Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каргапольская специальная коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании МО «Обруч»Протокол № 1 от «30» августа 2023 годаРуководитель МО Пустуева Н.А. | «Согласовано»Зам. директора по УР Полишевич А.Н.«30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА» приказом врио директора школы Полишевич А.ННовый штамп Алёнаот «30» августа 2023 года № 53   |

**Рабочая программа**

**По учебному предмету «География»**

**входящие в предметную область «Естествознание»**

**учителя, работающего по федеральному государственному**

**образовательному стандарту образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для обучающихся 6-9 классов**

Составитель: Пустуева Н.А.

Учитель - предметник

р.п. Каргаполье, 2023 г.

**Рабочая программа по учебному предмету "География" (VI-IX) предметной области "Естествознание"**

**Структура рабочей программы**

1) Пояснительная записка.

2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.

5)  Содержание учебного предмета.

6) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета « География» ( VI- IV классЫ)

 разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

3.Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении .Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

6.Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

## 7.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## 9.Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

## 10.. Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

11.Закона Курганской области от 29.07.1999 г. №239 (ред. от 28.12.2007 г.) «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области».

12.Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»

13. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Основная цель предмета** «География» заключается в расширении кругозора детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

-письменная проверка ( самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование)

-устная проверка (устные ответы обучающихся на один или систему вопросов)

- выполнение предложенных практических заданий

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Курс «География»** позволяет сформировать у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

При составлении рабочей программы по географии использована:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.

Особенности освоенияучебного предмета.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «География» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «География» в VII-IX классах.

Отличительные черты*.*

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет « География» для обучающихся 6 - 9 классов входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ « Каргапольская школа- интернат» предметной области «Естествознание». На изучение предмета «География» в 6 - 9 классах отводится по2 часа в неделю - 68 часов в год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  четвертькласс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть  | Итого часов  |
| 6 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| 7 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| 8 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| 9 | 18 | 14 | 20 | 15 | 67 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 4)овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5)закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;

 6)закрепление навыков коммуникации и принятых нормами социального взаимодействия;

7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".**

Предметные результаты вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень:** | **Достаточный уровень:** |
|  представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.  |  применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; нахождение в различных источниках и анализ географической информации; применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края. |

**5. Содержание учебного предмета «География»**

позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**Начальный курс физической географии.**

 Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

 Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

 План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

 Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

 Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

 Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля ― планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

 Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

**География России.**

 Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое по­ло­же­ние России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части Ро­ссии. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление Рос­сии.

 Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

 Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

 Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

**География материков и океанов.**

 Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический оке­ан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

 Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

**Государства Евразии.**

 Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

 Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

**7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Реализуемая учебная программа

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.

 Учебники:

1)«География» 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение,2019.

2)«География» 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение,2019.

3)«География» 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение,2021 г.

4)«География» 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина – М.: Просвещение,2021.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование** | **Кол -во штук** |
| **1** | **Глобус физический** | **1** |
| **2** | **Модель освещение Солнцем Земли.** | **1** |
| **3** | **Перечень географических карт**.-Карта Мира физическая. -Политическая карта Евразия..- Физическая карта Евразия..- Карта полушарий.- Карта природных зон.-Юго – западная. Физическая.- Венгрия, Румыния. Болгария. Албания. Югославия. Греция.- Чёрное и цветная металлургия.- Карта Мира. Растительность.- Западная Сибирь.- Австралия и Новая Зеландия.- Урал (физическая).- План местности, условные знаки.- Растительность России.- Северная Америка.- Животноводство в СССР.- Лёгкая и промышленность.- Африка (политическая).- Транспорт.- Местоположение п/и.- Латвия (физическая).- Япония.- Корея.- Китай.- Прибалтика и Белоруссия.-Карта Мира животный Мир.- Казахстан ( физическая)- Карта народов СССР.- Африка ( физическая).- Европа (физическая). | **30** |
| **4** | **Таблицы для 9 класса.** |  |
| 1 | Природа Северной Европы. | 1 |
| 2 | Фьорды на Скандинавском полуострове. | 1 |
| 3 | Долина роз в Болгарии. | 1 |
| 4 | Дунай в районе Будапешта. | 1 |
| 5 | В Северо – Германской низменности. | 1 |
| 6 | В Атласских горох. | 1 |
| 7 | Субтропическая растительность на Пиренейском полуострове. | 1 |
|  | Извержение вулкана на побережье Средиземного моря. | 1 |
| **5** | **Таблицы для 8 класса.** |  |
| 1 | Животные тропических лесов. | 1 |
| 2 | Растительный мир тропических лесов. | 1 |
| 3 | Растительность саванн. | 1 |
| 4 | Животные саванн. | 1 |
| 5 | Растительность и животные саванн. | 1 |
| 6 | Растительный мир Австралии. | 1 |
| 7 | Животный мир Австралии. | 1 |
| 8 | Растительный и животный мир Антарктиды. | 1 |
| 9 | Растительный и животный мир Северной Америки. | 1 |
| 10 | Растительность тропических лесов Южной Америки. | 1 |
| 11 | Животные тропического леса Южной Америки. | 1 |
| 12 | Растительность саванн, степей, полупустыньи горных районов Южной Америки. | 1 |
| 13 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор Юж. Америки. | 1 |
| 14 | Растительный мир Европы. | 1 |
| 15 | Животный мир Европы. | 1 |
| 16 | Растительный мир Азии. | 1 |
| 17 | Животный мир Азии. | 1 |
| **6** | **Таблицы для 7 класса.** |  |
| 1 | Северная Монголия | 1 |
| 2 | Атолы в Тихом океане. | 1 |
| 3 | Вулканический ландшафт Новой Зеландии. | 1 |
| 4 | Притихоокеанская тайга. Евразия. | 1 |
| 5 | Тянь – Шань. | 1 |
| 6 | Памир. Пик Ленина. | 1 |
| 7 | Гималаи. | 1 |
| 8 | Плантации каучуконосов в Индонезии. | 1 |
| 9 | Лес из Бразильской Араукарии. | 1 |
| 10 | Тайга. | 1 |
| 11 | Животный мир тайги. Евразия. | 1 |
| 12 | Животный мир тайги Евразии. | 1 |
| 13 | Животный мир полупустынь и пустынь Евразии. | 1 |
| 14 | Животный мир тундры и лесотундры. | 1 |
| 15 | Животный мир степей Евразии. | 1 |
| 16 | Животный мир тайги Евразии. | 1 |
| 17 | Животный мир смешанных и широколиственных лесов. | 1 |
| 18 | Животный мир Тибетского нагорья. | 1 |
| 19 | Памир. | 1 |
| 20 | Животный мир влажных тропических лесов. Индокитай. | 1 |
| 21 | Животный мир саванн Индостана. | 1 |
| 22 | Горная страна. | 1 |
| **7** | **Таблицы для 6 класса.** |  |
| 1 | Строение речной долины. | 1 |
| 2 | Река. | 1 |
| 3 | Горная река. | 1 |
| 4 | Равнинная река. | 1 |
| 5 | В речном заливе. | 1 |
| 6 | Озеро и река. | 1 |
| 7 | Озеро. | 1 |
| 8 | Болото. Осушение болот. | 1 |
| 9 | Строительство ГЭС. | 1 |
| 10 | Круговорот воды в природе. | 1 |
| 11 | Водные мелиорации земель. | 1 |
| 12 | Плотина. Водохранилище. | 1 |
| **8** | **Компасы** | **13** |
| **9** | **Лупы** | **6** |
| **10** | **Термометры для измерения воды.** | **5** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **11** | **Портреты великих географических путешественников.** | **8** |
| **1** | **Гербарии растений по темам.** |  |
| 1 | Растительный мир болот. |  |
| 2 | Растительный мир пустынь. |  |
| 3 | Растительный мир лесов. |  |
| 4 | Растительный мир степей. |  |
| 5 | Злаковые культуры. |  |
| 6 | Растительный мир луга. |  |
| 7 | Культурные растения. |  |
| 8 | Растительный мир поля. |  |
| **22** | **Таблицы и схемы по темам: 6 класс** | **5** |
| 1 | Добыча нефти. | 1 |
| 2 | Добыча каменного угля. | 1 |
| 3 | Добыча стекольного песка. | 1 |
| 4 | Добыча природного газа | 1 |
| 5 | Добыча известняка. | 1 |
|  |  |  |
| **23**  | **Карточки по темам.** | **83** |
| **24** | **Фильмотека по предмету география.** | **12** |

**Приложение**

**(Вариант 2)**

 **Календарно-тематическое планирование**

**«География» 6 класс- 68 часов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** **(с указанием количества часов)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Введение. 5 ч** |
| 1 | Что изучает география. | Знакомство с учебником.Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 2 | Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. | Слушать рассказ учителя, наблюдать за природой, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 3 | Явления природы. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения. | Участвовать в диалоге, наблюдать за природой, делать выводы. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 5 | ЭКСКУРСИЯ для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки ЗУН, полученных 1 -5 классах. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| **Ориентирование на местности. 5 ч.** |
| 6 | Горизонт. Линия горизонта | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.  |  |  |
| 7 | Стороны горизонта.  | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.  |  |  |
| 8 | Компас и правила пользования им. | Слушать рассказ учителя, , составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.  |  |  |
| 9 | Ориентирование по местным признакам природы. | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры.  |  |  |
| 10 | Обобщающий урок: ориентирование. | Закрепление знаний о разделе «ориентирование» полученных на уроках географии.  |  |  |
| **Формы поверхности Земли. 3 ч.** |
| 11 | Равнины, холмы. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 12 | Овраги, их образование. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о овраге и его образовании. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 13 | Горы. Землетрясения. Извержения вулканов. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о горах, землетрясениях и извержениях вулканов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| **Вода на Земле. 10 ч.** |
| 14 | Вода в природе. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о воде. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 15 | Родник, его образование. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о роднике и его образовании. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 16 | Колодец, водопровод. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о колодце и водопроводе. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 17 | Части реки. Равнинные и горные реки. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о реке и его частях. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 18 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
|  **Вода на Земле.**  |
| 19 | Как люди используют реки. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 20 | Озёра. Водохранилища. Пруды.  | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрну Умение ориентироваться в физической карте полушарий.тый ответ на поставленный вопрос.  |  |  |
| 21 | Болота, их осушение. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 22 | Океаны и моря.  | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 23 | Острова и полуострова. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 24 | Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения. |  Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| **План и карта. 9 ч.** |
| 25 | Рисунок и план предмета. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни., давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос.  |  |  |
| 26 | План и масштаб. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос.  |  |  |
| 27 | План класса. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ.  |  |  |
| 28 | План школьного участка. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 29 | Условные знаки плана местности. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 30 | План и географическая карта. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение отличать географическую карту от плана.. |  |  |
| 31 | Условные цвета физической карты.. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий.  |  |  |
| 32 | Условные знаки физической карты.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 33 | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 34 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Земной шар. 15 ч.** |
| 35 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 36 | Планеты. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 37 | Земля - планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 38 | Глобус - модель земного шара. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 39 | Физическая карта полушарий. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 40 | Распределение воды и суши на Земле. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 41 | Океаны на глобусе и карте полушарий. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 42 | Материки на глобусе и карте полушарий. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 43 | Первые кругосветные путешествия. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 44 | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 45 | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов.  |  |  |
| 46 | Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 47 | Природа тропического пояса. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 48 | Природа умеренных и полярных поясов. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| **Карта России. 15 ч.** |
| 49 | Географическое положение на карте России. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 50 | Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 51 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 52 | Моря Тихого и Атлантического океанов. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 53 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| 54 | Обобщающий урок. Анализ контрольной работы. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| **Карта России.** |
| 55 | Острова и полуострова России. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 56 | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 57 | Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 57 | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 59 | Реки: Волга с Окой и Камой. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 60 | Реки: Дон, Днепр, Урал. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 61 | Реки Сибири: Обь, Енисей. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 62 | Реки: Лена. Амур. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| 63 | Озёра России. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте РФ. |  |  |
| **Наш край на карте России. 4 ч. (Р.К.)** |
| 64 | Курганская область. Географическое положение. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 65 | Особенности поверхности. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 66 | Реки области. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 67 | Озёра области. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 68 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«География. Природные зоны России» 7 класс- 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** **(с указанием количества часов)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Особенности природы и хозяйства России 11ч.** |
| 1 | Географическое положение России на карте мира.  | Знакомство с учебником.Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 2 | Европейская и Азиатская часть России. | Слушать рассказ учителя, наблюдать за природой, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 3 | Административное деление России. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 4 | Разнообразие рельефа: острова, полуострова России. | Участвовать в диалоге, наблюдать за природой, делать выводы. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 5 | Разнообразие рельефа.  | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 6 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 8 | Население России. Народы России. | Слушать рассказ учителя, , составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 9 | Промышленность — основа хозяйства России, ее отрасли. | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 10 | Сельское хозяйство, его отрасли. | Закрепление знаний о разделе «ориентирование» полученных на уроках географии. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 11 | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| **Природные зоны России 55 ч.** |
| 12 | Размещение природных зон на территории России. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о овраге и его образовании.(Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 13 | Карта природных зон России. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о горах, землетрясениях и извержениях вулканов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| **Зона арктических пустынь 4 ч.** |
| 14 | Положение на карте.  | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о воде. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 15 | Климат.  | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о роднике и его образовании. |  |  |
| 16 | Растительный и животный мир. Охрана природы.  | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о колодце и водопроводе. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 17 | Обобщающий урок. Зона арктических пустынь. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о реке и его частях. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 18 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Зона тундры 7 ч.** |
| 19 | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 20 | Климат. Водоёмы тундры. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 21 | Растительный мир. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 22 | Животный мир. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 24 | Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 25 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| **Лесная зона 18 ч.** |
| 26 | Лесная зона. Положение на карте, рельеф и полезные ископаемые.  | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 27 | Климат.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 28 | Реки, озера, каналы.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. |  |  |
| 29 | Растительный мир. Хвойные леса (тайга). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 30 | Смешанные и лиственные леса.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 31 | Животный мир. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 32 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Лесная зона.** |
| 33 | Пушные звери. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 34 | Значение леса. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 35 | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 36 | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 37 | Города Центральной России. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 38 | Особенности развития хозяйства Северо - Западной России. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 39 | Города: Архангельск, Санкт - Петербург, Новгород, Псков, Калининград.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 40 | Западная Сибирь. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 41 | Восточная Сибирь. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 42 | Дальний Восток. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон)  |  |  |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| **Степи 7 ч.** |
| 45 | Степи. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 46 | Растения мир.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 47 | Животный мир. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 48 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 49 | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 50 | Охрана природы зоны степей. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. |  |  |
| 51 | Обобщающий урок по степной зоне. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |  |  |
| 52 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Зона пустынь и полупустынь 6 ч.** |
| 53 | Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 54 | Климат. Реки.  | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 55 | Растительный мир. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 56 | Животный мир. | Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по иллюстрации. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 57 | Хозяйство. Население и его основные занятия.Города зоны полупустынь и пустынь. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| **Субтропики 2 ч.** |
| 58 | Субтропики. Положение на карте. Климат и природа субтропиков.  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 59 | Население и его основные занятия. Города. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| **Высотная поясность в горах. 5 ч.** |
| 60 | Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 61 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 62 | Города, экологические проблемы Урала. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 63 | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 64 | Горы Восточная Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| **Курганская область (природные зоны) 3 ч.** |
| 65 | Курганская область.Природные зоны. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 66 | Растительный мир области. Красная Книга Курганской области. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 67 | Животный мир области. Красная Книга Курганской области.**(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. . (Умение ориентироваться в карте природных зон) |  |  |
| 68 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«География материков и океанов» 8 класс- 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** **(с указанием количества часов)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Введение 2 ч.** |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. | Знакомство с учебником.Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 2 | Материки и части света на глобусе и карте. Мировой океан. | Слушать рассказ учителя, наблюдать за природой, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| **Океаны 6 ч.** |
| 3 | Атлантический океан.  | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 4 | Северный Ледовитый океан.  | Участвовать в диалоге, наблюдать за природой, делать выводы. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 5 | Тихий океан. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 6 | Индийский океан. | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 7 | ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА. Обозначение океанов и морей на контурной карте. | Сравнивать объекты окружающего мира; находить их в физ. карте полушарий и переносить в контурную карту полушарий.  |  |  |
| 8 | Современное изучение Мирового океана. | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| **Африка 11 ч.** |
| 9 | Географическое положение. | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 10 | Разнообразие рельефа. Климат, реки и озёра. | Закрепление знаний о разделе «ориентирование» полученных на уроках географии. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 11 | Природные зоны.  | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в физической карте полушарий. |  |  |
| 12 | Растительность тропических лесов. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о овраге и его образовании.(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 13 | Животные тропических лесов. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о горах, землетрясениях и извержениях вулканов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 14 | Растительность саванн. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о воде. Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| 15 | Животные саванн. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о роднике и его образовании. |  |  |
| 16 | Растительность и животные пустынь. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о колодце и водопроводе. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 17 | Население и государства. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о реке и его частях. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 18 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Австралия 8 ч.** |
| 19 | Австралия. Географическое положение. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 21 | Растительный мир. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 22 | Животный мир. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 23 | Население. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 24 | Австралийский Союз. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 26 | Обобщающий урок. Материк Австралия. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ. (Умение ориентироваться в физической карте. |  |  |
| **Антарктида 6 ч.** |
| 27 | Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Антарктика. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 31 |  Современные исследования Антарктиды. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 32 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Америка 20 ч.** |
| 33 | Открытие Америки. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| **Северная Америка 8 ч.** |
| 34 | Географическое положение. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 36 | Реки и озера. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 37 | Растительный и животный мир. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 38 | Населения и государства. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 39 | Соединённое Штаты Америки. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 40 | Канада. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 41 | Обобщающий урок. Материк Северная Америка. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| **Южная Америка 10 ч.** |
| 42 | Южная Америка Географическое положение. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. . (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 43 | Разнообразие рельефа, климат. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 44 | Реки и озера. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 45 | Растительность тропических лесов. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 46 | Животный мир тропических лесов. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 47 | Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 48 | Животные саванн, степей, полупустынь, гор. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 49 | Население и государства. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 50 | Бразилия. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 51 | Обобщающий урок. Часть света — Америка. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 52 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Евразия 10 ч.** |
| 53 | Географическое положение.  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 54 | Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 55 | Очертания берегов. моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 56 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. | Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по иллюстрации. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 57 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 58 | Климат Евразии.  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 59 | Реки и озёра Европы.  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 60 | Реки и озера Азии.  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 61 | Население Евразии.  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 62 | Культура и быт народов Евразии. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| **Курганская область (региональный компонент) 4 ч.** |
| 63 | Положение Курганской области на карте России. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 64 | Население и его состав. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 65 | Хозяйство области. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 66 | Города и их достопримечательности. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 67 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. Анализ контрольной работы. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«География» 9класс- 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** **(с указанием количества часов)** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| **Введение 1 ч.** |
| 1 | Политическая карта Евразии. Государства Евразии. | Знакомство с учебником.Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **Западная Европа 7 ч.** |
| 2 | Великобритания Географическое положение, природа, экономика. | Слушать рассказ учителя, наблюдать за природой, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 3 | Великобритания Население, культура, обычаи и традиции. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 4 | Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. | Участвовать в диалоге, наблюдать за природой, делать выводы. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 5 | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 6 | Германия (Федеративная Республика Германия). | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 7 | Австрия (Австрийская Республика).  | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 8 | Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **Южная Европа 5 ч.** |
| 9 | Испания (Королевство Испания). | Слушать рассказ учителя, составлять рассказ. Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 10 | Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. | Закрепление знаний о разделе «ориентирование» полученных на уроках географии. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 11 | Италия (Итальянская Республика): население, культура, обычаи и традиции. | Сравнивать объекты окружающего мира; приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 12 | Греция (Греческая Республика). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о овраге и его образовании.Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **Северная Европа 3ч.** |
| 13 | Норвегия (Королевство Норвегия). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о воде. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 14 | Швеция (Королевство Швеция). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о роднике и его образовании. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 15 | Финляндия (Финляндская Республика). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ о колодце и водопроводе. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 16 | Северная Европа. Контрольная работа. |  |  |  |
| **Восточная Европа 6 ч.** |
| 17 | Эстония (Эстонская Республика). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 18 | Латвия (Латвийская Республика). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 19 | Литва (Литовская Республика). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 20 | Республика Беларусь. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 21 | Украина. | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 22 | Молдавия (Республика Молдова). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **АЗИЯ.** |
| **Центральная Азия 5 ч.** |
| 23 | Казахстан (Республика Казахстан). | Работать с учебником составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 24 | Узбекистан (Республика Узбекистан). | Работать с учебником; работать с иллюстрациями; составлять рассказ, давать полный, развёрнутый ответ. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 25 | Туркменистан. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 26 | Киргизия (Кыргызская Республика). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 27 | Таджикистан (Республика Таджикистан). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 28 | Центральная Азия. Обобщающий урок. |  |  |  |
| **Юго – Западная Азия 7 ч.** |
| 29 | Грузия. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 30 | Государства Центральной Азии. Контрольная работа. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 31 | Анализ контрольной работы. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| 32 | Азербайджан (Республика Азербайджан). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 34 | Турция (Республика Турция). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 35 | Ирак (Республика Ирак). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 36 | Иран (Исламская Республика Иран).  | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии.) |  |  |
| 37 | Афганистан (Исламская Республика Афганистан). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **Южная Азия 2 ч.** |
| 38 | Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 39 | Индия (Республика Индия): население, культура, обычаи, традиции. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **Восточная Азия 6 ч.** |
| 40 | Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 41 | Китай (Китайская Народная Республика): население, культура, обычаи, традиции. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 42 | Монголия. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 43 | Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР).Республика Корея. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 44 | Япония: географическое положение, природа, экономика. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 45 | Япония: население, культура, обычаи, традиции. | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **Юго-Восточная Азия 2 ч.** |
| 46 | Таиланд (Королевство Таиланд.) | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 47 | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| **Россия (Российская Федерация) 4 ч.** |
| 48 | Границы России. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры.Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 49 | Россия (Российская Федерация) - крупнейшее государство Евразии. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 50 | Административное деление России. | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 51 | Столица, крупные города России. | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы Умение ориентироваться в политической карте Евразии. |  |  |
| 52 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| **Курганская область (Р.К.) 14ч.** |
| 53 | История возникновения нашего края. **(РК)** | Слушать рассказ учителя, находить сходные и отличительные признаки, правильно употреблять формы новых слов. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 54 | Положение на карте области, края. Границы. Поверхность. **(РК)** | Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 55 | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 56 | Полезные ископаемые и почвы нашей местности. **(РК)** | Слушать рассказ учителя, приводить примеры из жизни, составлять рассказ по иллюстрации. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 57 | Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 58 | Растительный мир нашего края Красная книга. Охрана растительного мира. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 59 | Животный мир нашей местности. Красная книга. Охрана животных. **(РК)**  | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 60 | Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 61 | Промышленность нашей местности. Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни(Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 62 | Специализация сельского хозяйства нашей местности. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте) |  |  |
| 63 | Транспорт нашего края. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 64 | Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры из личной жизни. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 65 | Моя малая Родина. Наш поселок. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 66 | Обобщающий урок. Курганская область. **(РК)** | Слушать рассказ учителя; отвечать на вопросы, приводить примеры. (Умение ориентироваться в физической карте Курганской области) |  |  |
| 67 | Контрольная работа. | Выполнять тестовые задания по темам; Отвечать письменно на вопросы в тетрадях. |  |  |
| 68 | Обобщающий урок. Анализ контрольной работы. | Анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. |  |  |