|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  «Каргапольская специальная коррекционная) школа - интернат»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Рассмотрена на заседании  МО «Обруч»  Протокол № 1 от  «30» августа 2023 года  Руководитель МО Пустуева Н.А. | «Согласовано»  Зам. директора по УР Полишевич А.Н.  «30» августа 2023 год | «УТВЕРЖДЕНА»  приказом врио директора школы Полишевич А.Н  C:\Users\Алена\Desktop\На подпись\Новый штамп Алёна.pngот «30» августа 2023 года № 53 |  |   **Рабочая программа по учебному**  **предмету "Мир истории" (VI класс).**    **учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью**  **(интеллектуальными нарушениями)**  **для 5-9 классов**  Составитель:  Епифанова О.А. учитель высшей кв. категории      р.п. Каргаполье, 2023г. |

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

7. Приложение

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета « Мир истории» ( VI класс)

разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

3.Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении .Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

6.Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

## 7.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## 9.Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

## 10.. Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

11.Устава ГБОУ «Каргапольской школы-интерната»

12. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

-письменная проверка ( самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование);

-устная проверка (устные ответы обучающихся на один или систему вопросов);

- выполнение предложенных практических заданий.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Пропедевтический курс  «Мир истории» (пропедевтика) предназначен для учащихся 6 класса, изучающих историю в  специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях первый год.

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и во­с­пи­та­ния личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными на­ру­ше­ни­я­ми), формирования гражданской по­зи­ции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и ува­жения к своей Родине, ее ис­то­ри­че­с­кому прошлому.

При составлении рабочей программы по предмету «Мир истории» использована:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Учебники:

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение,2019.

Рабочие тетради:

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

Отличительные черты*.*

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет « Мир истории» для обучающихся 6 класса входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ « Каргапольская школа- интернат» предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «Мир истории» в 6 классе отводится 2 часа - 68 часов в год.

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП УО** (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| понимание доступных исторических фактов;  использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  адекватное реагирование на оценку учебных действий. | знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  участие в беседах по основным темам программы;  высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;  понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;  владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  владение элементами оценки и самооценки;  проявление интереса к изучению истории. |

**5. Содержание учебного предмета**

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по суды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.

чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1.Учебник:

Мир истории.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. – М.: Просвещение.

2.Рабочие тетради:

И. М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н.Фёдорова. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение.

3. Карты, плакаты, наглядные пособия, презентации и т.д.

**Календарно-тематическое планирование**

**« Мир истории» 6 класс- 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Раздел, тема  (с указанием количества часов) | | | Кол-во  час. | Характеристика деятельности обучающихся | Дата | | | | Дом.зад. | |
| план | | Факт | |
| **Представление о себе и окружающем мире ( 7 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Что изучает история. | **1** | Знакомятся с новым предметом: уели задачи, что изучает предмет. инструктаж по охране труда, роспись в журнале, оформление тетрадей.  Читают текст.  Просмотр видеоролика «Для чего изучают историю?» | | |  | |  | | I-II c.3 чит.  в № 5  III-IV в.№ 1,3 | |
| 2  2 | История имени. | **1** | Беседа, ответы на вопросы, комментированное чтение указанных абзацев, словарная работа. | | |  | |  | | I-IIc.6-9 чит.  в № 1-3  III-IV в.№ 1,3 | |
| 33 | Отчество человека. | **1** | Беседа, ответы на вопросы, комментированное чтение указанных абзацев, словарная работа. | | |  | |  | | I-II чит.  c.10-11  в № 1-4  III-IV в.№ 2,3 | |
| 34 | Как возникали фамилии | **1** | Беседа, ответы на вопросы, комментированное чтение указанных абзацев, работа в тетрадях. | | |  | |  | | I-II чит.  c.12-15  в № 4  III-IV в.№ 2 | |
| 45 | Что такое семья | **1** | Беседа, ответы на вопросы, составление рассказа о своей семье по плану, словарная работа а  Работа в тетради, работа в альбоме (рисование рисунка «Моя семья»), составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях; | | |  | |  | | I-II чит.  c.16-17  в № 1-4  III-IV в.№ 1-4 | |
| 56  6 | Понятие о биографии | **1** | Беседа, рассказ учителя, знакомство с биографией выдающих людей (А.С. Пушкин), пробное составление своей биографии учащимися, словарная работа. | | |  | |  | | I-II чит.  c.18-23  III-IV в.№ 5-6  С.21 | |
| 6  7 | Поколения людей | **1** | Беседа, объяснение учителя,  ответы на вопросы, комментированное чтение указанных абзацев,   запись в тетрадях, словарная работа. | | |  | |  | | I-II чит.  c.24-27  в № 1-3  III-IV в.№ 1-3 | |
| **Дом в котором ты живешь (10 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 98 | Дом человека | **1** | Беседа, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника, запись в тетрадях, рисунки различных домов.  Составление рассказа « Мой дом» | | |  | |  | | I-II  c.30-36чит.  III-IV с.30 чит. | |
| 19 | Названия городов и улиц. | **1** | Беседа, диалог, запись в тетрадях, схемы улиц, маршрутов движения. | | |  | |  | | I-II чит.  c.37-40  III-IV  в.№ 1-3с.40 | |
| 110 | Местность, в которой мы живём. | **1** | Беседа, диалог, запись в тетрадях, работа с картой Курганской области. | | |  | |  | | Конспект - читать | |
| 111 | Наша родина- Россия | **1** | Беседа, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника, запись в тетрадях, работа с картой, словарная работа | | |  | |  | | I-II чит.  c.47-51  в № 3-7  III-IV с.47 чит.  в.№ 3 | |
| 112 | Как устроено государство | **1** | Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, отвечают на вопросы. | | |  | |  | | I-II чит.  c.51- 54  .в № 3-4  III-IVс.52 чит. в.№ 3 | |
| 113 | Государственные символы России: герб, флаг, гимн | **1** | Беседа, фронтальные задания, игровые задания. | | |  | |  | | I-II чит.  c.55- 57 .  В. № 3  III-IVс.56 чит. в.№ 3 | |
| 114 | Москва- столица России | **1** | Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составляют рассказ по плану. | | |  | |  | | I-II чит.  c.58- 60  в № 3-5  III-IVс.52 чит.  в.№ 2-3 | |
| 115 | Контрольная работа | **1** | Тест, овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки. | | |  | |  | |  | |
| 116 | Обобщающий урок. | **1** | Беседа, фронтальные задания, игровые задания. | | |  | |  | | С. 66 вопр.№ 1-8  «Проверь себя» | |
| 117 | Планета, на которой мы живём. | **1** | Беседа, диалог, нахождение ответов на вопросы в тексте учебника, работа с картой Солнечной системы,  работа в тетрадях: рисунки Солнечной системы. | | |  | |  | | I-II чит.  c.62- 64  в № 3-4  III-IVс.64 чит. в.№ 5 | |
| **Представление о времени в истории ( 4 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 118 | Что такое время | **1** | Рассказ учителя, диалог, чтение вслух отрывков, работа в тетрадях, словарная работа, работа с пословицами и поговорками. Составляют рассказ « Мой день» | | |  | |  | | I-II чит.  c.68- 71  в № 4  III-IVс.68 чит. в.№ 4 | |
| 219 | История календаря | **1** | Беседа, работа с учебником: нахождение ответов в тексте на вопросы учителя, запись в тетрадях, толкование пословиц о названия месяцев, словарная работа Составление схем сменяемости времен года. Составляют рассказ « мое любимое время года» | | |  | |  | | I-II чит.  c.72- 73  в № 3-4  III-IV в.№ 3-4 | |
| 220 | Русский земледельческий календарь | **1** | Беседа, работа с учебником: нахождение ответов в тексте на вопросы учителя, запись в тетрадях, толкование пословиц о названия месяцев, словарная работа. | | |  | |  | | I-II чит.  c.73- 77 .  в. № 2  III-IVс.76 чит. в.№ 4 | |
| 221 | Счет лет в истории. Историческое время | **1** | Рассказ учителя, ответы на вопросы с опорой на наглядность (лента времени), работа с лентой времени, работа в тетрадях: ориентировка на ленте времени, словарная работа. | | |  | |  | | I-II чит.  c.77- 80  в № 1-2  III-IVс.81-82 чит. в.№ 2 | |
| **Начальные представления об истории ( 5 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 222 | История- наука о прошлом | **1** | Беседа, работа с учебником: чтение вслух отдельных абзацев, запись в тетрадях, словарная работа. | | |  | |  | | I-II чит.  c.- 84-85  .в № 2  III-IVс.84 чит. | |
| 223 | Какие науки помогают истории | **1** | Рассказ учителя, демонстрация наглядности, нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя, запись в тетрадях, словарная работа. | | |  | |  | | I-II чит.  c. 85- 86 .  в. № 1  III-IV в.№ 4 | |
| 324 | Исторические памятники | **1** | Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, работа со схемой  « Исторические памятники»  . | | |  | |  | | I-II чит.  c.90- 92  в. № 2-3  III-I V  в.№ 2-3 | |
| 325 | Историческая карта | **1** | Беседа, диалог, работа с исторической картой: показ приёмов работы, тренировочные упражнения с картой. | | |  | |  | | I-II чит.  c.92- 94 .в № 2,4  III-I V  в.№ 2-4 | |
| 226 | Экскурсия в музей | **1** | Экскурсия в музей | | |  | |  | |  | |
| **История Древнего мира 10 час.** | | | | | | | | | | | |
| 327 | Земля и космос | **1** | Беседа, работа с учебником: чтение вслух отдельных абзацев, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.98- 99 в № 2-4  III-I V  в. № 3-4 |
| 328 | От кого произошел человек | **1** | Беседа,  работа с иллюстрациями:  рассматривание, описание, сравнение, вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа,работа с учебником: чтение вслух отдельных абзацев | | | |  | |  | | I-II чит.  c.99- 102 .в № -3  III-I V  в.№ 3 |
| 329 | Человек умелый | **1** | Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение,  вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.102-  в № 3  III-I V  Чит. с.102 в.№ 3 |
| 330 | Человек прямоходящий | **1** | Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение,  вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.104- 105  в. № 2  III-I V с.104 чит.  в.№ 2 |
| 331 | Контрольная работа | **1** | Тест, овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки. | | | |  | |  | |  |
| 132 | Обобщающий урок. | **1** | Беседа, фронтальные задания, игровые задания. | | | |  | |  | | Отв на ? с. 99,102,104 |
| 333 | Человек разумный. Расселение человека разумного по миру. | **1** | Беседа, работа с иллюстрациями: рассматривание, описание, сравнение,  вывод, ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.105- 106 .в № 3-5  III-I V  в.№ 4 |
| 334 | Наступление ледников | **1** | Беседа, работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.107- 108  1-3в № 2-3  III-I V  в.№ 4 |
| 435 | Как жили древние охотники, кочевники и собиратели. | **1** | Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, составление рассказа по рисунку: жизнь древних охотников. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.108- 111  в № 1  III-I V  в.№ 1,4 |
| 336 | Новые занятия людей | **1** | Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника. Составление схемы: занятия человека. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.113- 115  в № 2-3  III-I V  в.№ 3 |
| История вещей и дел человека 18 час. | | | | | | | | | | | |
| **История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней). (3 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 37 | Огонь в жизни древнего человека | **1** | Беседа, ответы на вопросы с опорой на учебник, составление схемы «Как добывали огонь», запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.118- 120  в.№ 1-2  III-I V  в.№ 1-2 |
| 438 | Огонь, глина, гончар. | **1** | Беседа, рассматривание иллюстраций: гончарный круг, печи для обжига глины изделия из глина и керамики, просмотр мини-видеофильма «Как работает гончар», рисунки в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.120- 123  в № 3  III-I V  в.№ 3 |
| 439 | Огонь открывает новую эпоху в жизни людей. | **1** | Беседа, рассматривание иллюстраций: кузнецы за работой, образцы металлических изделий; запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.124- 125  в № 1  III-I V  в.№ 4 |
| **История использования человеком воды (3 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 340 | Вода, её значение в жизни человека | **1** | Рассказ учителя, работа с учебником: нахождение ответов в тесте учебника на вопросы учителя, рассматривание иллюстраций плавсредств, работа в тетради: рисунки плавсредств, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.126- 130  в № 1-4  III-I V  в.№ 1-3 |
| 441 | Вода и земледелие | **1** | Рассказ учителя, ответы на вопросы учителя с опорой на учебник, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.90- 92  .в № 2-3  III-I V  в.№ 2-3 |
| 442 | Вода как источник энергии | **1** | Рассказ учителя, ответы на вопросы учителя с опорой на учебник, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.134- 136  в № 1-5  III-I V  в.№ 4-5 |
| **История жилища человека. (1 час).** | | | | | | | | | | | |
| 443 | Какие дома строили древние люди | **1** | Рассказ учителя, беседа, рассматривание иллюстраций «Жилища человека: от древности в современность», сравнение, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.138- 141  в.№ 2-3  III-I V  в.№ 5 |
| **История появления мебели.(1 час).** | | | | | | | | | | | |
| 444 | Как появилась мебель. | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на наглядность и жизненный опыт учащихся, рассматривание иллюстраций «Мебель», запись в тетрадях, рисунки предметов мебели, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.141- 143  в № 3-4  III-I V  в.№ 4-5 |
| **История питания человека.(2 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 545 | Как появились каша и хлеб | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на реальные предметы (хлеб) и жизненный опыт учащихся, запись в тетрадях, рисунки видов хлеба, толкование пословиц о хлебе, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.144- 146  в № 4  III-I V чит. с 146  в.№ 2 |
| 546 | История об обыкновенной картошке | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на реальные предметы и наглядность, запись в тетрадях, рисунки картофеля | | | |  | |  | | I-II чит.  c.147-149  в № 1-3  III-I V  в.№ 1-2 |
| **История появления посуды.(2 часа).** | | | | | | | | | | | |
| 447 | Посуда из глины | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на реальные предметы и наглядность «Посуда», запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.149- 150  III-I V  Чит.с. 149 |
| 448 | Посуда из металла и других материалов. |  | Рассказ учителя, беседа с опорой на реальные предметы и наглядность «Посуда», сравнение, запись в тетрадях, словарная работа | | | |  | |  | | I-II чит.  c.151-152  в. № 1-4  III-I V  в. № 5 |
| **История появления одежды и обуви. (6 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 549 | История появления одежды | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на наглядность «Одежда», сравнение, запись в тетрадях, толкование пословиц об одежде, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.153-156 в № 1  III-I V  чит.с. 156  в.№ 1 |
| 550 | История появления обуви | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на наглядность «Обувь», сравнение, запись в тетрадях, толкование пословиц об одежде, словарная работа | | | |  | |  | | I-II чит.  c.158- 159  в .№ 5  III-I V  в.№ 5 |
| 3 51 | Контрольная работа | **1** | Тест, овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий; овладение элементами оценки и самооценки. | | | |  | |  | |  |
| 152 | Обобщающий урок. | **1** | Беседа, фронтальные задания, игровые задания. | | | |  | |  | | Отв. На ? с. 156-157,161 |
| 553 | Одежда и положение человека в обществе. | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на учебник: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций «Обувь»: описание, сравнение, вывод; запись в тетрадях, рисунки одежды, головных уборов, обуви  (на выбор), толкование пословиц об обуви, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.157- 158  III-I V  Рисунки одежды, обуви |
| 554 | Как люди украшали себя | **1** | Беседа, работа с учебником: чтение вслух отдельных абзацев, ответы на вопросы; рассматривание иллюстраций с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя, запись в тетрадях, толкование пословиц, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.161-164  в. № 1-2  III-I V  в. № 3-4 |
| **История человеческого общества (14 час.)** | | | | | | | | | | | |
| 555 | О далёких предках – славянах. | **1** | Рассказ учителя, работа с учебником: нахождение ответов в тексте учебника на вопросы учителя, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.168  III-I V  c.168 чит. |
| 56 | Родовой строй восточных славян. | **1** | Рассказ учителя, работа с учебником: чтение вслух отдельных отрывков из учебника, объяснение, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.169-171  в № 5-6  III-I V  в.№ 5-6 |
| 557 | Как люди понимали мир природы | **1** | Рассказ учителя, работа с учебником: чтение вслух отдельных отрывков из учебника, объяснение, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.171-175  в № 1-2  III-I V  в.№ 1-2 |
| 558 | Современные религии: Христианство, Буддизм | **1** | Рассказ учителя, объяснение, работа с учебником: чтение вслух отрывков из учебника, устные ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций: сравнение, вывод; запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.176-179  в № 6  III-I V  в.№ 6 |
| 559 | Современные религии: Ислам,  Иудаизм | **1** | Рассказ учителя, объяснение, работа с учебником: чтение вслух отрывков из учебника, устные ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций: сравнение, вывод; запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.179-  в. № 7  III-I V  в.№ 7 |
| 660 | Искусство и культура | **1** | Рассказ учителя, объяснение, работа с учебником: чтение вслух отрывков из учебника, устные ответы на вопросы, рассматривание иллюстраций: сравнение, вывод; запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.182-184  III-I V  Чит. с.184 |
| 661 | Произведения народного творчества | **1** | Рассказ учителя, объяснение, работа с учебником: чтение вслух, устные ответы на вопросы, запись в тетрадях, словарная работа. Чтение произведений устного народного творчества(легенды, пословицы, поговорки,сказания). | | | |  | |  | | I-II чит.  c.184-187  в. № 3-4  III-I V  в.№ 3-4 |
| 662 | История возникновения письма. | **1** | Рассказ учителя, работа с учебником: нахождение ответов  в тексте учебника на вопросы учителя, работа в тетрадях: примеры видов письма, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.188-189  в. № 1-2  III-I V  в.№ 1-2 |
| 663 | О славянской письменности. О первых книгах. | **1** | Рассказ учителя, работа с учебником: нахождение ответов  в тексте учебника на вопросы учителя, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.190-192  в .№ 3-4  III-I V  в.№ 3-4 |
| 664 | От изобретения колеса-к новым открытиям | **1** | Рассказ учителя, работа с учебником: нахождение ответов  в тексте учебника на вопросы учителя, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.193-195  в. №2,6  III-I V  в.№ 4-5 |
| 665 | Человечество стремиться к миру | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на учебник, запись в тетрадях, словарная работа. | | | |  | |  | | I-II чит.  c.197-200  III-I V  c.198- чит. |
| 666 | Исторические уроки войн | **1** | Рассказ учителя, беседа с опорой на учебник, запись в тетрадях. Просмотр видеофильма. | | | |  | |  | | I-II чит.  c. 200-202  III-I V  c.202- чит. |
| 667 | Виды государств | **1** | Слушают объяснение нового материал, читают текст учебника, просмотр видеофильма с последующим обсуждением. | | | |  | |  | | С.202-203 отв.на ? |
| 668 | Обобщающий урок | **1** | Беседа, фронтальные задания, игровые задания. | | | |  | |  | |  |