | | |  |  | |
| 23 | 1ч. | Доскажи словечко | | | | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | |  |  | |
| 24 | 1ч. | "Кто квакает, кто крякает, а кто каркает» | | | | | Выразительное чтение рассказа, ответы на вопросы, рисование иллюстрации. | | | | | | |  |  | |
| 25 | 1ч. | Проверь себя! | | | | | Работа по прочитанным произведениям. | | | | | | |  |  | |
| Внеклассное чтение 1 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 1ч. | Внеклассное чтение «Стихотворения и рассказы об осени» | | | | | Чтение стихов и рассказов об осени. | | | | | | |  |  | |
| **В гостях у сказки 13 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 1 ч | "Лиса и волк" (русская народная сказка) | | | | | Инсценирование сказки: распределение ролей, выбор диалога. | | | | | | |  |  | |
| 28 | 1 ч. | "Гуси и лиса" (русская народная сказка) | | | | | Инсценирование сказки: распределение ролей, выбор диалога. | | | | | | |  |  | |
| 29 | 1ч. | "Лиса и козёл" (русская народная сказка) | | | | | Инсценирование сказки: распределение ролей, выбор диалога. | | | | | | |  |  | |
| 30 | 1ч. | По Л.Толстому  "Мышка вышла гулять".  Прочитай! | | | | | Инсценирование сказки: распределение ролей, выбор диалога. | | | | | | |  |  | |
| 31 | 1ч. | "Волк и баран" (литовская сказка). Техника чтения. | | | | | Ответы на вопросы о ком или о чем говорится в сказке. Проверка техники чтения. | | | | | | |  |  | |
| 32 | 1ч. | По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка". | | | | | Ответы на вопросы по содержанию сказки. | | | | | | |  |  | |
| 33 | 1ч. | "Рак и ворона" (литовская сказка) | | | | | Чтение сказки с выражением, опираясь на ритм произведения. | | | | | | |  |  | |
| 34 | 1ч. | "Заяц и черепаха" (казахская сказка) | | | | | Ответы на вопросы о ком или о чем говорится в сказке | | | | | | |  |  | |
| 35 | 1ч. | "Благодарный медведь (мордовская сказка).  Прочитай! | | | | | Чтение сказки с выражением, опираясь на ритм произведения. | | | | | | |  |  | |
| 36 | 1 ч | "Как белка и заяц друг друга не узнали" (якутская сказка) | | | | | Чтение сказки с выражением, опираясь на ритм произведения. | | | | | | |  |  | |
| 37 | 1ч. | "Волк и ягнёнок" (армянская сказка) | | | | | Ответы на вопросы по содержанию сказки. | | | | | | |  |  | |
| 38 | 1 ч. | "Умей обождать!" (русская народная сказка) | | | | | Чтение сказки с выражением, опираясь на ритм произведения. | | | | | | |  |  | |
| 39 | 1ч. | Проверь себя! | | | | | Работа по прочитанным произведениям. | | | | | | |  |  | |
| Внеклассное чтение 1 ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | 1 ч | Внеклассное чтение Рассказы и сказки о животных | | | | | Чтение загадок о животных К. Чуковского. | | | | | | |  |  | |
| **Животные рядом с нами 13 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | 1ч. | "Умная собака (индийская сказка)  Прочитай! | | Чтение сказки с выражением, опираясь на ритм произведения. | | | | | | | | | |  |  | |
| 42 | 1ч. | По Э.Шиму "Я домой пришла!" | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | | | | | |  |  | |
| 43 | 1ч. | "Лошадка" (русская народная присказка) | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | | | | |  |  | |
| 44 | 1ч. | По Е.Чарушину "Кролики". | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | | | | | |  |  | |
| 45 | 1ч. | В.Лифшиц  "Баран". Прочитай! | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | | | | |  |  | |
| 46 | 1ч. | По Б.Житкову "Храбрый утёнок". | | Нахождение в тексте рассказа предложений для ответов на вопросы. | | | | | | | | | |  |  | |
| 47 | 1ч. | По Э.Шиму "Всё умеют сами. | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | | | | | |  |  | |
| 48 | 1 ч. | М.Бордицкая "Котёнок".  Прочитай! | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | | | | |  |  | |
| 49 | 1 ч. | По В.Сутееву "Три котёнка". | | Пересказ содержания прочитанного по вопросам. | | | | | | | | | |  |  | |
| 50 | 1ч. | По К.Ушинскому "Петушок с семьёй". | | Пересказ содержания прочитанного по вопросам. | | | | | | | | | |  |  | |
| 51 | 1 ч. | По К.Ушинскому "Упрямые козлята" | | Постепенный переход к чтению рассказа целыми словами. | | | | | | | | | |  |  | |
| 52 | 1ч. | В.Лифшиц "Пёс" (в сокращении). | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | | | | |  |  | |
| 53 | 1ч | Проверь себя! | | Работа по прочитанным произведениям. | | | | | | | | | |  |  | |
| Внеклассное чтение 1 ч. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 1 ч. | Внеклассное чтение «Стихотворения и рассказы о животных» | Чтение стихов и рассказов о зиме. | | | | | |  | | | | | |  | |
| **Ой, ты, зимушка-зима!" 17 ч.** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | 1ч. | Я.Аким «Первый снег» (в сокращении) | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | |  | | | | | |  | |
| 56 | 1 ч | "Большой Снег». По Э.Киселёвой | | Постепенный переход к чтению рассказа целыми словами. | | | | |  | | | | | |  | |
| 57 | 1 ч | По Н.Калининой "Снежный колобок". | | Нахождение в тексте рассказа ответов на вопросы. | | | | |  | | | | | |  | |
| 58 | 1ч. | По С. Вангели "Снеговик-новосёл" | | Нахождение в тексте рассказа ответов на вопросы. | | | | |  | | | | | |  | |
| 59 | 1ч. | По Е.Шведеру "Воробышкин домик». | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | |  | | | | | |  | |
| 60 | 1 ч. | Г.Ладонщиков "Зимние картинки»  Техника чтения. | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Проверка техники чтения. | | | | |  | | | | | |  | |
| 61 | 1 ч | Е.Самойлова "Миша и Шура». | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | |  | | | | | |  | |
| 62 | 1 ч. | Ш.Галиев "Купили снег». | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | |  | | | | | |  | |
| 63 | 1 ч | По Г.Юдину "Буратиний нос». | | Постепенный переход к чтению рассказа целыми словами. | | | | |  | | | | | |  | |
| 64 | 1ч. | И.Токмакова "Живи, ёлочка!» (в сокращении) | | Отгадывание загадок. Работа по прочитанным произведениям. | | | | |  | | | | | |  | |
| 65 | 1ч. | По В.Сутееву "Про ёлки". | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | |  | | | | |  | |
| 66 | 1ч. | По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно». | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | |  | | | | |  | |
| 67 | 1ч. | По М.Пляцковскому "Ромашки в январе». | | Нахождение в тексте предложения для ответа. | | | | | |  | | | | |  | |
| 68 | 1ч. | "Мороз и заяц» (русская народная сказка) | | Разучивание по учебнику стихотворения | | | | | |  | | | | |  | |
| 69 | 1ч. | "Вьюга» (литовская народная песенка) | | Постепенный переход к чтению целыми словами. | | | | | |  | | | | |  | |
| 70 | 1ч. | По Г. Скребицкому "На лесной полянке». | | Пересказ содержания прочитанного по вопросам. | | | | | |  | | | | |  | |
| 71 | 1ч | Проверь себя! | | Работа по прочитанным произведениям. | | | | | |  | | | | |  | |
| Внеклассное чтение 1 ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 1 ч. | Внеклассное чтение  «Стихотворения и рассказы о зиме » | | Чтение произведений о зиме. | | | | | |  | | | | |  | |
| **Что такое хорошо и что такое плохо 18 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 1ч. | По А.Митту "Коля заболел" | | Соблюдение при чтении интонации. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | |  | | | | |  | |
| 74 | 1ч. | Д.Летнёва "Подружки рассорились" | | Разучивание стихотворения по учебнику. | | | | | |  | | | | |  | |
| 75 | 1ч. | По В.Голявкину "Вязальщик" | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | |  | | | | |  | |
| 76 | 1ч. | Г.Ладонщиков "Самокат". | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | |  | | | | |  | |
| 77 | 1ч. | По Э.Киселёвой "Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик". | | Постепенный переход к чтению рассказа целыми словами. | | | | | |  | | | | |  | |
| 78 | 1ч. | По Е.Пермяку "Торопливый ножик". | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | |  | | | | |  | |
| 79 | 1 ч | По В.Сухомлинскому "Вьюга". | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | |  | | | | |  | |
| 80 | 1 ч. | По И.Бутмину "Трус". | | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | |  | | | | |  | |
| 81 | 1ч. | По В.Голявкину "Как я под партой сидел". | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | |  | | | | |  | |
| 82 | 1ч. | Б.Заходер "Петя мечтает (в сокращении). | | Разучивание стихотворения по учебнику. | | | | | |  | | | | |  | |
| 83 | 1ч. | По В.Витка "Мёд в кармане". | | Постепенный переход к чтению рассказа целыми словами. | | | | | |  | | | | |  | |
| 84 | 1ч. | По В.Донниковой "Канавка". | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | |  | | | | |  | |
| 85 | 1ч. | "Назло Солнцу" (узбекская сказка) | | Нахождение в тексте ответов на вопросы | | | | | |  | | | | |  | |
| 86 | 1ч. | А.Барто "Мостки". | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения | | | | | |  | | | | |  | |
| 87 | 1ч. | По М.Дружининой "Песенка обо всём". | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | |  | | | | |  | |
| 88 | 1ч. | Л.Квитко "Лемеле хозяйничает". | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения | | | | | |  | | | | |  | |
| 89 | 1ч. | По И.Туричину "Неряха". | | Нахождение в тексте ответов на вопросы | | | | | |  | | | | |  | |
| 90 | 1ч. | Проверь себя! | | Нахождение в тексте ответов на вопросы. | | | | | |  | | | | |  | |
| Внеклассное чтение | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 1ч. | Внеклассное чтение «Рассказы о добрых делах» | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | |  | | | | |  | |
| **Весна идёт! 20 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 1ч. | Я.Аким "Март" | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения | | | | | |  | | | | |  | |
| 93 | 1ч. | По Ю.Ковалю "Невидимка" | | Элементарная оценка прочитанного рассказа. | | | | | |  | | | | |  | |
| 94 | 1ч. | В.Берестов "Праздник мам". | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения | | | | | |  | | | | |  | |
| 95 | 1ч. | По В.Драгунскому "Подарок к празднику" | | Нахождение в тексте рассказа ответов на вопросы | | | | | |  | | | | |  | |
| 96 | 1ч. | "Снег и заяц" (бурятская сказка) | | Пересказ содержания прочитанного рассказа по вопросам. | | | | | |  | | | | |  | |
| 97 | 1ч. | Г.Ладонщиков "Помощники весны". | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения | | | | | |  | | | | |  | |
| 98 | 1ч. | По М.Пришвину "Лягушонок". | | Элементарная оценка прочитанного рассказа. | | | | | |  | | | | |  | |
| 99 | 1ч. | Г.Ладонщиков "Весна" | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения | | | | | |  | | | | |  | |
| 100 | 1ч. | По Е.Чарушину "Барсук" | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, ответы на вопросы. | | | | | |  | | | | |  | |
| 101 | 1ч. | С.Маршак. "Весенняя песенка" Техника чтения. | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения. Проверка техника чтения. | | | | | |  | | | | |  | |
| 102 | 1ч. | По И.Соколову-Микитову "На краю леса". | | Пересказ содержания прочитанного рассказа по вопросам. | | | | | | |  | | | |  | |
| 103 | 1ч. | По В.Голявкину "Подходящая вещь". | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, ответы на вопросы. | | | | | | |  | | | |  | |
| 104 | 1ч. | М.Пляцковский "Деньки стоят погожие…" (в сокращении) | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения | | | | | | |  | | | |  | |
| 105 | 1ч. | По С.Козлову "Ручей и камень" | | Элементарная оценка прочитанного рассказа. | | | | | | |  | | | |  | |
| 106 | 1ч. | "Как птицы лису проучили" (русская народная сказка) | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, ответы на вопросы. | | | | | | |  | | | |  | |
| 107 | 1ч. | По Т. Шарыгиной "Вкусный урок». | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, ответы на вопросы. | | | | | | | |  | | |  | |
| 108 | 1ч. | С.Косенко "Почему скворец весёлый?" | | Разучивание стихотворения по учебнику | | | | | | | |  | | |  | |
| 109 | 1ч. | Э.Шим "Храбрый птенец". | | Осознанное правильное чтение слов в рассказе, ответы на вопросы. | | | | | | | |  | | |  | |
| 110 | 1ч. | По М Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка". | | Нахождение в тексте рассказа ответов на вопросы | | | | | | | |  | | |  | |
| 111 | 1ч. | Проверь себя! | | Нахождение в тексте ответов на вопросы. | | | | | | | |  | | |  | |
| Внеклассное чтение 1 ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 112 | 1ч. | Внеклассное чтение  Стихи и рассказы о весне | | Пересказ содержания прочитанного рассказа по вопросам. | | | | | | | |  | | |  | |
| **Чудесное рядом 14 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 113 | 1ч. | По Г.Цыферову "Лосёнок" | | Ответы на вопросы по содержанию прочитанного рассказа. | | | | | | | |  | | |  | |
| 114 | 1ч. | О.Дриз "Игра"(в сокращении). | | Разучивание стихотворения по учебнику | | | | | | | |  | | |  | |
| 115 | 1ч. | Г.Цыферов "Удивление первое". | | Нахождение в тексте рассказа ответов на вопросы | | | | | | | |  | | |  | |
| 116 | 1ч. | По Г.Снегирёву "Осьминожек". | | Соблюдение при чтении рассказа знаков препинания и нужной интонации. | | | | | | | |  | | |  | |
| 117 | 1ч. | По С.Козлову "Друзья". | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения. | | | | | | | |  | | |  | |
| 118 | 1ч. | По С.Козлову "Необыкновенная весна". | | Соблюдение при чтении рассказа знаков препинания и нужной интонации. | | | | | | | |  | | |  | |
| 119 | 1ч. | Э.Мошковская "Не понимаю". | | Разучивание стихотворения по учебнику | | | | | | | |  | | |  | |
| 120 | 1ч. | По Г.Скребицкому "Кот Иваныч". | | Нахождение в тексте ответов на вопросы. | | | | | | | |  | | |  | |
| 121 | 1ч. | По М.Пришвину "Золотой луг" | | | | Нахождение в тексте ответов на вопросы. | | | | | |  | | |  | |
| 122 | 1ч. | По В.Бианки "Неродной сын» | | | | Соблюдение при чтении рассказа знаков препинания и нужной интонации. | | | | | |  | | |  | |
| 123 | 1ч. | Ю.Кушак "Подарок". | | | | Соблюдение при чтении интонации стихотворения. | | | | | |  | | |  | |
| 124 | 1ч. | Я.Тайц "Всё здесь" | | | | Соблюдение при чтении стихотворения знаков препинания и нужной интонации. | | | | | |  | | |  | |
| 125 | 1ч. | По В.Бианки "Небесный слон" | | | | Соблюдение при чтении рассказа знаков препинания и нужной интонации. | | | | | |  | | |  | |
| 126 | 1 ч. | Проверь себя! | | Работа по прочитанным произведениям. | | | | | | | | |  | |  | |
| Внеклассное чтение 1ч | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 127 | 1ч. | Внеклассное чтение «Стихотворения и рассказы о войне» | |  | | | | | | | | |  | |  | |
| **Лето красное 8 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 128 | 1ч. | По И.Соколову-Микитову "Светляки". | | Нахождение в тексте рассказа ответов на вопросы. | | | | | | | | |  | |  | |
| 129 | 1ч. | По Г.Цыферову "Петушок и солнышко". | | Соблюдение при чтении рассказа знаков препинания и нужной интонации. | | | | | | | | |  | |  | |
| 130 | 1ч. | И.Гамазкова. "Прошлым летом". Техника чтения. | | Соблюдение при чтении стихотворения знаков препинания и нужной интонации. Проверка техники чтения. | | | | | | | | |  | |  | |
| 131 | 1ч. | С.Махотин "Поход". | | | Соблюдение при чтении стихотворения знаков препинания и нужной интонации. | | | | | | | |  | |  | |
| 132 | 1ч. | По Е.Пермяку "Раки". | | Нахождение в тексте рассказа предложения для ответа. | | | | | | | | | |  |  |
| 133 | 1ч. | В.Викторов "В гости к лету". | | Выразительное чтение стихотворения, ответы на вопросы по содержанию прочитанного. | | | | | | | | | |  |  |
| 134 | 1ч. | И.Мазнин "Отчего так много света?" | | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации в стихотворении. | | | | | | | | | |  |  |
| 135 | 1ч. | Проверь себя! | | Нахождение в тексте рассказа предложения для ответа. | | | | | | | | | |  |  |
| Внеклассное чтение 1 ч | | | | | | | | | | | | | | | |
| 136 | 1ч. | Внеклассное чтение «Рассказы о лете» | | Отгадывание загадок. Работа по прочитанным произведениям. | | | | | | | | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс- 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема**  **(с указанием количества часов)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **план** | **факт.** |
| **Здравствуй, школа! 9 ч** | | | | | |
| 1 | 1ч. | Знакомство с разделом «Здравствуй, школа!» М. Садовский «Сентябрь» | Осознанное правильное чтение целыми словами в стихотворении. Разучивание стихотворения |  |  |
| 2 | 1ч. | По В. Воскобойникову «Весёлая улица» | Осознанное чтение |  |  |
| 3 | 1 ч. | В. Берестов «Первое сентября» | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации в рассказе |  |  |
| 4 | 1ч. | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | Осознанное чтение рассказа |  |  |
| 5 | 1 ч. | По Э. Шиму «Пятерки» | Ответы на вопросы в рассказе |  |  |
| 6 | 1ч. | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу». В. Бирюков «Кто лучшим будет» | Ответы на вопросы |  |  |
| 7 | 1ч | По В. Хомченко «Обида» | Ответы на вопросы |  |  |
| 8 | 1ч | А. Аксенова «Наша учительница». Школьные загадки | Ответы на вопросы |  |  |
| 9 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| Внеклассное чтение 1 ч. | | | | | |
| 10 | 1ч. | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе. | Чтение произведений о школе |  |  |
| **Осень наступила 12 ч** | | | | | |
| 11 | 1ч. | Знакомство с разделом «Осень наступила». О. Высотская «Осень» | Разучивание стихотворения |  |  |
| 12 | 1ч. | По Ю. Ковалю «Последний лист» | Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа |  |  |
| 13 | 1ч. | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…» | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации, разучивание стихотворения |  |  |
| 14 | 1ч. | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | Чтение диалогов |  |  |
| 15 | 1ч. | В. Степанов «Воробей» | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации |  |  |
| 16 | 1ч. | По А. Баркову «Лето на веревочке» | Составление картинного плана в рассказе |  |  |
| 17 | 1ч. | Е. Благинина «Улетают, улетели…» | Разучивание стихотворения |  |  |
| 18 | 1ч. | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица». По Л. Воронковой «За кормом для птиц» | Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном рассказе |  |  |
| 19 | 1ч. | Г. Ладонщиков «В октябре» | Выразительно читать, разучивание наизусть |  |  |
| 20 | 1ч. | По Н. Сладкову «Страшный невидимка»  А. Плещеев «Осень наступила» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы  Выразительно читать, разучивание наизусть |  |  |
| 21 | 1ч. | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»  Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 22 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| Внеклассное чтение 1 ч. | | | | | |
| 23 | 1ч | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы об осени. | Чтение произведений русских и зарубежных писателей об осени |  |  |
| **Учимся трудиться 14 ч** | | | | | |
| 24 | 1ч. | Знакомство с разделом «Учимся трудиться» Ю. Тувим «Всё для всех» | Выразительное чтение |  |  |
| 25 | 1ч. | По Д. Габе «Работа» | Выразительное чтение |  |  |
| 26 | 1ч. | В. Орлов «Мои помощники» | Заучивания стихотворения наизусть |  |  |
| 27 | 1ч. | Смешинка С. Васильева. По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | Выразительное чтение |  |  |
| 28 | 1ч. | Б. Заходер «Повара» | Разучивание стихотворения |  |  |
| 29 | 1ч. | По М. Дружининой «Сюрприз». Проверка техники чтения | Ответы на вопросы |  |  |
| 30 | 1ч. | О. Высотская «Маргаритка» | Выразительное чтение |  |  |
| 31 | 1ч. | По В. Хомченко «Пуговица» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 32 | 1ч. | Г. Ладонщиков «Портниха» | Разучивание наизусть |  |  |
| 33 | 1ч. | В.Осеева «Пуговица» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 34 | 1ч. | Смешинка. А. Усачев. По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. Составление рассказа по картинке |  |  |
| 35 | 1ч. | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать. Уметь читать по ролям |  |  |
| 36 | 1ч. | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | Выразительное чтение |  |  |
| 37 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Ребятам о зверятах 14 ч** | | | | | |
| 38 | 1ч. | Знакомство с разделом «Ребятам о зверятах». По Е. Чарушину «Лисята» | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации |  |  |
| 39 | 1ч. | Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и еж». Е. Тараховская «Заяц». Загадки | Выразительное чтение |  |  |
| 40 | 1ч. | По М. Пришвину «Еж». Смешинка А. Богданова | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 41 | 1ч. | По А. Баркову «Материнская забота» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, к картинкам подбирать отрывки из текста |  |  |
| 42 | 1ч. | По Г. Снегиреву «Белек» | Самостоятельная работа по заданиям и вопросам |  |  |
| 43 | 1ч. | В. Приходько «Пин и Гвин» | Драматизация, разучивание стихотворения наизусть |  |  |
| 44 | 1ч. | По Б. Житкову «Галка» | Составление по картинке рассказа |  |  |
| 45 | 1ч. | По В. Гаранжину «Куринный воспитанник» | Ответы на вопросы о ком или о чем говорится в стихотворении |  |  |
| 46 | 1ч. | По М. Тарловскому «Добрый волк» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать рассказ |  |  |
| 47 | 1ч. | По Н. Носову «Живая шляпа» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать рассказ |  |  |
| 48 | 1ч. | Смешинка. По Н. Павловой «Котята». | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 49 | 1ч | В.Берестов «Кошкин щенок» | Выразительное чтение |  |  |
| 50 | 1ч. | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, читать по ролям |  |  |
| 51 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| Внеклассное чтение 1 ч. | | | | | |
| 52 | 1 ч. | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных. | Чтение произведений о животных |  |  |
| **Чудесный мир сказок 10 ч** | | | | | |
| 53 | 1ч. | Знакомство с разделом «Чудесный мир сказок». Русская народная сказка «Лиса и журавль» | Чтение про себя сказки |  |  |
| 54 | 1ч. | Русская народная сказка «Храбрый баран» | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации в стихотворении |  |  |
| 55 | 1ч. | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | Пересказ содержания сказки, чтение диалогов |  |  |
| 56 | 1ч. | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в сказке |  |  |
| 57 | 1ч. | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | Самостоятельная работа по заданиям и вопросам в сказке |  |  |
| 58 | 1ч. | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | Коллективное придумывание заголовков, составление картинного плана по сказке |  |  |
| 59 | 1ч. | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | Придумывание заголовков к выделенным частям, передача содержания сказки по плану |  |  |
| 60 | 1ч. | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией в сказке |  |  |
| 61 | 1ч. | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок». Проверка техники чтения | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 62 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| Внеклассное чтение 1 ч. | | | | | |
| 63 | 1ч. | Внеклассное чтение. Сказки о животных. | Чтение русских и зарубежных сказок |  |  |
| **Зимушка-зима 17 ч** | | | | | |
| 64 | 1ч. | Знакомство с разделом «Зимушка - зима». Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать картинку, разучивание наизусть |  |  |
| 65 | 1ч. | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | Подробный пересказ |  |  |
| 66 | 1ч. | М. Садовский «Декабрь» | Разучивание наизусть стихотворения |  |  |
| 67 | 1ч. | По Л. Воронковой «Как елку наряжали». Смешинка. О.Григорьев | Подробный пересказ близко к тексту |  |  |
| 68 | 1ч. | С. Попов «В новогоднюю ночь». Смешинка. По В.Ячменёвой | Разучивание наизусть стихотворения |  |  |
| 69 | 1ч. | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | Правильно читать слоги и слова, отвечать. Рисовать картинку |  |  |
| 70 | 1ч. | По А. Потаповой «Такой вот герой» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать, рисовать свой костюм |  |  |
| 71 | 1ч. | С. Есенин «Зима» | Выразительно читать, отвечать на вопросы |  |  |
| 72 | 1ч. | С. Суворова «Подарок» | Самостоятельная работа по заданиям и вопросам |  |  |
| 73 | 1ч. | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи». И.Шевчук «С прогулки» | Выразительно читать, отвечать на вопросы |  |  |
| 74 | 1ч. | По М.Быковой «Неудачная находка» | Чтение про себя |  |  |
| 75 | 1ч. | И. Суриков «Детство» | Разучивание наизусть. |  |  |
| 76 | 1ч. | По Е. Чарушину «Что за зверь?». Смешинка. О. Григорьев | Коллективное придумывание заголовков к рассказу. Пересказ рассказа по частям |  |  |
| 77 | 1ч. | По Э. Шиму «Не стучать – все спят». В.Степанов «Зайка» | Чтение по ролям, подробный пересказ, выразительное чтение |  |  |
| 78 | 1ч. | По Н. Сладкову «Еловая каша». З. Александрова «Снежок» | Выразительно читать, отвечать на вопросы, разучивать наизусть |  |  |
| 79 | 1ч. | По Е. Баруздину «Коллективная печка». Доскажи словечко. | Чтение про себя простого по содержанию рассказа |  |  |
| 80 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| Внеклассное чтение 1 ч. | | | | | |
| 81 | 1ч. | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме. | Чтение рассказов и стихов о зиме |  |  |
| **Так нельзя, а так можно 10 ч** | | | | | |
| 82 | 1ч. | Знакомство с разделом «Так нельзя, а так можно». По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге сказки. Пересказ |  |  |
| 83 | 1ч. | По В. Хомченко «Птица-синица» | Чтение про себя рассказа |  |  |
| 84 | 1ч. | Г. Ладонщиков «Дельный совет». Смешинка. Положи на подушки. Г. Г. Лагздынь | Выразительное чтение |  |  |
| 85 | 1ч. | По Л. Толстому «Косточка» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 86 | 1ч. | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | Соблюдение при чтении знаков препинания |  |  |
| 87 | 1ч. | В. Берестов «За игрой». С. Баруздин «Бревно» | Выразительно читать, отвечать на вопросы |  |  |
| 88 | 1ч. | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией |  |  |
| 89 | 1ч. | По В. Осеевой «Подвиг». Смешинка «Девочка-капуша» И.Демьянов | Чтение диалогов в рассказе |  |  |
| 90 | 1ч. | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | Понимание и объяснение слов и выражений употребляемых в рассказе |  |  |
| 91 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме. |  |  |
| Внеклассное чтение 1 | | | | | |
| 92 | 1ч. | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о добрых делах. | Чтение произведений о подвигах |  |  |
| **Весна в окно стучится 19 ч** | | | | | |
| 93 | 1ч. | Знакомство с разделом «Весна в окно стучится». Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | Учить наизусть стихотворение |  |  |
| 94 | 1ч. | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | Подробный пересказ содержания рассказа |  |  |
| 95 | 1ч. | Украинская народная песня «Веснянка» | Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в стихтворении |  |  |
| 96 | 1ч. | По Э. Шиму «Сосулька» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 97 | 1ч. | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | Выразительное чтение |  |  |
| 98 | 1ч. | С. Вербова «Мамин портрет». | Выразительное чтение |  |  |
| 99 | 1ч. | П. Синявский «Разноцветный подарок» | Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в рассказе |  |  |
| 100 | 1ч. | А.Седугин «Тихо-тихо» | Выразительно читать, отвечать на вопросы |  |  |
| 101 | 1ч. | Р. Сеф «Лицом к весне». Проверка техники чтения | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации в стихотворении |  |  |
| 102 | 1ч. | С. Вербова «Ледоход» | Выразительно читать, отвечать на вопросы |  |  |
| 103 | 1ч. | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | Чтение про себя простого по содержанию рассказа |  |  |
| 104 | 1ч. | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка. З.Хасанова | Установление связи отдельных мест стихотворения, слов и выражений с иллюстрацией |  |  |
| 105 | 1ч. | По В. Бианки «Заяц на дереве» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать |  |  |
| 106 | 1ч. | С. Погореловский «Наши гости» | Самостоятельная работа по заданиям и вопросам. |  |  |
| 107 | 1ч. | По Г. Скребицкому «Скворушка». | Ответы на вопросы в рассказе, выразительное чтение |  |  |
| 108 | 1ч. | И. Белоусов «Весенняя гостья» | Ответы на вопросы, выразительное чтение |  |  |
| 109 | 1ч. | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | Чтение про себя рассказа |  |  |
| 110 | 1ч. | По А. Баркову «Тюльпаны». Доскажи словечко | Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста |  |  |
| 111 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме. |  |  |
| **Весёлые истории 8 ч** | | | | | |
| 112 | 1ч. | Знакомство с разделом «Весёлые истории». Р. Фархади «Перепутаница» | Выразительное чтение |  |  |
| 113 | 1ч. | По Г. Остеру «Эхо» | Осознанное правильное чтение рассказа |  |  |
| 114 | 1ч. | В. Шибаев «Кто кем становится» | Чтение про себя простого по содержанию стихотворения |  |  |
| 115 | 1ч. | А. Усачев «Волшебный барабан» | Выразительное чтение |  |  |
| 116 | 1ч. | М. Пляцковский «Шишки» | Работа над выразительным чтением |  |  |
| 117 | 1ч. | По Ю. Степанову «Портрет» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы, пересказывать |  |  |
| 118 | 1ч. | М. Бородицкая «Булочная песенка» | Выразительно читать, отвечать на вопросы |  |  |
| 119 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Родина любимая 9 ч** | | | | | |
| 120 | 1ч. | Знакомство с разделом «Родина любимая». Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | Выразительно читать, отвечать на вопросы |  |  |
| 121 | 1ч. | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | Пересказ второго и третьего абзаца близко к тексту в рассказе |  |  |
| 122 | 1ч. | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | Ответы на вопросы о ком или о чем говорится в рассказе, рисовать флаг |  |  |
| 123 | 1ч. | М. Ильин «Главный город страны» | Подведение уч-ся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста. Пересказ содержания рассказа |  |  |
| 124 | 1ч. | В. Степанов «Песня» | Разучивание наизусть |  |  |
| 125 | 1ч. | А. Усачев «День Победы» | Выразительно читать, отвечать на вопросы, рисовать праздничную открытку |  |  |
| 126 | 1ч. | По С. Баруздину «Страшный клад» | Подведение уч-ся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с содержанием другого знакомого текста. Пересказ содержания рассказа |  |  |
| 127 | 1ч. | По С. Алексееву «Тульские пряники» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы. |  |  |
| 128 | 1ч. | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме. |  |  |
| **Здравствуй, лето! 8 ч** | | | | | |
| 129 | 1ч. | Знакомство с разделом «Здравствуй, лето!». А. Усачев «Что такое лето?» | Читать выразительно и отвечать на вопросы |  |  |
| 130 | 1ч. | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?». | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 131 | 1ч. | М. Дружинина «Земляника» | Читать выразительно и отвечать на вопросы |  |  |
| 132 | 1ч. | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | Правильно читать слоги и слова, отвечать на вопросы |  |  |
| 133 | 1ч. | По В.Бианки «Ёж-спаситель» | Читать выразительно и отвечать на вопросы |  |  |
| 134 | 1ч. | Р.Фархади «Жарко». Проверка техники чтения | Читать выразительно и отвечать на вопросы |  |  |
| 135 | 1ч. | По Э.Шиму «Верное время». Смешинка. Доскажи словечко | Читать выразительно и отвечать на вопросы |  |  |
| 136 | 1ч. | Проверь себя! | Читать выразительно и отвечать на вопросы |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс- 136 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Раздел, тема**  **(с указанием количества часов)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **Школьная жизнь** (12 ч.) | | | | | |
| 1 | 1 | По Н.Носову «Снова в школу» | Чтение про себя рассказа |  |  |
| 2 | 1 | Э.Мошковская «Жил был Учитель» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героя. |  |  |
| 3 | 1 | М.Пляцковский «Чему учат в школе» (в сокращении) | Заучивание наизусть стихотво-рения |  |  |
| 4 | 1 | По Ю.Ермолаеву  «Поздравление» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков в рассказе |  |  |
| 5 | 1 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков в рассказе |  |  |
| 6 | 1 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок» | Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом и ранее прочитанным в рассказе |  |  |
| 7 | 1 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | Выразительное чтение |  |  |
| 8 | 1 | По Л.Каминскому «Три желания Вити» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков в рассказе |  |  |
| 9 | 1 | В.Берестов «Читалочка» | Заучивание наизусть стихотво-рения |  |  |
| 10 | 1 | Это интересно. По М.Бартеневу. «Зарубите на носу» | Чтение про себя рассказа |  |  |
| 11 | 1 | Загадки. Проверка техники чтения. | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме. |  |  |
| 12 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1час | | | | | |
| 13 | 1 | Внеклассное чтение. Рассказы и стихи о школе | Чтение произведений |  |  |
| **Время листьям опадать** 17 часов | | | | | |
| 14 | 1 | Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то…» | Выразительное чтение |  |  |
| 15 | 1 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы |  |  |
| 16 | 1 | Е.Благинина «Подарки осени» | Выразительное чтение |  |  |
| 17 | 1 | По Л.Воронковой «Лесные подарки» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы, составление рассказа по картинкам |  |  |
| 18 | 1 | А.Твардовский «Лес осенью» | Заучивания наизусть стихотворения |  |  |
| 19 | 1 | По В.Путилиной «В осеннем лесу» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующие осенний лес |  |  |
| 20 | 1 | Н.Некрасов «Славная осень!..» | Заучивания наизусть |  |  |
| 21 | 1 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна» | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого рассказа |  |  |
| 22 | 1 | К.Бальмонт «Осень» | Выразительное чтение |  |  |
| 23 | 1 | По Ю.Ковалю «Три сойки» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы |  |  |
| 24 | 1 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка» | Чтение рассказа и ответы на вопросы |  |  |
| 25 | 1 | А.Плещеев «Скучная картина!..» | Заучивания наизусть |  |  |
| 26 | 1 | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы, составление рассказа по картинкам |  |  |
| 27 | 1 | По К.Ушинскому «Пчёлы и мухи» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы |  |  |
| 28 | 1 | По Г.Граубину «Время листьям опадать…» | Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого |  |  |
| 29 | 1 | Загадки. Проверка техники чтения. | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме. |  |  |
| 30 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Делу - время, потехе – час** 5 часов | | | | | |
| 31 | 1 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки…». Чешская потешка «Сенокос» | Заучивание потешки. Выразительное чтение. |  |  |
| 32 | 1 | По Л.Пантелееву «Карусели» | Выразительное чтение, самостоятельное придумыва-ние игры |  |  |
| 33 | 1 | По Н.Носову «Прятки» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 34 | 1 | Считалки.  По М.Булатову «Жмурки» | Выразительное чтение, проведение игры |  |  |
| 35 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1 час | | | | | |
| 36 | 1 | Внеклассное чтение | Чтение произведений |  |  |
| **В мире животных** 13 часов | | | | | |
| 37 | 1 | По К.Ушинскому «Бодливая корова» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков |  |  |
| 38 | 1 | По В.Бирюкову «Упрямый котёнок» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, чтение по ролям |  |  |
| 39 | 1 | По В.Гаранжину «Пушок» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, составление рассказа по картинкам |  |  |
| 40 | 1 | По Е.Чарушину «Томка» | Выделение главной мысли произведения ,осознание последовательности |  |  |
| 41 | 1 | По Б.Житкову «Охотники и собаки» | Выделение главной мысли произведения ,осознание последовательности |  |  |
| 42 | 1 | По Л.Матвеевой «Чук заболел» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 43 | 1 | Г.Снегирёв «Хитрый бурундук» | Составление рассказа по картинкам |  |  |
| 44 | 1 | По А.Баркову «Барсучья кладовая» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, чтение по ролям |  |  |
| 45 | 1 | По А.Дорохову «Гостья» | Составление рассказа по картинкам |  |  |
| 46 | 1 | Г.Корольков «Игрушки лисят» | Выразительное чтение, подбор к картинкам отрывок из текста |  |  |
| 47 | 1 | По Ю.Дмитриеву «Лиса» | Выделение главной мысли произведения ,осознание последовательности |  |  |
| 48 | 1 | Загадки | Чтение загадок и ответы на вопросы по изученной теме. |  |  |
| 49 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1час | | | | | |
| 50 | 1 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных | Чтение произведений |  |  |
| **Жизнь дана на добрые дела** 8 часов | | | | | |
| 51 | 1 | Г.Ладонщиков «Миша-мастер» | Выразительное чтение |  |  |
| 52 | 1 | По Е.Пермякову «Пичугин мост» | Подробный пересказ близко к тексту |  |  |
| 53 | 1 | В.Хомченко «Михаськин сад» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков |  |  |
| 54 | 1 | По С.Баруздину  «Когда люди радуются» | Чтение диалогов по ролям в рассказе |  |  |
| 55 | 1 | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 56 | 1 | Е.Благинина «Котёнок» | Выразительное чтение |  |  |
| 57 | 1 | В.Голявкин «Птичка» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, составление рассказа по картинкам |  |  |
| 58 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1час | | | | | |
| 59 | 1 | Внеклассное чтение | Чтение сказок, рассказов о труде и трудолюбии |  |  |
| **Зима наступила** 22 ч. | | | | | |
| 60 | 1 | По Л.Воронковой «Снег идёт» Проверка техники чтения. | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих картины природы |  |  |
| 61 | 1 | А.Слащёв «Снегурочка» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, событий в рассказе |  |  |
| 62 | 1 | И.Суриков «Зима» (отрывок) | Заучивания стихотворения наизусть |  |  |
| 63 | 1 | С.Маршак «Декабрь» (отрывок) | Заучивания стихотворения наизусть |  |  |
| 64 | 1 | По В.Сутееву «Ёлка» | Выразительное чтение |  |  |
| 65 | 1 | По В.Сутееву «Ёлка» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, событий в сказке. Пересказ по плану |  |  |
| 66 | 1 | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождеством» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, событий в рассказе |  |  |
| 67 | 1 | Р.Тимершин «Где лежало «спасибо»? | Выразительное чтение |  |  |
| 68, 69 | 2 | По Н.Носову «На горке» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 70, 71 | 2 | Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | Выразительное чтение по ролям |  |  |
| 72 | 1 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились» | Самостоятельный полный и выборочный пересказ рассказа |  |  |
| 73 | 1 | П.Головкин «Зимняя сказка» | Самостоятельный полный и выборочный пересказ рассказа |  |  |
| 74, 75 | 2 | Г.Скребицкий «Митины друзья» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, составление рассказа по картинкам |  |  |
| 76 | 1 | В.Бирюков «Снежная шапка» | Выразительное чтение |  |  |
| 77 | 1 | По А.Тумбасову «В шубах и шапках» | Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации |  |  |
| 78 | 1 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором…» | Заучивания стихотворения наизусть |  |  |
| 79 | 1 | По В.Бианки «Находчивый медведь» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, составление рассказа по картинке |  |  |
| 80 | 1 | По А.Спирину «Зимние приметы» | Выразительное чтение |  |  |
| 81 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1 час | | | | | |
| 82 | 1 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о зиме | Чтение произведений |  |  |
| **Весёлые истории** 9 часов | | | | | |
| 83, 84 | 2 | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков, составление рассказа по картинке |  |  |
| 85 | 1 | Г.Остер «Одни неприятности» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 86 | 1 | М.Пляцковский «Однажды утром» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 87 | 1 | В.Бирюков «Почему комары кусаются» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 88 | 1 | С.Маршак «Вот какой рассеянный» (отрывок) | Выразительное чтение |  |  |
| 89 | 1 | По Кургузову «Две лишние коробки» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 90 | 1 | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?” | Самостоятельная работа по заданиям и вопросам |  |  |
| 91 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1 час | | | | | |
| 92 | 1 | Внеклассное чтение. | Чтение произведений |  |  |
| **Полюбуйся, весна наступает…** 11 часов | | | | | |
| 93 | 1 | В.Алфёров «Март» | Заучивания стихотворения наизусть |  |  |
| 94 | 1 | По М.Фроловой «Восьмое марта» | Выделение главного смысла рассказа, оценка поступка в рассказе |  |  |
| 95 | 1 | Е.Благинина «Забота» | Выразительное чтение |  |  |
| 96 | 1 | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка» | Выделение главного смысла рассказа, оценка поступка в рассказе |  |  |
| 97 | 1 | По В.Бианки «Последняя льдина» | Самостоятельный полный и выборочный пересказ рассказа |  |  |
| 98 | 1 | А.Плещеев «Весна» | Заучивания стихотворения наизусть |  |  |
| 99 | 1 | По А.Баркову «Скворцы прилетели» | Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в рассказе |  |  |
| 100 | 1 | По Э.Шиму. «Всему свой срок»  Н.Никитин «Полюбуйся, весна наступант…» | Чтение рассказа по ролям |  |  |
| 101 | 1 | По Ю.Ковалю «Весенний ветер» Проверка техники чтения. | Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в рассказе |  |  |
| 102 | 1 | по Ю.Дмитриеву  «Опасная красавица» Загадки | Самостоятельная работа по заданиям и вопросам рассказа |  |  |
| 103 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1час | | | | | |
| 104 | 1 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне | Чтение произведений |  |  |
| **В мире волшебной сказки** 10 часов | | | | | |
| 105, 106 | 2 | Русская народная сказка «Хаврошечка» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям |  |  |
| 107, 108 | 2 | Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» | Чтение диалогов по ролям в сказке |  |  |
| 109 | 1 | А.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…» | Заучивания стихотворения наизусть |  |  |
| 110, 111 | 2 | По Ш.Перро «Подарки феи» | Выразительное чтение по ролям |  |  |
| 112 | 1 | Братья Гримм «Горшочек каши» | Чтение диалогов по ролям в сказке |  |  |
| 113 | 1 | По В.Порудоминскому «Наши сказки» | Самостоятельная работа по вопросам |  |  |
| 114 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1час | | | | | |
| 115 | 1 | Внеклассное чтение. Сказки | Чтение произведений |  |  |
| **Родная земля** 10 часов | | | | | |
| 116 | 1 | М.Ильин «Царь-колокол» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих историческую Москву |  |  |
| 117 | 1 | С.Васильева «Город на Неве» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих историческую Россию |  |  |
| 118 | 1 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле» | Выразительное чтение |  |  |
| 119 | 1 | С.Вербова «Сочинение на тему» | Выразительное чтение, работа по вопросам |  |  |
| 120 | 1 | По Л.Кассилю «Какое это слово?» | Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в рассказе |  |  |
| 121 | 1 | По Б.Никольскому «Главное дело» | Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков в рассказе |  |  |
| 122 | 1 | А.Усачёв «Защита» | Выразительное чтение |  |  |
| 123 | 1 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все» | Работа по вопросам |  |  |
| 124 | 1 | Т.Белозёров «День Победы» | Заучивание наизусть стихотворения |  |  |
| 125 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |
| **Внеклассное чтение** 1час | | | | | |
| 126 | 1 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне | Чтение произведений |  |  |
| **Лето пришло** 10часов | | | | | |
| 127 | 1 | С.Козлов «Ливень» | Выразительное чтение, ответы на вопросы |  |  |
| 128 | 1 | Г.Граубин «Тучка» | Заучивание наизусть стихотворения |  |  |
| 129 | 1 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, событий в рассказе |  |  |
| 130 | 1 | Е.Благинина «Одуванчик» | Выразительное чтение |  |  |
| 131 | 1 | По А.Дорохову. «Встреча со змеёй»  Проверка техники чтения. | Правильное чтение целыми словами вслух рассказа |  |  |
| 132 | 1 | А.Бродский «Летний снег» | Выразительное чтение |  |  |
| 133 | 1 | В.Голявкин «После зимы будет лето» | Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, событий в рассказе |  |  |
| 134 | 1 | Загадка.  О.Тарнопольская «Хозяюшка» | Самостоятельная работа по вопросам |  |  |
| 135 | 1 | По А.Спирину «Летние приметы» | Самостоятельная работа по вопросам |  |  |
| 136 | 1 | Проверь себя! | Чтение произведений и ответы на вопросы по изученной теме |  |  |

**Приложение 2**

**Критерии оценки письменных (устных) работ.**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбиниро­ванного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по сово­купности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть ис­пользована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных пе­дагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной рабо­ты вызывают чаще других, их ответы должны быть более или ме­нее полными, а оценка — мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незна­комые, но доступные тексты примерно следующего объема (на ко­нец года): I класс—10 слов; II — 15—20 слов; III — 25—30 слов; IV —35—40 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

III—IV классы

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошиб­ками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе — логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и чи­тает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну-две ошиб­ки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе — логи­ческих ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть одну-две самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, це­лыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых па­уз, в IV классе —логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; об­наруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: читает, в основном, по слогам, даже легкие слова; допускает более пяти ошибок при чте­нии и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении текста по слогам; допускает при чтении большое количество оши­бок, искажающих смысл прочитанного; не отвечает на вопросы и не может передать содержания прочитанного; не знает наизусть стихотворения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 4 кл.- 35-40слов.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

Проверка техники чтения

Обобщающие уроки по темам

**Материалы для оценки освоения содержания учебного материала.**

Тексты для проверки техники чтения

2-4 класс.

**Одуванчики.**

Одуванчик похож на солнышко с золотыми лучами. А рядом белеет пушистый шарик. Таня дунула на шарик. Полетели пушинки. Потому и называется одуванчик. Танюша пришла домой с золотым веночком на голове. Вечером уснула девочка. И одуванчики закрыли свои цветочки до утра. (38 слов) (По К. Соколову-Микитову.)

1. Из каких цветов сплела Танюша венок? 2. Почему венок назван золотым? 3. С чем сравнивается цветок одуванчика? 4. Когда одуванчик становится белым? 5. Почему эти цветы зовут одуванчиками?

**Галка.**

Галку и ворону различить совсем не трудно. Галка вдвое меньше вороны и вся черная, только вокруг шеи серые перышки, будто она серым платочком повязана. А у вороны наоборот: все туловище серое, черные только голова, шея, крылья да хвост. (38 слов.)

(Г. Скребицкому.)

1. О каких птицах вы прочитали? 2. Сопоставьте галку и ворону по величине, окраске перьев. 3. С чем у галки сравниваются серые перышки вокруг шеи? 4. С чем можно сравнить серое туловище вороны? (с жилетом)

**Рысь.**

В темном лесу, у лесной тропинки, залег зверь. Это рысь — кошка ростом с большую собаку. Хвост у нее короткий, уши с кисточками, шкура в пятнышках. Лежит рысь на толстом суку и ждет. Она с дерева так и бросится на добычу. (40 слов.)

1. Почему рысь названа большой кошкой? 2. Опишите рысь. 3. Как рысь охотится? 4. Как вы понимаете выражение «так и бросится»? (внезапно неожиданно бросится) 5. Как вы понимаете слово «залег»? (притаился)

**Лесной оркестр.**

Звонкими, чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы. Свистят флейтой иволги. Лают лисицы и белые куропатки. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчелы. Все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеет. (42 слова.)

(По В. Бианки.)

1. Каких птиц можно отнести к певчим? 2. Как поют певчие птицы? 3. Какие звуки издают жуки, кузнечики, дятлы, куропатки, филины? 4. Какой вывод можно сделать о пении лесных жителей? 5. Почему у рассказа такое название? 6. Почему о жуках и кузнечиках сказано, что они «скрипят», дятлы «барабанят», иволги «свистят флейтой», филин «ухает»?

**Хитрая рыба.**

Долго сидел я с удочкой на берегу. Не клюют у меня пескари. А дед под кустиком сидит и уже ведерко наловил. Сел и я в тени. Сразу пескари клевать стали. Оказывается, на чистом месте тень от удочки видна. Вот и не шла к крючку хитрая рыба.(48 слов.)

(По Э. Шиму.)

1. Где сидел дедушка? 2. Почему у него шёл лов? 3. Почему у мальчика сначала рыба не клевала? 4. Почему писатель назвал свой рассказ «Хитрая рыба»?

**Кит.**

Кит — самое большое животное на свете. Он может жить только в океане. Поэтому ни в одном зоопарке мира нет китов. Из жира печени и мяса кита изготовляют нужные нам продукты. Охотиться за китами трудно и опасно. Доверить это дело можно только очень сильным и храбрым людям. (47 слов)

1. Какое животное самое большое на свете? 2. Где могут жить киты? З. Легко ли охотиться на китов?

**Летучие мыши.**

Летучие мыши очень полезные зверьки. Они поедают вредных насекомых. Днём летучие мыши заворачиваются в свои широкие крылья, как в плащи, и висят в тёмных местах вниз головой. Наступает ночь. Вылетают они на охоту. Многие вредные насекомые летают ночью. Почти все птицы спят в это время. Поэтому «работа» летучих мышей особенно важна. (51 слово)

( По Ю. Дмитриеву.)

1. Какую пользу приносит летучие мыши? 2. Как они проводят день? 3. Когда охотятся летучие мыши? 4. Как вы понимаете значение выражения «полезные зверьки»?

**Купание медвежат.**

Из леса вышла на берег реки медведица с двумя медвежатами. Она схватила одного медвежонка и стала окунать его в речку. Медвежонок визжал и барахтался. Мать искупала его. Другой медвежонок испугался холодной воды и побежал в лес. Медведица догнала его, надавала шлепков и искупала. Довольные купанием медведи ушли в чащу леса. (50 слов.)

(По. В. Бианки.)

1. Озаглавьте текст. 2. Кто вышел на берег реки из леса? З. Как медведица купала первого медвежонка? 4. Почему побежал в лес другой медвежонок? 5. Что сделала с ним его мать?

**Приложение 4**

**Материалы для оценки освоения содержания учебного материала.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовые учебные действия | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе |
| 2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения. | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);  использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; | обращаться за помощью и принимать помощь;  слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, | конструктивно взаимодействовать с людьми;  договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. |
| 3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций. | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. |
| 4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения  предметов;  делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения  предметов;  делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  писать; | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;  устанавливать видо-родовые отношения  предметов;  делать простейшие обобщения,  сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;  писать;  работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленныхна бумажных и электронных и других носителях). |

**Усвоение программного материала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **Усвоил (верно)** | **Частично усвоил** | **Не усвоил (не верно)\_** |
| **2 класс 1 полугодие** | **Усвоил** | **Частично усвоил** | **Не усвоил** |
| **2 класс 2 полугодие** | **удовлетворительные** | **хорошие** | **Очень хорошие (отличные)** |
| **3 класс** | **от 35% до 50% заданий - удовлетворительно»**  **(зачёт);** | **от 51% до 65% заданий - «хорошо»;** | **свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).** |
| **4 класс** | **от 35% до 50% заданий - удовлетворительно»**  **(зачёт);** | **от 51% до 65% заданий - «хорошо»;** | **свыше 65% - «очень хорошо» (отлично).** |

**Технологическая карта изучения результативности усвоения учебной программы по обучению грамоте учащимися 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  №  п/п | Программный материал | I ч. | Диагностика  май |
|  |  |
| 1. | Звук и буква: А,О,У. |  |  |
| 2. | Звук и буква: М,С,У. |  |  |
| 3. | Слова АУ, УА. |  |  |
| 4. | Звук и буквы:М, слоги: МА, МУ, АМ,УМ. |  |  |
| 5. | Слоги ОМ, МО.АМ,УМ,МУ,ОМ,МО.  Слово МА-МА. |  |  |
| 6. | Звук и буква С, слоги и слова со звуком С и буквой с,С. |  |  |
| 7. | Звук и буква Х. Слоги и слова со звуком  Х и буквой Х,х. |  |  |
| 8. | Уметь правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, различать их в конце и в начале слова. |  |  |
| 9. | Уметь образовывать и читать слова из усвоенных звуков и букв. |  |  |
| 10. | Уметь образовывать и читать открытые и закрытые двухзвуковые слоги, сравнивать их. Составлять и читать слова. |  |  |
| 11. | Знать рукописное начертание строчных и прописных букв А,У,О,М,С,Х. |  |  |
| 12. | Звук и буква Ш. Слоги и слова со звуком  Ш и буквой Ш, ш. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Программный материал | II ч. | Диагностика  май |
|  |  |  |  |
| 1. | Звук и буква Л. |  |  |
| 2. | Звук и буква Ы. |  |  |
| 3. | Звук и буква Н. |  |  |
| 4. | Звук и буква Р. Дифференц.звуков Р-Л на слух |  |  |
| 5. | Письмо под диктовку. |  |  |
| 6. | Знать наизусть 1-2 коротких стихотворения. Составлять и читать слова. |  |  |
| 7. | Знать рукописное написание Ш,Л,Ы,Н,Р. |  |  |
| 8. | Уметь списывать с доски. |  |  |
| 9. | Писать под диктовку буквы, слоги. |  |  |
| 10 | Звук и буква К. |  |  |
| 11. | Звук и буква П, слова и слоги. |  |  |
| 12 | Звук и буква Т, слова и слоги, предложения. |  |  |
| 13 | Звук и буква И, и |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.  №  п/п | Программный материал | III ч. | Диагностика  май |
|  |  |
| 1. | Звук и букваЗ, З-ЗЬ,З-С. Текст. |  |  |
| 2. | Звук и буква В.Предложения и текст. |  |  |
| 3. | Звук и буква Ж, Ж-Ш. |  |  |
| 4. | Звук и буква Б, Б-П. |  |  |
| 5. | Звук и буква Г. Г-К, Гь-Кь. |  |  |
| 6. | Звук и буква Д. |  |  |
| 7. | Звук и буква Й. |  |  |
| 8. | Буква Ь. |  |  |
| 9. | Знать рукописное написание К,П,Т,З,Ж,Г,Д,Й,Ь. |  |  |
| 10. | Уметь различать при чтении и письме гласные и согласные звуки. |  |  |
| 11. | Уметь читать предложения, маленькие тексты. |  |  |
| 12. | Уметь списывать с классной доски и букваря. |  |  |
| 13. | Уметь писать под диктовку слоги. Слова. |  |  |
| 14. | Уметь составлять из букв слова. |  |  |
| 15. | Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста. |  |  |
| 16. | Звук и буква Ё. |  |  |
| 17. | Звук и буква Е,е. |  |  |
| 18. | Звук и буква Я. |  |  |
| 19. | Звук и буква Ю. |  |  |
| 20. | Звук и буква Ц. |  |  |
| 21. | Звук и буква Ч. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Программный материал | IV ч. | Диагностика  май |
|  |  |  |  |
| 1. | Звук и буква Щ, Ч-Щ. |  |  |
| 2. | Звук и буква Ф. В-Ф. |  |  |
| 3. | Звук и буква Э. |  |  |
| 4. | Буква Ъ |  |  |
| 5. | Чтение предложений и текста. |  |  |
| 6. | Уметь различать при чтении и письме гласные и согласные звуки и буквы. |  |  |
| 7. | Уметь различать при чтении и письме, звонкие и глухие звуки и буквы. |  |  |
| 8. | Уметь различать при чтении и письме твердые и мягкие звуки и буквы. |  |  |
| 9. | Уметь читать короткие букварные тексты (послоговое чтение.) |  |  |
| 10 | Знать наизусть 3-4 стихотворения. |  |  |
| 11. | Уметь различать при чтении и письме твердые и мягкие. |  |  |

**Проверка техники чтения**

КЛАСС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И. уч-ся | Способ чтения | | | | | Правильность чтения | | | | | | | Темп чтения | Сознательность чтения | Выразительность чтения |
| Не читает | *Читает* | | | | Без ошибок | *Допустил ошибки* | | | | | |
| По буквам | По слогам | Слог + слово | Целыми словами | 1 – 2 ошибки | 3 и более ошибок | Замена, пропуск, искажение слов, слогов | Повторение слов и слогов | В окончании | В ударении |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |