Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Истоки»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Кискина В.И | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  C:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53 |

**Рабочая программа**

**коррекционного курса «Логопедические занятия»**

**учителя, работающего по федеральному государственному**

**образовательному стандарту образования**

**обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для обучающихся 1класса**

Составитель: Гаврищук Александра Евгеньевна.

учитель-логопед

р.п. Каргаполье, 2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические заня- тия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеоб- разовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интел- лектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Логопедические занятия относятся к коррекционно-развивающей об- ласти «Коррекционные занятия» и являются обязательной частью учебного плана. На данных занятиях создаются условия для предупреждения или ми- нимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразвитием речи.

В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных курсов «Логопедические занятия» в 1 классе рассчитана на 99 часов (33 учебные недели) и составляет 3 часа в неделю на групповые занятия;

*12 часов – на обследование* (с 01сентября по 15 сентября – 6 часов, с 15 мая по 30 мая - 6 часов).

*87 часов – на коррекционные групповые логопедические занятия*

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 1 классе определяет следующую цель и задачи:

Цель коррекционного курса - предупреждение, профилактика, коррек- ция дисграфии и дислексии различной этиологии; обеспечение речевой практики в рамках изучаемых правил, по предмету «Русский язык».

Задачи коррекционного курса:

* уточнять, расширять и обогащать лексический запас слов;
* развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
* формировать артикуляционные навыки, звукопроизношение, слого- вую структуру;
* формировать представление о гласных как слогообразующих звуках;
* формировать умение соотносить звуки и буквы, составлять и читать графические схемы слов;
* формировать представления о звуко-слоговом и звуко-буквенном со- ставе слова;
* формировать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
* формировать грамматический строй речи;
* обеспечивать условия для развития связной речи у обучающихся.

Программа построена на основе учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразователь- ные программы, авторы: Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунов. Русский язык. 1 класс.– М.: «Просвещение», 2022 г.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

**Личностные результаты:**

* принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
* использование ритуалов школьного поведения (поднимать руку и т.п.), употребляя во фразе обращения, вводные слова – вежливые слова и др.;
* формирование первоначальных навыков сотрудничества с взрос- лыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятель- ности;
* работа с учебными принадлежностями, понимая и называя их назна- чение;
* формирование и развитие умения слушать и понимать речь других, инструкцию к учебному заданию;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых дей- ствий, опираясь на вопросы учителя-логопеда;
* оценка совместно с логопедом результатов своих действий и дей- ствий других обучающихся.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Логопедические занятия» в 1 классе**

Минимальный уровень:

* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука с опорой на наглядный материал;
* знать названия органов артикуляции;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* называть отличия гласных и согласных звуков;
* правильно обозначать звуки буквами;
* делить слова на слоги с опорой на наглядный материал;
* подбирать обобщающее понятие к группе предметов с опорой на наглядный материал;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста.

Достаточный уровень:

* знать названия органов артикуляции;
* знать артикуляторные и акустические признаки гласных и согласных звуков;
* знать, что каждый звук имеет букву;
* определять на слух неречевые звуки, назвать источник звука;
* знать название букв алфавита, признаки гласных и согласных звуков, роль звуков в различении слов;
* делить слова на слоги;
* правильно употреблять разделительный мягкий знак в словах;
* подбирать обобщающие понятие к группе предметов;
* дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляцион- ные отличия, правильно обозначать их на письме;
* писать под диктовку слоги и простые слова.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Логопедические занятия» в 1 классе**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной об- щеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оце- ниваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизи- ческого развития и особых образовательных потребностей каждого обуча- ющегося.

На логопедических занятиях система оценивания является безотме- точной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контроли- рует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и фор- мализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта.

Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит даль- нейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых оши- бок.

Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов монито- ринга.

Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой.

Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

 высокий – 100 - 80%;

* выше среднего – 79,9 -65%;

 средний – 64,9 - 45%;

* низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный ре- чевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наибо- лее сохранные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отсле- дить динамику его речевого развития.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На логопедических занятиях создаются условия для предупреждения или минимизации проявления трудностей формирования первоначальных навыков письма и чтения у обучающихся 1 классов с системным недоразви- тием речи.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компе- тенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании раз- личных методов:

* практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
* наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматери- алами;
* словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной спо- собности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ре- бенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, раз- личных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьи- роваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, само- контроль звукопроизношения (гласных, согласных).

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела | Кол-во  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Обследование устной и письменной речи | 12 | 1 |
| 2. | Пропедевтический (добукварный) период | 8 |  |
| 3. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  **Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)** | 10 |  |
| 4. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы ,в, н) | 14 |  |
| 5. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Третий этап **(к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й,**  **ь)** | 40 |  |
| 6. | Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  Буквенный период. Четвертый этап **(е, ё, я, ю, ч, щ, ф,**  **э, ъ)** | 25 |  |
| **Итого:** | | 99 | 1 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол- во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Обследование устной речи – 12 часов** | | | | | |
| 1. | Обследование им- | 1 | Понимание обращенной | Отвечают на вопросы учи- | Отвечают на вопросы учителя-лого- |
|  | прессивной речи |  | речи. | теля-логопеда. | педа. |
|  |  |  | Выполнение предъявляе- | Умеют воспроизводить | Произносят звуки, слоги, слова и |
|  |  |  | мых на слух словесных | слоговые цепочки, слова, | фразы. |
|  |  |  | инструкций различной | словосочетания, предло- | Умеют воспроизводить слоговые |
|  |  |  | сложности | жения сопряженно и отра- | цепочки, слова, словосочетания, |
|  |  |  |  | женно. | предложения. |
|  |  |  |  | Составляют фразы по | Понимают смысл различных ло- |
|  |  |  |  | предметным картинкам с | гико-грамматических конструкций, |
|  |  |  |  | помощью учителя-лого- | грамматических связей согласова- |
|  |  |  |  | педа | ния, управления. |
|  |  |  |  |  | Составляют простые фразы по сю- |
|  |  |  |  |  | жетным картинкам |
| 2. | Обследование экс- | 1 | Понимание обращенной | Отвечают на вопросы учи- | Отвечают на вопросы учителя-лого- |
|  | прессивной речи |  | речи. | теля-логопеда. | педа. |
|  |  |  | Выполнение предъявляе- | Умеют воспроизводить | Произносят звуки, слоги, слова и |
|  |  |  | мых на слух словесных | слоговые цепочки, слова, | фразы. |
|  |  |  | инструкций различной | словосочетания, предло- | Умеют воспроизводить слоговые |
|  |  |  | сложности | жения сопряженно и отра- | цепочки, слова, словосочетания |
|  |  |  |  | женно |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Обследование связ- ной речи, словарного запаса | 4 | Выявление степени сформиро- ванности развернутого самосто- ятельного высказывания | Восстанавливают последова- тельность сюжета с опорой на инструкцию. Составляют фразы по сюжетным картин- кам с помощью учителя-ло- гопеда | Восстанавливают последо- вательность сюжета.  Составляют фразы по сю- жетным картинкам |
| 4. | Обследование грам- матического строя речи, слоговой структуры слова | 4 | Выявление правильности по- строения грамматической структуры предложения; ис- пользования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.  Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности | Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, слово- сочетания, предложения со- пряженно и отраженно | Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, сло- восочетания, предложения. Понимают смысл различ- ных логико-грамматиче- ских конструкций, грамма- тических связей согласова- ния, управления |
| 5. | Обследование звуко-  произносительной стороны речи | 1 | Выявление умения ребенка про- износить тот иной звук изоли- рованно, в слове, в предложе- нии.  Придумывание короткой фразы с заданным словом | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в разных по- зициях). Подбирают кар- тинки на заданный звук с по- мощью учителя – логопеда | Произносят звуки, слова (~~где~~ звук находится в раз- ных позициях), предложе- ния. Придумывает корот- кие фразы с заданным сло- вом.  Подбирает картинки на за- данный звук |
| 6. | Обследование зву- копроизносительной стороны речи | 1 |
| **Пропедевтический (добукварный период) период – 8 часов** | | | | | |
| 7. | Различение нерече- вых звуков окружа- ющей действитель- ности. Воспроизве-  дение сказки «Ку- рочка Ряба» | 2 | Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова).  Повторение содержания знако- мой сказки. | Имитируют голоса живот- ных.  Различают звуки с опорой на наглядный материал и с по- мощью учителя – логопеда | Имитируют голоса живот- ных. Различают звуки на слух.  Рассказывают сказку «Ку- рочка Ряба» с опорой на ил- люстрации и вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Слушание сказки с опорой на зрительный материал.  Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя- логопеда |  | учителя-логопеда |
| 8. | Знакомство с поня- тием «слово». Под- бор слов к картинке на сюжет сказки  «Три медведя» | 2 | Различение понятий «звук» и  «слово».  Подбор слов к картинке в точ- ном соответствии с количе- ством условно-графических изображений.  Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллю- страции и вопросы учителя – логопеда | Подбирают слова к картинке с помощью учителя-логопеда | Подбирают слова к кар- тинке. Рассказывают сказку  «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда |
| 9. | Знакомство с поня- тием «предложе- ние».  Подбор слов и пред- ложений по теме  «Школа» | 1 | Проведение беседы на тему  «Школа»  «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности.  Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи | Участвуют в беседе о школе. Составляют предложения по картинкам с помощью учи- теля – логопеда | Участвуют в беседе о школе.  Составляют предложения по картинкам.  Работают со схемой слова |
| 10. | Деление слов на ча- сти (слоги) | 2 | Проведение беседы на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию.  Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чте- нием» слитно и по слогам.  Слушание сказки «Петушок и | Показывают и называют овощи и фрукты.  Делят слова на слоги с помо- щью учителя - логопеда.  Слушают сказку | Участвуют в беседе про овощи и фрукты.  Делят слова на слоги. Составляют предложения по сюжету сказки с исполь- зованием условно-графиче- ской записи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | бобовое зёрнышко», составле- ние предложений по сюжету сказки |  |  |
| 11. | Дифференциация сходных по звуча- нию слов | 1 | Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слоге.  Определение места звука в слове.  Выделение слова с этим звуком из предложения | Различают слова близкие по звучанию (звуковому со- ставу) с помощью учителя – логопеда. Определяют место звука в слове с помощью учителя – логопеда | Различают слова близкие по звучанию. Определяют место звука в слове. Выде- ляют слова с этим звуком в предложении |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам**.  **Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 10 часов** | | | | | |
| 12. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Школьные принад- лежности».  Звук и буква А, а | 2 | Рассматривание сюжетной кар- тинки.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Составление словосочетаний с личными и указательными ме- стоимениями.  Составление предложений по образцу.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [а] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке.  Подбирают обобщающие по- нятия с помощью учителя- логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы, название которых начинается со звука [а].  Соотносят звук [а] и букву А. Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют словосочетания с личными и указатель-  ными местоимениями. Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [а].  Соотносят звук [а] и букву А.  Прописывают заглавную и строчную буквы: А, а |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой А. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы А, а |  |  |
| 13. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Осень».  Звук и буква У, у | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Составление распространенных предложений при помощи при- знаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Определение места звука [у] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой У. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы У,у | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке с помощью учителя – логопеда.  Подбирают обобщающие по- нятия с помощью учителя- логопеда.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Показывают на сюжетной картинке предметы название которых начинается со звука [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную букву У,у по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составление распростра- ненных предложений при помощи признаков пред- мета.  Определяют место звука в слове. Называют предметы, в названии которых есть звук [у].  Соотносят звук [у] и букву У.  Прописывают заглавную и строчную буквы: У, у |
| 14. | Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочета- ний ау; уа | 1 | Чтение слогов ау, уа и соотне- сение их с соответствующей картинкой.  Выделение звуков [а], [у] из | Прочитывают и соотносят слоги с помощью учителя – логопеда. | Прочитывают и соотносят слоги. Выделяют звуки [а], [у] из ряда гласных. Обра- зуют существительные с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ряда гласных. Образование су- ществительных с уменьши- тельно - ласкательным суффик- сом.  Прописывают слоги ау, уа | Образуют существительные с уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом с помощью учителя – логопеда. Пропи- сывают слоги ау, уа по об- водке | уменьшительно-ласкатель- ным суффиксом. Прописы- вают слоги ау, уа |
| 15. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Овощи».  Звук и буква М, м | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление распростра- ненных предложений при по- мощи признаков предмета.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [м] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой М. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, М, м | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [м] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву М, м по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составление распростра- ненных предложений при помощи признаков пред- мета.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [м]. Соотносят звук [м] и букву М.  Прописывают строчную и заглавную букву М, м |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и  слова к заданным схемам и записывать их |
| 17. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Фрукты».  Звук и буква О, о | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [о] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют составлять предложе- ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [о] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву О, о по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют составлять предло- жения на заданную тему.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [о]. Соотносят звук [о] и букву О.  Прописывают строчную и заглавную букву О, о |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой О. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы, О, о |  |  |
| 18. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [х] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [х] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой Х. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы, Х, х | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют составлять предложе- ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [х] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Х, х по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют составлять предло- жения на заданную тему.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [х]. Соотносят звук [х] и букву Х.  Прописывают строчную и заглавную букву Х, х |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и  слова к заданным схемам и записывать их |
| 20. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Ягоды».  Звуки буква С, с | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление предложений на заданную тему.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [с] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют составлять предложе- ния с опорой на наглядность. Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [с] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву С, с по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют предложения на заданную тему.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [с]. Соотносят звук [с] букву С. Прописывают строчную и заглавную букву С, с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [с] в слове.  Выполнение звуко-буквенного анализа слов с буквой С. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы С, с |  |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 14 часов** | | | | | |
| 21. | Звуко -буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и  слова к заданным схемам и записывать их |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Грибы».  Звук и буква Н, н | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [н] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове.  Выполнение звукового анализа слов с буквой Н.  Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Н, н | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [н] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Н, н по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [н]. Соотносят звук [н] и букву Н.  Прописывают строчную и заглавную букву Н, н |
| 23. | Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н].  Чтение предложений со звуко- подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют соглас- ные звуки и буквы.  Читают предложения с вос- клицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составляют рассказ с |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | опорой на серию сюжетных картинок |
| 24. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Мага- зин».  Звук и буква ы | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [ы] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ы] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой ы.  Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной буквы ы.  Практическая работа над поня- тиями «один» и «много» (сом  — сомы) | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ы] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают букву ы по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ы]. Соотносят звук [ы] и букву ы.  Прописывают букву ы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов.  Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Умеют называть и записы- вать недостающую букву в слове с помощью учителя- логопеда.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз- буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Умеют называть и записы- вать недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв.  Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз- буки.  Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 26. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Про-  дукты».  Звук и буква Л, л | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [л] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [л] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Л, л по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [л]. Соотносят звук [л] и букву Л.  Прописывают строчную и заглавную букву Л, л |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [л] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Л. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Л, л |  |  |
| 27. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Быто- вые приборы».  Звук и буква В, в | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [в] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [в] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой В. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы В, в | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно. Подбирают обобща- ющие понятия с опорой на инструкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [в] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву В, в по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [в]. Соотносят звук [в] и букву В.  Прописывают строчную и заглавную букву В, в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Посуда».  Звуки буква И, и | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствие с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [и]из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой И. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы И, и | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [и] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву И, и по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [и]. Соотносят звук [и] и букву И.  Прописывают строчную и заглавную букву И, и |
| 29. | Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов со слоговой струк- турой.  Чтение предложений со звуко- подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок | Читают слоговые таблицы. Составляют предложения по картинкам | Читают слоговые таблицы. Читают предложения с вос- клицательной интонацией с опорой на иллюстрации.  Составляют рассказ с опо- рой на серию сюжетных картинок |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Ме-  бель».  Звук и буква Ш, ш | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ш] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ш] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ш. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ш, ш | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ш] с по- мощью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Ш, ш по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ш]. Соотносят звук [ш] и букву Ш.  Прописывают строчную и заглавную букву Ш, ш |
| 31. | Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Определение количества и по- рядка звуков и букв в слогах и словах.  Развитие фонематического слуха и восприятия.  Составление звукового анализа слогов и слов. | Умеют анализировать звуко- вой состав слогов и слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове  с помощью учителя-логопеда Умеют составлять слоги и слова из букв разрезной аз-  буки с опорой на схему | Умеют анализировать зву- ковой состав слов.  Называют и записывают недостающую букву в слове.  Умеют образовывать слова из предложенных звуков и букв. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам |  | Составляют слоги и слова из букв разрезной азбуки. Умеют подбирать слоги и слова к заданным схемам и записывать их |
| 32. | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [с] и [ш].  Чтение слоговых таблиц.  Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы | Дифференцируют звуки и буквы [с] и [ш].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и простые предложения с опорой на схемы и иллюстрации |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Третий этап (к, п ,т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 40 часов** | | | | | |
| 33. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Зима». Звук и буква П, п | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег» Имитация изучаемого звука.  Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. Составляют рассказ описание по схематическому плану.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [п] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву П, п по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют рассказ -описа- ние по вопросам.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [п]. Соотносят звук [п] и букву П.  Прописывают строчную и заглавную букву П, п |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение на слуховом уровне звука [п] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой П. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы П, п |  |  |
| 34. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Зимние забавы».  Звук и буква Т, т | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), со- ставление предложений.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [т] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Умеют устанавливать вре- менную последовательность событий по серии картин (2 картины) составляют предло- жения по образцу.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [т] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Т, т по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют устанавливать вре- менную последователь- ность событий по серии картин (2 картины) состав- ляют предложения.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [т]. Соотносят звук [т] и букву Т.  Прописывают строчную и заглавную букву Т, т |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Т. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Т, т |  |  |
| 35. | Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах | 1 | Чтение слоговых таблиц.  Чтение слов с изученными сло- говыми структурами.  Дифференциация гласных и со- гласных звуков и букв.  Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжет- ной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют соглас- ные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквен- ными схемами слов.  Составляют рассказ с опо- рой на серию сюжетных картинок |
| 36. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Зимую- щие птицы».  Звук и буква К, к | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [к] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [к] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву К, к по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [к]. Соотносят звук [к] и букву К.  Прописывают строчную и заглавную букву К, к |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [к] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой К. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы К, к |  |  |
| 37. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Дикие животные».  Звук и буква З, з | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [з] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой З. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы З, з | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [з] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву З, з по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [з]. Соотносят звук [з] и букву З.  Прописывают строчную и заглавную букву З, з |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков [з] и [с], дифференциация и чтение слогов (са — за).  Практические упражнения в чтении слов (коза — коса, Лиза  — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением.  Чтение рассказа с опорой на се- рию сюжетных картинок | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с] с помощью учителя-логопеда.  Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к сюжетным картинкам | Дифференцируют звуки и буквы [з] и [с].  Читают слоговые таблицы. Читают слова и предложе- ния с опорой на схемы и иллюстрации.  Читают рассказ с опорой на серию сюжетных картинок. Правильно читают и произ- носят существительные с уменьшительно-ласкатель- ным значением |
| 39. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «До- машние животные». Звук и буква Р, р | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [р] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [р] в слове. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [р] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Р, р по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [р]. Соотносят звук [р] и букву Р.  Прописывают строчную и заглавную букву Р, р |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Р. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Р, р |  |  |
| 40. | Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [р] и [л], дифференциация и чтение слогов (ра — ла).  Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют согласные звуки и буквы с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к сюжет- ной картинке | Читают слоговые таблицы. Дифференцируют соглас- ные звуки и буквы.  Работают со звуко -буквен- ными схемами слов.  Дифференцируют звуки и буквы [р] и [л].  Читают текст с опорой на иллюстрации |
| 41. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «До- машние птицы».  Звук и буква Й, й | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [й] из ряда других звуков, слогов, слов. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [й] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Й, й по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звуки [й].  Соотносят звук [й] и букву Й.  Прописывают строчную и заглавную букву Й, й |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение места звука [й] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Й. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Й, й |  |  |
| 42. | Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [и] и [й], дифференциация и чтение слогов (ий — ый), слов (мой — мои).  Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [и] и [й].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных |
| 43. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Про-  фессии».  Звук и буква Ж, ж | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ж] с по- мощью наводящих вопросов. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ж]. Соотносят звук [ж] букву Ж.  Прописывают строчную и заглавную букву Ж, ж |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выделение на слуховом уровне звука [ж] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ж. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и  прописной буквы Ж, ж | Прописывают строчную и за- главную букву Ж, ж по об- водке |  |
| 44. | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (ша — жа), слов (жар — шар).  Практические упражнения в чтении слогов жи — ши и слов с этими слогами.  Чтение текста с опорой на се- рию сюжетных картинок.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [ж] и [ш].  Выполняют упражнения в правильном произнесении и чтении слов со слогами жи- ши.  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 45. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Транс- порт».  Звук и буква Б, б | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [б]. Соотносят звук [б] и букву б. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [б] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Б. Подбор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Б, б | которых есть звук [б] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Б, б по об- водке | Прописывают строчную и заглавную букву Б, б |
| 46. | Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах | 1 | Дифференциация звуков и букв [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (па — ба), слов (бил — пил).  Звуко - буквенный анализ сло- гов и слов с опорой на схему.  Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п] с помощью учителя-логопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [б] и [п].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 47. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Назем- ный транспорт».  Звук и буква Д, д | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление простых  предложений по вопросам. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. Составляют простые предложения по вопросам с помощью учителя-логопеда. Определяют место звука в  слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Составляют простые пред- ложения по вопросам.  Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва-  ниях которых есть звук [д]. Соотносят звук [д] букву д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [д] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Д. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Д, д | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [д] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Д, д по об- водке | Прописывают строчную и заглавную букву Д, д |
| 48. | Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах | 3 | Дифференциация звуков и букв [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (да — та), слов (прутик — прудик).  Звуко -буквенный анализ сло- гов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картин- кам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [д] и [т].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 49. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Дом, улица, город».  Звук и буква Г, г | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [г]. Соотносят звук [г] букву Г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [г] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Г. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Г, г | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [г] с помо- щью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Г, г по об- водке | Прописывают строчную и заглавную букву Г, г |
| 50. | Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах | 3 | Дифференциация звуков и букв [г] и [к], дифференциация и чте- ние слогов (га — ка), слов (горка — корка).  Звуко - буквенный анализ сло- гов и слов с опорой на схему. Чтение текста с опорой на ил- люстрацию | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к] с помощью учителя-логопеда.  Подбирают слова к картин- кам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Дифференцируют звуки и буквы [г] и [к].  Читают текст с опорой на серию сюжетных картинок и иллюстраций |
| 51. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Се-  мья». Буква Ь | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Чтение слогов и слов с буквой | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место звука в слове.  Прописывают букву Ь |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Ь.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ь | Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Прописывают букву Ь по об- водке |  |
| **Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.**  **Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ъ) – 25 часов** | | | | | |
| 52. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Иг- рушки».  Буква Е, е | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Выделение в словах буквы Е, Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Е, е | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар-  тинке предметы, в названиях которых начинается с буквы Е, с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и за- главную букву Е, е по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть буква Е. Прописывают строчную и заглавную букву Е, е |
| 53. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Весна». Буква Я, я | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой. Составление устных | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию. Составляют устные | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Умеют составлять устные высказывания.  Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | высказываний о простых слу- чаях из собственной жизни Выделение в словах буквы Я. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Я, я | высказывания с опорой на схему.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, названия которых начинаются со звука и буквы я с помощью наво- дящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Я, я по об- водке | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть буква Я. Прописывают строчную и заглавную букву Я, я |
| 54. | Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах | 2 | Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение сло- гов (ма — мя), чтение слов (мал  — мял).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра- ции | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Подбирают слова к картин- кам. Дифференцируют глас- ные с помощью учителя-ло- гопеда | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слова, состоящие из трёх-четырёх слогов. Диф- ференцируют слоги и слова со звуками и буквами [а] и [я].  Читают предложения и тек- сты с опорой на схемы и иллюстрации |
| 55. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Пере- летные птицы».  Буква Ю, ю | 2 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Выделение в словах буквы Ю. Работа с буквенной схемой, | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ю]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ю, ю | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, название которых, начинается со звука [ю] и буквы Ю с помощью наводящих вопросов.  Прописывают строчную и за- главную букву Ю, ю по об- водке | Соотносят звук [ю] букву Ю.  Прописывают строчную и заглавную букву Ю, ю |
| 56. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Деревья». Буква Ё, ё | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Выделение в словах буквы Ё. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.  Составление, чтение, дополне- ние предложений с опорой на схему и иллюстрацию.  Подбор слов на заданную букву.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ё, ё | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие по- нятия с опорой на инструк- цию.  Определяют место буквы в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, название которых начинаются со звука[ё] и буквы Ё с помо- щью наводящих вопросов. Прописывают строчную и за- главную букву Ё, ё по об- водке | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке. Подби- рают обобщающие понятия. Самостоятельно опреде- ляют место буквы в слове. Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в название которых начинаются со звука и буквы буквы [ё].  Прописывают строчную и заглавную букву Ё, ё |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Насе- комые».  Звук и буква Ч, ч | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ч] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ч] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ч. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ч, ч | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ч] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ч, ч по об- водке | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ч].  Соотносят звук [ч] и букву Ч. Прописывают строчную и за- главную букву Ч, ч |
| 58. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ф]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ф] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ф] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ф. Под- бор слов на заданный звук.  Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ф, ф | Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ф] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ф, ф по обводке | Соотносят звук [ф] и букву Ф.  Прописывают строчную и за- главную букву Ф, ф |
| 59. | Дифференциация слогов и слов со зву- ками и буквами [в] и [ф] | 1 | Дифференциация и чтение сло- гов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра- ции | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы.  Читают слова со слогами ва - фа.  Составляют, дополняют и читают предложения с опо- рой на схему и иллюстрацию |
| 60. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме  «Цветы».  Звука и буква Ц, ц | 3 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [ц]. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [ц] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [ц] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Ц. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Ц, ц | Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [ц] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Ц, ц по об- водке | Соотносят звук [ц] и букву Ц.  Прописывают строчную и за- главную букву Ц, ц |
| 61. | Дифференциация слогов и слов со зву- ками и буквами [с] и [ц] | 1 | Дифференциация и чтение сло- гов (са — ца) и слов (свет — цвет).  Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстра- ции | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы. Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с изученными слоговыми структурами.  Читают слоговые таблицы. Читают слова со слогами са- ца |
| 62. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Ком- натные растения».  Звук и буква Э, э | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда. | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [э].  Соотносят звук [э] и букву Э. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Закрепление правильного и чет- кого произношение звука в сло- гах, словах.  Определение характеристик звука (гласный или согласный). Выделение на слуховом уровне звука [э] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [э] в слове.  Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Э. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Э, э | Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [э] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Э, э по об- водке | Прописывают строчную и за- главную букву Э, э |
| 63. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Лето». Звук и буква Щ, щ | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Имитация изучаемого звука. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).  Выделение на слуховом уровне звука [щ] из ряда других звуков, слогов, слов.  Определение места звука [щ] в слове. | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в назва- ниях которых есть звук [щ] с помощью наводящих во- просов.  Прописывают строчную и заглавную букву Щ, щ по обводке | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Находят на сюжетной кар- тинке предметы, в названиях которых есть звук [щ].  Соотносят звук [щ] и букву Щ.  Прописывают строчную и за- главную букву Щ, щ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой Щ. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы Щ, щ |  |  |
| 64. | Развитие речи и ре- чемыслительной дея- тельности по лекси- ческой теме «Летние забавы».  Буква Ъ | 1 | Ответы на вопросы по сюжет- ной картинке.  Группировка предметов с уче- том существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической те- мой.  Чтение слогов и слов с буквой Ъ.  Чтение слоговых таблиц.  Звуко - буквенный анализ слов с опорой на схему.  Обводка и письмо буквы Ъ | Отвечают на вопросы по сюжетной картинке одно- сложно.  Подбирают обобщающие понятия с опорой на ин- струкцию.  Определяют место звука в слове с помощью учителя- логопеда.  Прописывают букву Ъ по обводке | Отвечают на вопросы по сю- жетной картинке. Подбирают обобщающие понятия.  Самостоятельно определяют место звука в слове.  Прописывают букву Ъ |
| 65. | Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ | 1 | Дифференциация Ь и Ъ в про- цессе чтения слогов и слов.  Чтение слов, предложений, тек- ста с опорой на схемы и иллю- стративный материал | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак.  Подбирают предложения к картинкам | Читают слова с буквой Ъ. Дифференцируют Ъ и Ь знак. Составляют, дополняют и читают предложения с опо- рой на схему и иллюстрацию |
| 66. | Звуко - буквенный анализ и синтез слов, включающих прой- денные звуки и  буквы | 1 | Нахождение заданных звуков в слогах и словах.  Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных первого и второго ряда.  Развитие фонематического слуха и восприятия | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных позициях (начало, сере-  дина, конец слова) | Умеют выделять заданный учителем-логопедом звук в слогах и словах в разных по- зициях (начало, середина, ко- нец слова).  Умеют различать и обозна- чать с помощью условных символов гласные и соглас- ные звуки |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обследование устной и письменной речи – 3 часа** | | | | | |
| 67. | Обследование экс- прессивной и им- прессивной стороны речи | 1 | Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, сло- восочетания, предложения сопряженно и отраженно.  Составляют простые фразы по предметным картинкам с помощью учителя-логопеда | Умеют отвечать на вопросы учителя-логопеда.  Произносят и воспроизводят звуки, слоги, слова и фразы. Умеют воспроизводить сло- говые цепочки, слова, слово- сочетания, предложения.  Понимают смысл различных логико-грамматических кон- струкций, грамматических связей согласования, управ- ления.  Составляют фразы по сюжет- ным картинкам |
| 68. | Обследование уст- ной речи | 1 | Чтение слогов, слов, простых предложений.  Понимание смысла прочитан- ного.  Ответы на вопросы учителя-ло- гопеда | Читают слоги и слова. Отвечают на вопросы с опорой на картинку | Читают слоги, слова, про- стые предложения осознано. Отвечают на вопросы учи- теля-логопеда |
| 69. | Обследование пись- менной речи обуча- ющихся | 1 | Написание слогов и простых слов под диктовку.  Работа над ошибками | Умеют списывать слоги и односложные слова с печат- ного варианта.  Умеют написать слоги с по- мощью учителя-логопеда | Умеют писать под диктовку слоги и слова.  Умеют находить допущен- ные ошибки и исправлять их после предварительного ана- лиза и разбора учителем-ло-  гопедом |