Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Каргапольская специальная коррекционная) школа - интернат»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  МО «Обруч»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Пустуева Н.А. | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  C:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53 |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс)**

**предметной области "Человек и общество"**

**учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**для 5-9 классов**

Составитель:

Епифанова О.А. учитель высшей кв. категории

р.п. Каргаполье, 2023г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7.Приложение

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета "История Отечества" (VII-IX класс)

разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

3.Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении .Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

6.Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

## 7.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## 9.Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

## 10. Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

11.Закона Курганской области от 29.07.1999 г. №239 (ред. от 28.12.2007 г.) «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области».

12.Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»

13. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

В программу предмета "История Отечества» для 7-9 классов включен региональный компонент «История родного края».

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

-письменная проверка (самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование)

-устная проверка (устные ответы обучающихся на один или систему вопросов)

- выполнение предложенных практических заданий

**2. Общая характеристика учебного предмета**

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала наличность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Отличительными особенностями данной программы являются:

• Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

• Соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

Объектом изучения истории являются крупные исторические события

отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даётся отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей

региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

При составлении рабочей программы по истории Отечества использована:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Учебники:

7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2019.

8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2021 г.

9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2021 г.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» VI класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в VII-IX классах.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История Отечества » для обучающихся 7-8 классов входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ « Каргапольская школа- интернат» предметной области «Человек и общество».

На изучение предмета «История Отечества» отводится:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 7 | 2 | 34 | 68 |
| 8 | 2 | 34 | 68 |
| 9 | 2 | 34 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты**

**Личностные результаты освоения АООП УО**  образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  понимание значения основных терминов-понятий;  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника; | знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  знание основных терминов понятий и их определений;  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

8 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  понимание значения основных терминов-понятий;  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. | знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду"; |

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

9 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Минимальный уровень:  знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  понимание значения основных терминов-понятий;  установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника. | знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  знание мест совершения основных исторических событий;  знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  знание основных терминов понятий и их определений;  соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  поиск информации в одном или нескольких источниках;  установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями. |

**Содержание учебного предмета.**

Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (ХII-ХIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в ХII-ХIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра П. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военная реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра П.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая П. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие

первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. ХХП-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская

православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Учебники:

7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2019.

8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2021 г.

9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2021 г.

2. Карты, плакаты, портреты, наглядные пособия, презентации и т.д.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**« История Отечества» 7 класс- 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема**  **(с указанием количества часов)** | **Кол-во**  **час.** | | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | | | |
| **план** | | **Факт** | |
| **Введение в историю 5 час.** | | | | | | | | |
| 11 | Что такое история. Что изучает история Отечества.  Вещественные, устные и письменные памятники истории | 1 | | Знакомство с новым учебником, инструктаж по охране труда, роспись в журнале, оформление тетрадей. Работа с текстом учебника. Просмотр видеоролика « Для чего изучают историю». Работа с лентой времени: век, год, месяц. Закрепляют значение терминов «история, ученые- историки, Отечество, Родина». Работа с текстом. Работа в тетради: « Схема: исторические памятники» |  | |  | |
| 2  2 | Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. История края – часть истории России. | 1 | | Называют название нашей страны, столицу, главу государства. Просмотр видеофильма. |  | |  | |
| 43 | Государственные символы России. Глава нашей страны | 1 | | Познавательно- информационная беседа .Называют название нашей страны, столицу, символы, главу государства. Прослушивание гимна России, рисование флага. |  | |  | |
| 54 | Как изучается родословная людей. Моя родословная. | 1 | | Практическое задание «Составить родословную своей семьи» |  | |  | |
| 65 | Счет лет в истории. "Лента времени" | 1 | | Рассказ учителя, работа с лентой времени, единицы измерения времени, применение римских цифр для обозначения веков |  | |  | |
| **История нашей страны древнейшего периода 7 час.** | | | | | | | |
| 6 | Древнейшие поселения на территории Восточно – Европейской равнины Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов | 1 | Познавательно- информационная беседа. Называют предков восточных славян. Находят на карте территорию, населенную восточными славянами. Перечисляют названия племен восточных славян. Составление таблицы и рассказа по ней «Племена восточных славян» | |  |  | |
| 7 | Облик славян и черты их характера.  Родоплеменные отношения восточных славян. | 1 | Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Составление рассказа «Портрет». Составление схемы и рассказа по ней «Племя восточных славян» | |  |  | |
| 78 | Славянская семья и славянский поселок. | 1 | | Самостоятельно работают с учебником. Объясняют выбор места строительства славянского поселка, строительство жилищ в зависимости от климата. Работа по алгоритму, составление рассказа по иллюстрации. | . | |  | |
| 89 | Основные занятия и быт восточных славян | 1 | | Познавательно- информационная бесед. Составление таблицы «Занятия восточных славян». Составление рассказа «Занятия восточных славян». Просмотр и обсуждение видеофильма. |  | |  | |
| 110 | Обычаи и верования восточных славян | 1 | | Познавательно- информационная беседа: языческие традиции восточных славян; (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями. Просмотр видео фрагмента с последующим обсуждением. Рассказывают по иллюстрациям обычаи восточных славян. Составление таблицы. |  | |  | |
| 111 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами. | 1 | | Познавательно- информационная беседа: знакомство с хозяйством и укладом жизни восточных славян; работа с иллюстрациями. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану |  | |  | |
| 112 | Как возникло Древнерусское государство. Объединение восточных славян под властью Рюрика. | 1 | | Познавательно- информационная беседа .Узнают, когда появилось первое объединение славянских племен. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. | . | |  | |
| **Русь в IX-1половине XII  13 час.** | | | | | | | |
| 113 | Образование государства восточных славян-Древней Руси | 1 | | Познавательно- информационная беседа: Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. Записывают краткую запись действий князя Олега. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. |  | |  | |
| 114 | Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Чтение текста. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Составление портрета русских князей. |  | |  | |
| 115 | Правление князя из рода Рюриковичей. | 1 | | Познавательно- информационная беседа: деятельность первых русских князей, основные направления внутренней и внешней политики. Работа в тетради: генеалогическое древо династии Рюриковичей. Записывают краткую запись действий князей. Пересказ исторического материала. |  | |  | |
| 116 | Контрольная работа | 1 | | Выполняют задания контрольной работы |  | |  | |
| 117 | Правление княгини Ольги. | 1 | | Познавательно- информационная беседа: деятельность первых русских князей, основные направления внутренней и внешней политики. Записывают краткую запись действий княгини Ольги. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. |  | |  | |
| 218 | Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Сыновья князя Святослава | 1 | | Записывают краткую запись действий князей. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Развернуто излагать факты на основе источников. |  | |  | |
| 119 | Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение. | 1 | | Познавательно- информационная беседа: Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства. Определяют главные задачи в действиях князя Владимира. Называют причины крещения Руси. |  | |  | |
| 220 | Социально- экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. | 1 | | Беседа, диалог, читают текст учебника, запись в тетради. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. |  | |  | |
| 21 | Жизнь и быт людей в Древней Руси | 1 | | Беседа, диалог, читают текст учебника, запись в тетради. Описывают, рассматривая иллюстрации княжеское и боярское подворье. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Составление таблицы. |  | |  | |
| 122 | Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, работа с картой. Составление рассказа по схеме «Древнерусский город» |  | |  | |
| 123 | Политика Ярослава Мудрого | 1 | | Познавательно- информационная беседа: Значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси;  Беседа по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого.  Работа с текстом учебника, иллюстрациями. Составление рассказа «Деятельность Ярослава Мудрого». Составление характеристики Ярослава Мудрого |  | |  | |
| 124 | Политика Владимира Мономаха | 1 | | Познавательно- информационная беседа: Значение деятельности Владимира Мономаха для укрепления государственности на Руси; Оценивают правление Владимира Мономаха для Руси.   Работа с текстом учебника, иллюстрациями. Работают с планом; выделяют главные мысли из текста; Пересказ исторического материала с опорой на наглядность. |  | |  | |
| 225 | Древнерусская культура | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Работа с текстом учебника. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей. Узнают имена создателей славянской азбуки, что относится к культуре и искусству Древней Руси. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность. |  | |  | |
| **Распад Руси. Борьба с иноземными захватчиками (XII-XIII века) 11 час.** | | | | | | | |
| 226 | Причины распада единого государства Древняя Русь. | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Называют основные причины распада единого государства Древняя Русь. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность. |  | |  | |
| 227 | Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально- политического и культурного развития. Киевское княжество | 1 | | Составляют краткую запись причин образования самостоятельных княжеств. Находят на карте древнерусские княжества. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность. |  | |  | |
| 228 | Господин Великий Новгород. Владимиро-суздальское княжество | 1 | | Рассматривают план Великого Новгорода и описывают его. Называют ремесла и торговлю Новгородской земли. Рассматривают схему управления Новгородской республики Составление описательного рассказа по плану. |  | |  | |
| 229 | Культура Руси в XII-XIII века | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Работа с иллюстрациями. Работа с текстом учебника. Находят отличительные черты культуры XII-XIII века. |  | |  | |
| 30 | Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. | 1 | | Познавательно- информационная бесед. Описывают по иллюстрации вооружение монгольского воина. Называют основное занятие монголо-татар. Объясняют причины завоевательной политики. |  | |  | |
| 231 | Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Сражение на реке Калке. | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Чтение текста. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. Беседа по оценке исторического события |  | |  | |
| 32 | Контрольная работа | 1 | | Выполняют задания контрольной работы |  | |  | |
| 233 | Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Чтение текста. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. |  | |  | |
| 334 | Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1 | | Познавательно- информационная беседа. Чтение текста. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану. |  | |  | |
| 335 | Князь Александр Ярославович. Невская битва | 1 | | Чтение текста. Поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Рассматривают схему Невской битвы. Рассказывают ход сражения. Поддерживают беседу по оценке исторического события |  | |  | |
| 336 | Отношение Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Ледовое побоище. | 1 | | Рассматривают иллюстрации рыцарей-крестоносцев. Сравнивают вооружение русских воинов и рыцарей-крестоносцев. Рассматривают схему «Ледового побоища». Описывают ход сражения.  Поддерживают беседу по оценке исторического события |  | |  | |
| **Начало объединения русских земель( XIV-XV века) 9 час.** | | | | | | | |
| 237 | Русские княжества в XII – XIII веках. | 1 | | Пересказ исторического материала с опорой на наглядность. Составление описательного рассказа. |  | |  | |
| 338 | Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче | 1 | | Слушают объяснение нового материала . Поддерживают беседу по оценке исторического деятеля. Составление характеристики исторической личности. Определяют причины возвышения Москвы при Иване Колите. |  | |  | |
| 239 | Московский князь Иван Калита, и его политика. | 1 | | Слушают объяснение нового материала . Поддерживают беседу по оценке исторического деятеля.  Составление характеристики исторической личности. |  | |  | |
| 240 | Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр. | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Самостоятельно работают с текстом учебника . Пересказ исторического материала с опорой на наглядность. |  | |  | |
| 541 | Князи Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва и ее значение. | 1 | | Составление характеристики исторической личности. Краткая запись характеристики князя Дмитрия Донского и его деятельность перед Куликовской битвой. Рассматривают схему Куликовской битвы. Читают описание боя. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям. |  | |  | |
| 542 | Наследники Дмитрия Донского | 1 | | Составление характеристики исторической личности. |  | |  | |
| 243 | Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность Составление рассказа по плану. Узнают когда и каким способом князь Иван III завершил объединение русских земель вокруг Москвы. |  | |  | |
| 244 | Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность Составление рассказа по плану. |  | |  | |
| 545 | Культура и быт Руси в XIV – XV в.в. | 1 | | Работа с тестом. Составление таблицы. |  | |  | |
| **Россия в XVI – XVII веках 15 час.** | | | | | | | | |
| 446 | Расширение государства российского при Василии III. | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность Составление рассказа «Василий III». |  | |  | |
| 447 | Русская православная церковь в Российском государстве. | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность Работа по предложенному плану. |  | |  | |
| 448 | Опричнина: причины, сущность, последствия | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность Работа по тексту, составление вопросов. Слушают объяснения учителя, почему Иван Грозный боролся с боярами. |  | |  | |
| 49 | Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность Составление плана по тексту. Рассказывают, используя текст учебника, о присоединении к Российскому государству Поволжья. |  | |  | |
| 50 | Покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность Составление плана по тексту. Знакомятся с бытом простых и знатных людей. Находят на карте территории Сибири, которые были присоединены к России при Иване Грозном |  | |  | |
| 51 | Контрольная работа | 1 | | Выполняют задания. |  | |  | |
| 52 | Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность |  | |  | |
| 53 | Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность. Называют причины открытия первой типографии, кто был первопечатником на Руси. Узнают о жизни и написанных работах иконописца Андрея Рублева |  | |  | |
| 54 | Россия на рубеже XVI – XVII веков. Царствование Бориса Годунова. | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Объясняют, что полезного для России сделал Борис Годунов во время своего правления. |  | |  | |
| 55 | Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Составление рассказов о Лжедмитриях. Называют причины возникновения Смутного времени. |  | |  | |
| 56 | Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина, Д. Пожарский. Подвиг И. Сусанина | 1 | | Нахождение ответов на вопросы в тексте. Выполнение заданий в рабочей тетради. Называют, в каком году Россия была освобождена от иноземных захватчиков и кто организовал, возглавил народное ополчение |  | |  | |
| 57 | Начало правления новой царской династии Романовых. Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность.  Узнают, в каком году началось правление царской династии. |  | |  | |
| 58 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Первопроходцы. Строительство крепостей | 1 | | Слушают объяснение нового материала. Составление таблицы и рассказа по ней. Называют имена русских первопроходцев. Описывают по карте территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий в Сибири и Дальнем Востоке |  | |  | |
| 59 | Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством С. Разина. | 1 | | Слушают объяснение нового материала Составление плана рассказа по теме. Рассматривают на карте территорию, охваченную крестьянской войной под предводительством Степана Разина. |  | |  | |
| 60 | Власть и церковь. Церковный раскол. Культура и быт России в XVII веке. | 1 | | Составление сравнительной характеристики. Составление рассказа по иллюстрациям. |  | |  | |
| **Р.К.История Зауралья 8 час.** | | | | | | | |
| 661 | Моя малая Родина. История образования Курганской области | 1 | | Беседа: малая Родина, ее значение в жизни каждого человека. |  | |  | |
| 662 | История образования Каргапольского района | 1 | | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. |  | |  | |
| 663 | Архитектурные памятники района. | 1 | | Экскурсия к архитектурным памятникам. |  | |  | |
| 64 | Великие люди Зауралья: Далмат Исетский | 1 | | Знакомятся с жизнью и деятельностью Далмата Исетского. Просмотр видеофильма. |  | |  | |
| 665 | Великие люди Зауралья: Антоний ( Капустин) | 1 | | Знакомятся с жизнью и деятельностью Антония Капустина. Просмотр видеофильма. |  | |  | |
| 66 | Народные праздники | 1 | | Беседа: о народных праздниках, их возникновение. Просмотр презентации. |  | |  | |
| 667 | Устройство русской избы | 1 | | Беседа: устройство русской избы  ( экскурсия в музей) |  | |  | |
| 68 | Контрольно-обобщающий урок. | 1 | | Выполняют задания |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**« История Отечества» 8 класс- 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема**  **(с указанием количества часов)** | **Кол-во**  **час.** | | | **Характеристика деятельности обучающихся** | | | | **Дата** | | | |
| **план** | | **Факт** | |
| **Россия в XVIII веке 28 час.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Наше отечество – Россия в XVII (17) веке. | | 1 | | | Знакомятся с новыми историческими терминами. Составление плана к тексту | | | |  | |  | |
| 2 | Отношение России с другими странами. | | 1 | | | Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы. | | | |  | |  | |
| 3 | Детство и юность Петра I (1672 – 1689) | | **1** | | | Составление описательной характеристики исторической личности | | | |  | |  | |
| 4 | Семейные раздоры, борьба за власть. | | **1** | | | Составление характеристики исторического периода | | | |  | |  | |
| 5 | Начало царствования Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морю. Азовские походы. | | **1** | | | Составление описательной характеристики исторической личности, составление рассказа по карте. Объясняют цель и результаты Азовских походов | | | |  | |  | |
| 6 | «Великое посольство» Петра I | | **1** | | | Составление плана к тексту. Находят в тексте, с какой целью Петр решил совершить поездку за границу. | | | |  | |  | |
| 7 | Начало Северной войны. Строительство Санкт -Петербурга. | | **1** | | | Составление рассказа по предложенному плану и карте. Рассказывают о причинах и начале Северной войны. Определяют важность строительства Петропавловской крепости и новой столицы Российского государства город Санкт-Петербург. | | | |  | |  | |
| 8 | Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота*.* Окончание Северной войны. | | **1** | | | Развивать умение поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Рассматривают план расположения войск в Полтавской битве. Объясняют значение Полтавской битвы в Северной войне. Называют территории, которые получила Россия после окончания Северной войны и подписания мирного договора со Швецией | | | |  | |  | |
| 9 | Петр I - первый русский император. Личность Петра I Великого. | | **1** | | | Формировать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. | | | |  | |  | |
| 10 | Реформа государственного управления, губернская реформа. | | **1** | | | Составление схемы «Система государственного управления». Рассматривают схему государственного управления при Петр1. Описывают по схеме систему территориального управления Российской империей при Петре1 | | | |  | |  | |
| 11 | Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. | | **1** | | | Работа с учебником, ответы на вопросы | | | |  | |  | |
| 12 | Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. | | **1** | | | Составление плана, составляют рассказ о развитии науки и техники. | | | |  | |  | |
| 13 | Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика приемников Петра I . Екатерина I и Петр I. | | **1** | | | Читают текст и записывают последовательность смены правителей в Российском государстве | | | |  | |  | |
| 14 | Анна Иоанновна и Иван VI (1730 – 1741) | | **1** | | | Составление описательной характеристики исторической личности. Читают текст и записывают последовательность смены правителей в Российском государстве | | | |  | |  | |
| 15 | Царствование Елизаветы Петровны (1741 – 1761) | | **1** | | | Составление описательной характеристики исторической личности. Читают текст и записывают последовательность смены правителей в Российском государстве | | | |  | |  | |
| 16 | Контрольная работа. 1 чет**.** | | **1** | | | Работа с тестовыми заданиями | | | |  | |  | |
| 17 | Российская Академия наук и деятельность Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства | | | | **1** | Соотношение иллюстративного материала с текстом учебника. Описание жизни и деятельности М.В. Ломоносова с опорой на план, кинофрагмент | | | |  | |  | |
| 18 | Основание первого Российского университета и Академии художеств. | | | | **1** | Составление таблицы и рассказа | | | |  | |  | |
| 19 | Правление Екатерины II – просвещенный абсолютизм. | | | | **1** | Составление сравнительной характеристики исторической личности. Анализируют, что нового внесла Екатерина 2 в управление государства и имперской власти. | | | |  | |  | |
| 20 | Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства» | | | | **1** | Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы, приводить доказательства. Перечисляют главные привилегии дворян. | | | |  | |  | |
| 21 | Русско - турецкие войны второй половины XVIII в, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. | | | | **1** | Формировать умение составлять описание исторического события. Читают текст и записывают в тетрадь причины начала Русско-турецких войн и основные сражения. | | | |  | |  | |
| 22 | Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. | | | | **1** | Составляют краткую запись положения крепостных крестьян. Объясняют, почему крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности | | | |  | |  | |
| 23 | Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. | | | | **1** | Рассматривают карту движения восставших под предводительством Емельяна Пугачева. Называют причины поражения армии Пугачева | | | |  | |  | |
| 24 | Культура и быт России во второй половине XVIII веке. | | | | **1** | Развивать умения составлять описание людей. Определяют, что повлияло на изменение быта и нравов русских людей в 18 веке. | | | |  | |  | |
| 25 | Русские изобретатели и умельцы. Развитие исторической науки, литературы, искусства | | | | **1** | Заполняют таблицу научных открытий и изобретений , сделанных в 18 веке русскими учеными. Называют известных художников 18 века и их картины. Перечисляют архитектурные памятники мастеров 18 века. Рассматривают скульптуры выполненные в 18 веке | | | |  | |  | |
| 26 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века | | | | **1** | Работа с текстом, нахождение информации | | | |  | |  | |
| 27 | Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. | | | | **1** | Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов. | | | |  | |  | |
| 28 | Правление Павла I. | | | | **1** | Развивать умения составлять описание людей | | | |  | |  | |
| **Россия в первой половине XIX века** **14 час.** | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Россия в начале XIX веке. Приход к власти Александра I.  Внутренняя и внешняя политика России | | | **1** | | Закреплять умения связно и развернуто излагать факты. Перечисляют мероприятия проведенные Александром1. | |  | | | |  | |
| 30 | Отечественная война 1812 года. Основные этапы и сражения войны | | | **1** | | Составление плана, работа по карте. | |  | | | |  | |
| 31 | Контрольная работа 2 чет. | | | **1** | | Выполняют задание | |  | | | |  | |
| 32 | Бородинская битва. | | | **1** | | Составление рассказа, работа с картой. Рассматривают схему нашествия армии Наполеона на Россию. Описывают по схеме Бородинское сражение. Анализируют, в чем заключалась помощь партизанских отрядов. | |  | | | |  | |
| 33 | Наполеон в Москве. Окончание войны. | | | **1** | | Закреплять умения связно и развернуто излагать факты. Объясняют, что решение Кутузова оставить Москву, было единственно правильным | |  | | | |  | |
| 34 | Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 года. Герои войны. | | | **1** | | Работа с тестом, ответы на вопросы. Составление рассказов об исторических личностях. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай - де - Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.) Рассматривают схему отступления французов из России. Определяют, почему русский народ одержал победу над армией Наполеона | |  | | | |  | |
| 35 | Правление Александра I. | | | **1** | | Работа с текстом, выделение главного. Рассматривают схему государственного управления Российской империи в начале 19 века. Находят изменения. внесенные Александром. Находят в тексте цель создания военных поселений и результаты этой реформы | |  | | | |  | |
| 36 | Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. | | | **1** | | Называют причины появления тайных обществ в России. Заполняют таблицу программ преобразования России Северного и Южного тайных обществ. | |  | | | |  | |
| 37 | Вступление на престол Николая I. | | | **1** | | Работа с текстом, поиск информации. Называют результаты действий по укреплению государственной власти, проводимых Николаем 1 | |  | | | |  | |
| 38 | Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. | | | **1** | | Слушают объяснения учителя о восстании декабристов Составление рассказа по плану. | |  | | | |  | |
| 39 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. | | | **1** | | Составление схемы «Система государственного управления» | |  | | | |  | |
| 40 | Внешняя политика России | | | **1** | | Работа с текстом, ответы на вопросы. | |  | | | |  | |
| 41 | Крымская война 1853-1856 годов. Итоги и последствия войны. | | | **1** | | Составление рассказа об основных этапах войны, работа с картой. Определяют цель начала Россией Крымской войны и причины поражения | |  | | | |  | |
| 42 | "Золотой век" русской культуры в первой половине XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. | | | **1** | | Составление таблицы. Объясняют, почему первую половину 19 века называют «золотым веком» русской культуры. Узнают значение термина «меценатство». | |  | | | |  | |
| **Россия во второй половине XIX – начале XX века 17 час.** | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Правление Александра II. Отмена крепостного права. | | | | **1** | | Составление схемы «Круговая порука». Знакомятся с бытом простых россиян в 19 веке. Называют положительные стороны отмены крепостного права Александром11 | | | |  | |  |
| 44 | Социально-экономическое развитие России. Убийство Александра II. | | | | **1** | | Работа с текстом, поиск информации по вопросам, оформление выводов. Перечисляют реформы, которые провел Александр 11. Называют реформы, направленные на укрепление государственной власти. | | | |  | |  |
| 45 | Международные отношения России при Александре II. Русско – турецкая война 1877 – 1878 годов. | | | | **1** | | Составление плана, работа по карте. Закреплять умения связно и развернуто излагать факты. | | | |  | |  |
| 46 | Революционные организации в России в конце XIX века | | | | **1** | | Составление сравнительной характеристики программ партий Заполняют таблицу программ первых политических партий в России | | | |  | |  |
| 47 | Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. | | | | **1** | | Поиск информации в тексте, составление рассказа. Перечисляют реформы, проводимые Александром 111, направленные на развитие российской промышленности. | | | |  | |  |
| 48 | Положение и жизнь рабочих Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. | | | | **1** | | Составление таблицы. Слушают объяснения учителя причин появления революционных кружков в России. Составление сравнительной характеристики жизни разных слоев населения. Знакомятся с жизнью и бытом русских купцов | | | |  | |  |
| 49 | Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена. | | | | **1** | | Составление таблицы и рассказа по ней. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов и др. Узнают, какие изобретения и открытия были сделаны во второй половине 19 века. Рассматривают иллюстрации выдающихся художников, архитекторов, скульпторов. | | | |  | |  |
| 50 | Отношение России с европейскими странами. Конец правления Александра III. | | | | **1** | | Закреплять умения связно и развернуто излагать факты. | | | |  | |  |
| 51 | Контрольная работа 3 чет. | | | | **1** | | Выполняют задания | | | |  | |  |
| 52 | Начало правления Николая II. | | | | **1** | | Составление описательной характеристики исторической личности | | | |  | |  |
| 53 | Промышленное развитие страны. Стачки и забастовки рабочих. | | | | **1** | | Анализируют главный итог проведенной реформы государственного управления | | | |  | |  |
| 54 | Русско-японская война 1904 - 1905г. Причины поражения России в войне. | | | | **1** | | Работа с картой, составление рассказа по плану. Называют причины начала Русско-японской войны. Рассматривают карту Русско-японской войны 1904-1905 годов. Называют причины поражения русской армии. | | | |  | |  |
| 55 | Первая русская революция 1905-1907 г.г. Кровавое воскресенье 9 января 1905г. | | | | **1** | | Работа с текстом, ответы на вопросы, составление мини-рассказа. Называют причины недовольства крестьян, рабочих, помещиков и в чем они выражались. Рассказывают причины первой русской революции. | | | |  | |  |
| 56 | Поражение революции, ее значение. "Манифест 17 октября 1905 года". Реформы П.А. Столыпина и их итоги. | | | | **1** | | Работа с текстом, выделение главного. Перечисляют основные реформы П.А. Столыпина. | | | |  | |  |
| 57 | "Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры. | | | | **1** | | Знакомятся с «Серебряным веком» русской культуры. Составление таблицы: Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова и др. | | | |  | |  |
| 58 | Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. | | | | **1** | | Узнают причины Первой мировой войны и ее результаты. Чтение текста, составление вопросов. | | | |  | |  |
| 59 | Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе. | | | | **1** | | Работа с картой, поиск информации в тексте, составление рассказа | | | |  | |  |
| **История Зауралья 9 час.** | | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Основание г. Кургана | | | | **1** | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением | | |  | | |  | |
| 61 | Музеи области | | | | **1** | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением | | |  | | |  | |
| 62 | Архитектурные памятники Курганской области | | | | **1** | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением | | |  | | |  | |
| 62 | Декабристы в Кургане | | | | **1** | Познавательно- информационная беседа о жизни и деятельности декабристов в Кургане. | | |  | | |  | |
| 64 | Курганские купцы и промышленники | | | | **1** | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением | | |  | | |  | |
| 65 | Курганские ремесленники | | | | **1** | Просмотр видеофильма с последующим обсуждением | | |  | | |  | |
| 666 | Великие люди Зауралья | | | | **1** | Познавательно- информационная беседа о жизни и деятельности Т.С.Мальцева | | |  | | |  | |
| 667 | Великие люди Зауралья | | | | **1** | Познавательно- информационная беседа о жизни и деятельности Г.А. Илизарове | | |  | | |  | |
| 668 | Контрольная работа  .Итоговое занятие | | | | **1** | Выполняют задания. Подведение итогов работы. | | |  | | |  | |

**Календарно-тематическое планирование**

**« История Отечества» 9 класс- 68 час.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Раздел, тема**  **(с указанием количества часов)** | **Кол-во**  **час.** | **Характеристика деятельности обучающихся** | **Дата** | |
| **план** | **Факт** |
| **Россия в 1917 — 1921 годах** **11 час.** | | | | | | |
| 1 | Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. | | **1** | Характеризуют обстановку в стране в начале 1917 года. Называют факты начала Февральской революции |  |  |
| 2 | Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. | | 1 | Работа с текстом, нахождение ответов на поставленные вопросы, высказывание своей точки зрения, оформление выводов. |  |  |
| 3 | Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле» | | 1 | Слушают объяснения учителя о победе Октябрьской революции, принятых первых декретах Работа с новыми понятиями, составление схемы |  |  |
| 4 | Установление советской власти в стране и образование нового государства – РСФСР. Принятие первой Советской Конституции. | | 1 | Рассматривают карту РСФСР ,схему системы государственного управления в РСФСР по Конституции 1918 года, символы государственной власти. |  |  |
| 5 | Судьба семьи Николая II. | | 1 | Составление рассказа |  |  |
| 6 | Гражданская война в России. Интервенция. | | 1 | Работа с текстом, выделение главного. Узнают причины начала Гражданской войны и интервенции РСФСР. Рассматривают карту боевых действий в период гражданской войны в борьбе между «красными» и «белыми». |  |  |
| 7 | Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. | | 1 | Составлять описание исторического события. Составлять рассказ «Жизнь людей во время Гражданской войны» |  |  |
| 8 | Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". | | 1 | Работа с текстом, выделение основных признаков «военного коммунизма» Называют причины недовольства крестьян и «белыми» и «красными». Перечисляют положения политики «военного коммунизма». Узнают жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. |  |  |
| 9 | Окончание и итоги Гражданской войны. | | 1 | Работать с текстом, нахождение ответов на поставленные вопросы |  |  |
| 10 | Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921г. | | 1 | Слушание объяснений учителя.  Слушание и анализ  объяснений учащихся.  Работа с раздаточным материалом.  Выборочное объяснительное чтение текста учебника. |  |  |
| 11 | Переход к новой экономической политике. | | 1 | Составление сравнительной характеристики. Читают текст учебника и составляют краткую запись новой экономической политики |  |  |
| **СССР в 20-е – 30-е годы XX века**  **10 час.** | | | | | | |  |  | Составление сравнительной характеристики |
| 12 | Образование СССР. Система государственного управления. Первая Конституция СССР 1924 года. | | 1 | Составлять схему «Система государственного управления». Рассматривают схему системы государственного управления СССР по Конституции 1924 года, символы государственной власти. |  |  |
| 13 | Смерть первого главы Советского государства -В.И. Ленина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии ГУЛаг. | | 1 | Работа с текстом, составление характеристики исторической личности и обстановки в стране, оформление выводов. Слушают объяснения учителя о культе личности И.В.Сталина |  |  |
| 14 | Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройка первых пятилеток Стахановское движение. | | 1 | Установление причинно-следственных связей, работа с тексом, составление схемы, высказывание своего мнения. Находят в тексте в чем заключалась основная задача индустриализации СССР. |  |  |
| 15 | Контрольная работа 1 чет. | | 1 | Выполняют задание |  |  |
| 16 | Коллективизация сельского хозяйства. Создание колхозов. Раскулачивание. | | 1 | Установление причинно-следственных связей, работа с тексом, высказывание своего мнения. Выделяют из текста на каких условиях проходило вступление крестьян в колхоз. |  |  |
| 17 | Новая Конституция СССР 1936 года. Политическая жизнь страны в 30 - е годы. Изменения в системе государственного управления СССР. | | 1 | Составление схемы «Система государственного управления 1936 года», рассказа по схеме. Называют когда была принята новая Конституция СССР и какие права она провозглашала. |  |  |
| 18 | Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене. | | 1 | Составление плана по тексту |  |  |
| 19 | Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е годы. "Культурная революция". Русская эмиграция. | | 1 | Работа с текстом, составление таблицы и рассказа по ней. Знакомятся с новыми достижениями в развитии науки культуры в СССР в 20-30 годы. |  |  |
| 20 | Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. | | 1 | Работа с текстом учебника, выделение главного, составление таблицы и рассказа по ней |  |  |
| 21 | Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы. Политика власти в отношении религии и церкви. | | 1 | Работа с текстом, нахождение ответов на вопросы, составление таблицы. Знакомятся с жизнью и бытом советских людей в 20-30-е годы |  |  |
| **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов 16 час.** | | | | | | |
| 22 | СССР накануне Второй мировой войны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 году. | | 1 | Работа с текстом, выделение главного, составление рассказа «На пороге войны»  Слушают объяснения учителя о положении СССР накануне.Второй мировой войны. |  |  |
| 23 | Советско-финляндская война 1939-1940 годов, её итоги. | | 1 | Называют причины начала Советско-финляндской войны 1939-1940 годов и ее результаты. Работа с текстом, нахождение необходимой информации |  |  |
| 24 | Начало Второй мировой войны Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. | | 1 | Работа с картой при изложении исторического материала. Нахождение необходимой информации. Слушают объяснения учителя, когда началась Великая Отечественная война, в чем заключался «план Барбаросса». |  |  |
| 25 | Битва за Москву и её историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои — панфиловцы. | | 1 | Составление рассказа по плану. Работа с картой. Рассматривают карту и описывают, где развернулись основные бои на подступах к Москве. Выделяют главные результаты победы советских войск под Москвой. |  |  |
| 26 | Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». | | 1 | Составление рассказа по иллюстрациям. Называют какаю помощь фронту оказывали граждане страны. |  |  |
| 27 | Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города- герои. | | 1 | Узнают, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Рассматривают карту «Дороги жизни». Составление рассказа по схеме, коллективно составленному плану. |  |  |
| 28 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | | 1 | Закреплять навыки составления полных аргументированных ответов. Работа по карте. Слушают объяснения учителя, почему победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. |  |  |
| 29 | Зверства фашистов на оккупированной территории и в концентрационных лагерях. | | 1 | Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить в качестве доказательств сведения из учебника. |  |  |
| 30 | Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. | | 1 | Развивать умения объяснять значение исторических терминов, приводить в качестве доказательств сведения из учебника. Узнают кто боролся с фашистами на оккупированной территории. . |  |  |
| 31 | Битва на Курской дуге. | | 1 | Составление рассказа о ходе битвы с опорой на карту. Называют, какое значение имела победа советских войск на Курской дуге |  |  |
| 32 | Контрольная работа | | 1 | Выполняют задания |  |  |
| 33 | Наука и культура в годы войны. | | 1 | Поиск информации из разных источников |  |  |
| 34 | Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. | | 1 | Слушают объяснения учителя, когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков, какие государства были освобожден советскими войсками, капитулировала Германия. |  |  |
| 35 | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы -9 Мая 1945 года. | | 1 | Работа с текстом учебника, поиск информации, составление плана прочитанного. |  |  |
| 36 | Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945г. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. | | 1 | Узнают, почему Советский Союз вступил в войну с Японией, когда капитулировала Япония ,какие территории были переданы СССР. |  |  |
| 37 | Причины победы советского народа. Советские полководцы - герои войны. Великая Отечественная война 1941 -1945гг. в памяти народа, произведениях искусства. | | 1 | Выступления обучающихся с подготовленными мини-рефератами о великих полководцах ВОВ и произведениях искусства. |  |  |
| **Советский Союз в 1945 – 1991 годах** **14 час**. | | | | | | |  |  | Выполнение теста. |
| 38 | Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. | | 1 | Чтение текста параграфа, поиск информации на поставленные вопросы. Выделяют, в чем состояла главная задача советских людей после войны. |  |  |
| 39 | Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. | | 1 | Составление таблицы по тексту |  |  |
| 40 | Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало "холодной войны". | | 1 | Составление схемы и рассказа по ней. Называют, в чем заключалась внешняя политика И.В.Сталина после войны. |  |  |
| 41 | Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных . | | 1 | Составление рассказа «Преобразования Н.С. Хрущева». Называют реформы Н.С.Хрущева |  |  |
| 42 | Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. | | 1 | Составление рассказа «Жизнь людей в годы правления Н.С.Хрущева» |  |  |
| 43 | Достижения в науке и технике 50 - 60-е годы. | | 1 | Составление таблицы по тексту. Знакомятся с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы. |  |  |
| 44 | Освоение космоса и полет первого человека Ю.А. Гагарина. | | 1 | Составление рассказа «Освоение космоса» |  |  |
| 45 | Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка. | | 1 | Работа с текстом, установление причинно-следственных связей. Выделяют, какие возможности появились у советских людей в период хрущевской «оттепели». |  |  |
| 46 | Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. | | 1 | Работа с текстом, установление причинно-следственных связей. Слушают объяснения учителя, кто стал новым лидером партии и почему 70-е годы называют периодом «застоя». |  |  |
| 47 | Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. | | 1 | Работа с текстом, поиск информации по вопросам. Узнают причины вступления советских войск в Афганистан. |  |  |
| 48 | Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е -начале 80-х годов XX века. XXII летние Олимпийские игры в Москве. | | 1 | Составление схемы и рассказа по ней. Слушают объяснения учителя, кто являлся представителем «неофициального» искусства. Знакомятся с жизнью и бытом советских людей в 70-е-в начале 80-х годов 20 века. |  |  |
| 49 | Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. | | 1 | Поиск информации по тексту. Называют реформы М.С.Горбачева |  |  |
| 50 | Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование СНГ | | 1 | Поиск информации в тексте, составление плана ответа. Слушают объяснения учителя, где и когда принято решение, что все республики, входившие в СССР, становятся самостоятельными государствами. Слушают объяснения учителя , кто был избран первым президентом РСФСР |  |  |
| 51 | Контрольная работа | | 1 | Выполняют задания |  |  |
| **Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах** **9 час.** | | | | | | |
| 52 | Вступление России в новый этап истории Принятие Конституции России (1993). Символы государственной власти Российской Федерации. | | 1 | Слушают и воспринимают объяснения учителя. Составление рассказа «Символы государственной власти». Рассматривают схему системы государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года, символы государственной власти. |  |  |
| 53 | Экономические реформы 1990 годов, их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях | | 1 | Работа с текстом , поиск информации по вопросам, составление схемы. Читают и составляют краткую запись экономических реформ Б.Н.Ельцина. |  |  |
| 54 | Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е годы. | | 1 | Чтение текста, поиск ответов на вопросы |  |  |
| 55 | Внешняя политика России в 1990-е годы. | | 1 | Чтение текста, поиск ответов на вопросы |  |  |
| 56 | Отставка Б.Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Новые государственные символы. | | 1 | Составление рассказа «Политические преобразования в стране с приходом В.В.Путина» |  |  |
| 57 | Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. | | 1 | Подготовка мини-рефератов о политических лидерах и общественных деятелях современной России |  |  |
| 58 | Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России. | | 1 | Знакомятся с развитием науки и культуры в 90-е годы 20 века. |  |  |
| 59 | Президентские выборы 2008 года. Президент России - Д.А. Медведев | | 1 | Формировать активную гражданскую позицию. |  |  |
| 60 | Президентские выборы 2012 года. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 году. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. | | 1 | Слушают объяснения учителя, какие реформы осуществлены В.В. Путиным |  |  |
| **Р.К.История Зауралья 8 час.** | | | | | | |
| 61 | Наш край в годы войны 1941-1945 г. | | 1 | Информационно- познавательная беседа |  |  |
| 62 | Моя семья в годы ВОВ. | | 1 | Информационно- познавательная беседа |  |  |
| 63 | Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. | | 1 | Экскурсия к обелиску и аллее героев |  |  |
| 64 | Знакомство с книгой памяти | | 1 | Информационно- познавательная беседа, работа с книгой. |  |  |
| 65 | Сегодняшний день административного округа | | 1 | Просмотр видеофильма о Каргапольском и Шатровском округе |  |  |
| 66 | Экскурсия к памятникам героям, погибшим во времена гражданской войны | | 1 | Экскурсия к памятникам героям, погибшим во гражданской войны |  |  |
| 67 | Экскурсия в музей | | 1 | Экскурсия в музей р.п. Каргаполья |  |  |
| 68 | Контрольная работа 4 чет. | | 1 | Выполняют задания. |  |  |