

**Отчет
о результатах самообследования**

Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Каргапольская специальная (коррекционная) школа-
интернат»

ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»

за 2024 год

Отчет о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат» ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» за 2024 год

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат» ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» за 2024 год проводилось согласно приказу директора образовательного учреждения № 7 от «25 » марта 2025 г.

Отчет о самообследовании обсужден на заседании педагогического совета школы - интерната – протокол № 5 от 18.04.2025г.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1. Образовательное учреждение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат» ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» была открыта 1 августа 1976 года. В 1993 году реорганизована в Каргапольский образовательный комплекс школу-интернат-ПТУ. В 2001 году реорганизована в Государственное общеобразовательное учреждение «Каргапольский Центр образования». С августа 2003 года Государственное общеобразовательное учреждение «Каргапольский Центр образования» переименован в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся (воспитанников) с отклонениями в развитии VIII вида «Каргапольская школа-интернат». С 2006 года переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Каргапольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В 2008 году в связи с приведением Устава в соответствие с действующим законодательством переименовано в Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каргапольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В 2011 году переименовано в Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Каргапольская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида». В 2015 году вновь переименована в Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат» ГКОУ «Каргапольская школа-интернат». В апреле 2020 года переименована в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат» ГБОУ «Каргапольская школа-интернат».

Учредителем Учреждения является Курганская область. Полномочия учредителя осуществляет Департамент образования и науки Курганской области.

Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: Россия, 641920, Курганская область, р.п. Каргаполье, ул. Калинина, д. 27. Адреса осуществления образовательной деятельности 641920, Курганская область, р.п. Каргаполье, ул. Калинина, д. 27 и 641920, Курганская область, р.п. Каргаполье, ул. Калинина, д. 27а

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевой счет, бланки, штампы, печать со своим наименованием.

ИНН: **4508002118** серия 45 № 001035236 (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе). Реквизиты Свидетельства о внесении в Единый реестр юридических лиц: №4974А/2020 от 27.08.2020г.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом, утвержденным Департаментом образования и науки Курганской области от 02.04.2020 года № 395 и лицензией регистрационный № ЛО35-01284-45/0035403 от 29 сентября 2021 года, выданной Департаментом образования и науки Курганской области. Статус лицензии: действует.

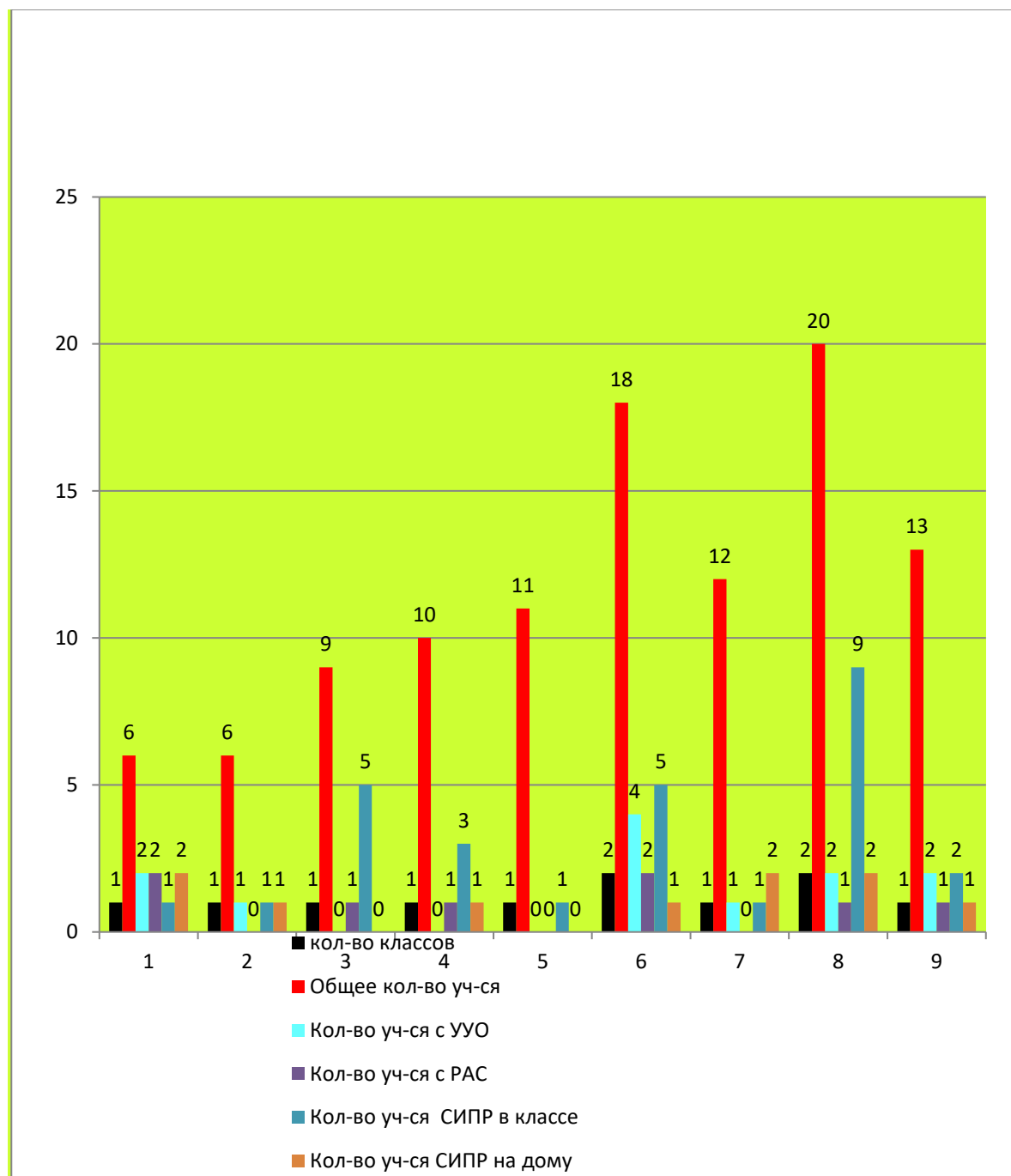
Лицензируемый вид деятельности: на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования, по подвидам дополнительного образования:

1. Начальное общее образование.
2. Основное общее образование.
3. Дополнительное образование детей и взрослых.

Приказ № 1253 от 29.09.2021г. о предоставлении лицензии.

Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Структура образовательного учреждения и контингент учащихся:



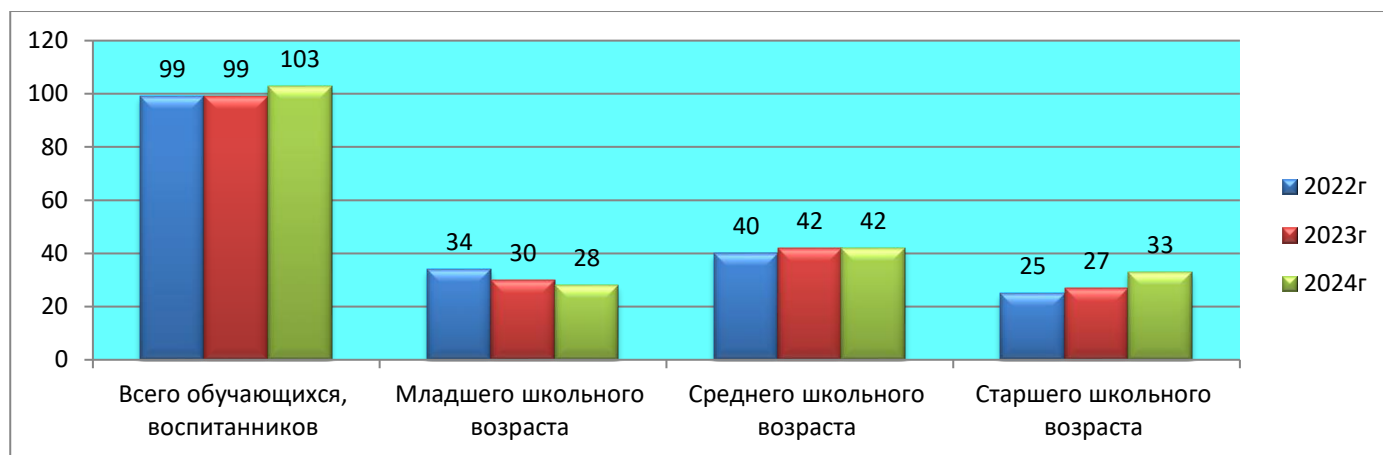
Итого классов 11, в них обучается 103 обучающихся: из них 12 учащихся обучаются по варианту 9.2, 8 учащихся с РАС, 3 учащихся с УО и НОДА и 38 учащихся по СИПР.

1.3. Средняя наполняемость классов:

- 1 – 4 классы - 7 учащихся;
- 5 – 7 классы - 11 учащихся;
- 8 - 9 классы - 11 учащихся

1.4. Характеристика контингента воспитанников образовательного учреждения:

Контингент обучающихся воспитанников за три последних учебных года



1.5. Режим работы образовательного учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат» ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» осуществляет образовательный процесс в соответствии с адаптированными образовательными программами по двум вариантам обучения. Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет.

Учебный год в ГБОУ «Каргапольская школа - интернат » начался со 2 сентября. Продолжительность учебного года составила 33 недели, в первом классе – 34 недели у обучающихся 2-9 классы.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 32 календарных дня, летом - не менее 8 недель. Для воспитанников установлены каникулы: осенние 10 дней, зимние 12 дней; весенние 9 дней; летние - со дня окончания учебного года по 31 августа. Для воспитанников первого класса установлены в III учебной четверти дополнительные недельные каникулы. Сроки каникул установлены ежегодным приказом по Учреждению. Учебный год для воспитанников первых-девярых классов закончился 25 мая 2024 года.

Режим занятий в одну смену при пятидневной учебной неделе. Учебные занятия начинались у 1-9 классов с 8 часов 00 минут, Проведение нулевых уроков не допускалось. Продолжительность урока составляла 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляла 10 минут, после 2 и 3 урока перемена по 20 минут. Формы обучения: очная (классно-урочная) и очно-заочная (индивидуальное обучение на дому). Было организовано трехразовое горячее питание в течение дня. На индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводилось время, как в первой, так и во второй половине дня. Часть индивидуальных занятий проводились в рамках учебного времени. Фронтальные, групповые занятия – по расписанию.

Распорядок учебного дня

Уроки	1 класс (1 полугодие)	2-9 классы
1 урок	8.00 - 8.35	8.00-8.40
2 урок	8.45 – 9.20	8.50-9.30
3 урок	9.40 – 10.15	9.50-10.30

Полдник	10.15 - 10.35	10.30-10.50
4 урок	10.35-11.10	10.50-11.30
5 урок	11.20- 11.55	11.40-12.20
6 урок(прогулка)	11.55-12.15	12.30-13.10
Обед	12.15-12.35	13.10 – 13.30

После учебных занятий работали кружки, секции, проводились индивидуальные, групповые и факультативные занятия.

2. Характеристика адаптированных образовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении, в том числе воспитательные программы:

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

АООП УО (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации АООП У О (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью составляют (интеллектуальными нарушениями) 9-13 лет.

В реализации АООП У О (вариант 1) выделено два или три этапа:

I этап - 1-4 классы и дополнительный класс;

II этап - 5-9 классы;

III этап - 10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогащать знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа реализации АООП УО направлены на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по АООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Цель образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по

варианту АООП УО (вариант 2) развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В школе- интернате реализуются следующие воспитательные программы:

«Воспитание нравственной культуры личности»

Цель: воспитание основ нравственной культуры и формирование нравственно-этических качеств личности у воспитанников школы-интерната.

Задачи: 1. Просвещать воспитанников с целью выработки собственных нравственных взглядов, суждений, оценок.

2. Формировать у воспитанников осознание ценности человеческой жизни.

3. Формировать нормы этического поведения в школе и социуме.

4. Развивать нравственно-личностные качества: доброту, отзывчивость, честность, трудолюбие, правдивость, следовать им повседневной жизни.

Программа составлена на основе принципов системности. Научности, доступности, творчества и успеха.

«Я - семьянин»

Цель: формирование у обучающихся и воспитанников осознанного отношения к будущей семейной жизни и созданию собственной семьи.

Задачи: 1. Дать юному человеку максимум знаний и нравственных ориентаций в отношении между полами для принятия верных решений.

2. Воспитывать у обучающихся и воспитанников ценностного отношения к семье.

3. Подготавливать обучающихся и воспитанников к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

« В мир профессий»

Цель: формирование готовности обучающихся школы- интерната к профессиональному самоопределению и социально- трудовой адаптации.

Задачи: 1. Расширить знания обучающихся о мире профессий.

2. Обеспечить формирование трудовых умений и навыков обучающихся.

3. Оказывать эффективное социально - психолого - педагогическое сопровождение социально- трудовой адаптации обучающихся.

4. Приобщать к самоанализу, самооценке собственных способностей и ценностных ориентиров, уметь соотносить их с будущей профессией.

«Я - гражданин своей страны»

Цель: создание условий для формирования гражданско-правового воспитания у учащихся с ОВЗ.

Задачи: 1. Повышать компетенцию учащихся в области гражданско-правовых знаний.

2. Формировать чувство ответственности за свои действия и поступки.

3. Формировать ценностное отношение к России, своему историческому наследию и традициям российского государства.

4. Снижать уровень правонарушений, вредных привычек средствами патриотического воспитания.

5. Развивать память, внимание, устную речь.

«Здоровый образ жизни»

Цель : создание условий для развития физических способностей обучающихся через приобщение к здоровому образу жизни.

Задачи 1. Формировать привычку здоровому образу жизни.

2. Воспитывать представление о негативных факторах риска здоровья (инфекционные заболевания, переутомление и др.), о существовании и причинах возникновения зависимости от: курения, наркотиков, других психоактивных веществ и их негативное влияние на здоровье;

3. Развивать внимание и мышление, сосредоточенность, организованность, воображение, умение управлять своими поступками, эмоциями.

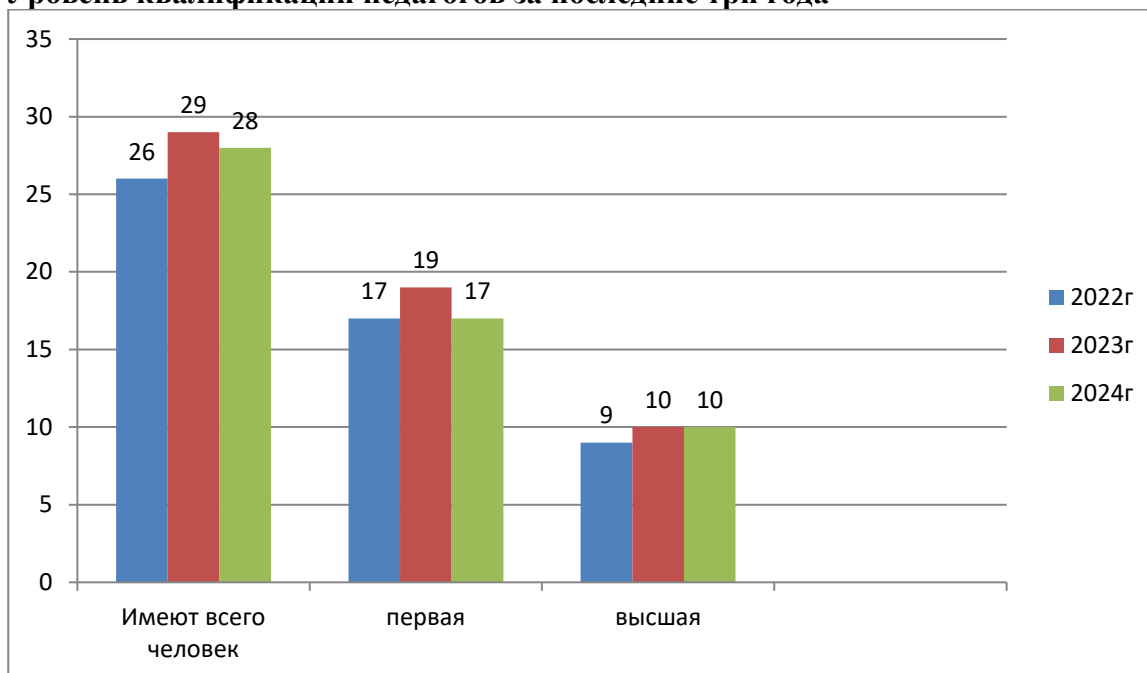
Реализация программы предполагает совместную оздоровительную деятельность воспитателей и специалистов МО коррекционного обучения и здоровьесбережения.

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса (по стажу и образованию):

Показатели	2022г		2023 г		2024г	
	Кол-во педагогических работников (учителя и воспитатели)	% к общему количеству педагогов	Кол-во педагогических работников (учителя и воспитатели)	% к общему количеству педагогов	Кол-во педагогических работников (учителя и воспитатели)	% к общему количеству педагогов
Всего	41	100	42	100	41	100
Среднее профессиональное, всего	6	14,63	6	14,63	8	19,51
в т.ч. педагогическое	3	7,32	2	4,7	3	7,3
Получают образование, всего	2	4,88	1	2,4	2	4,9
в т.ч. педагогическое	2	4,88	2	4,88	2	4,9
Высшее, всего	35	85,36	35	83,3	33	80,5
в т.ч. педагогическое,	31	75,61	31	73,8	29	70,7
дефектологическое						
Педагоги, имеющие стаж:						
до 5 лет	7	17,1	9	21,4	1	2,43
свыше 30 лет	2	4,88	2	4,7	9	21,95
До 30 лет	2	4,88	3	7,1	3	7,1
Возраст от 55 лет	7	17,1	7	16,6	11	26,82
Количество прошедших за последние 5 лет	31	75,61	31	73,8	31	73,8
Количество прошедших курсы по применению ФГОС ОВЗ	20	48,78	20	47,6	20	47,6
2.Педагоги, имеющие квалификационные категории						
Высшую	9	21,95	10	23,8	11	26,82
Первую	17	41,46	19	45,2	17	41,46
Всего имеют категории	26	63,41	29	69	28	68,29
Педагоги, имеющие награды, почетные звания						
Заслуженные учитель РФ						
Отличник просвещения РФ						
Другие	2	4,88	2	4,7	2	4,88
Воспитателей (всего)	1	2,44	1	2,44	1	2,4
Учителей (всего)	1	2,44	1	2,44	1	2,4
Зам. по ВР						
Социальный педагог						
Зам. по УР						
Директор						

Уровень квалификации педагогов за последние три года

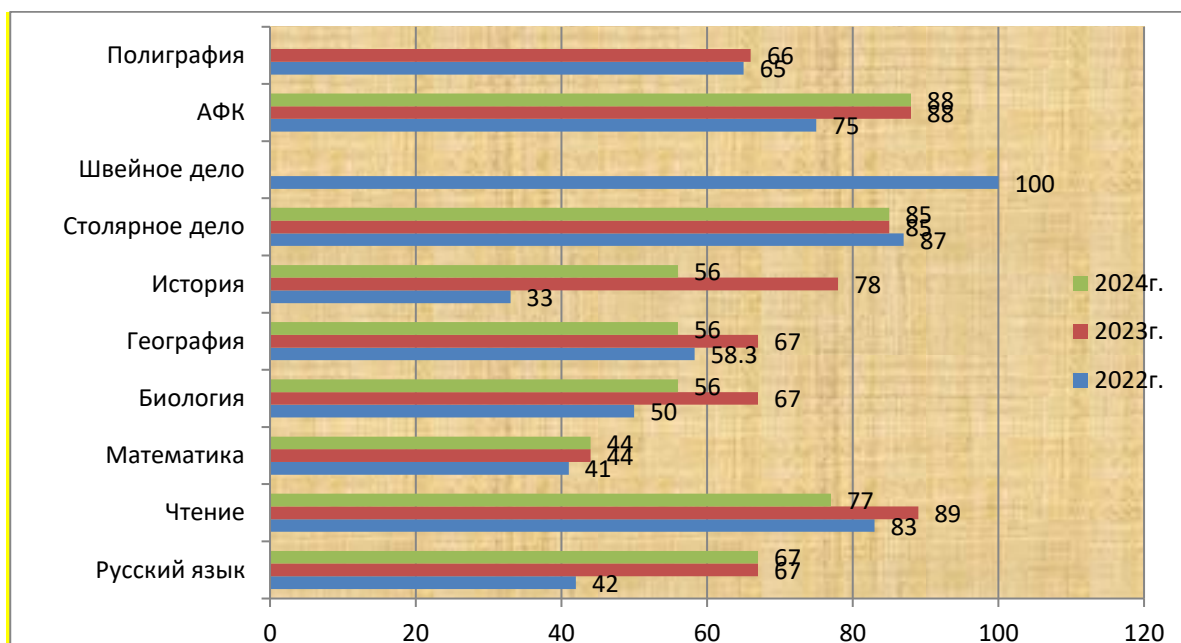


3.2. Данные о составе администрации учреждения

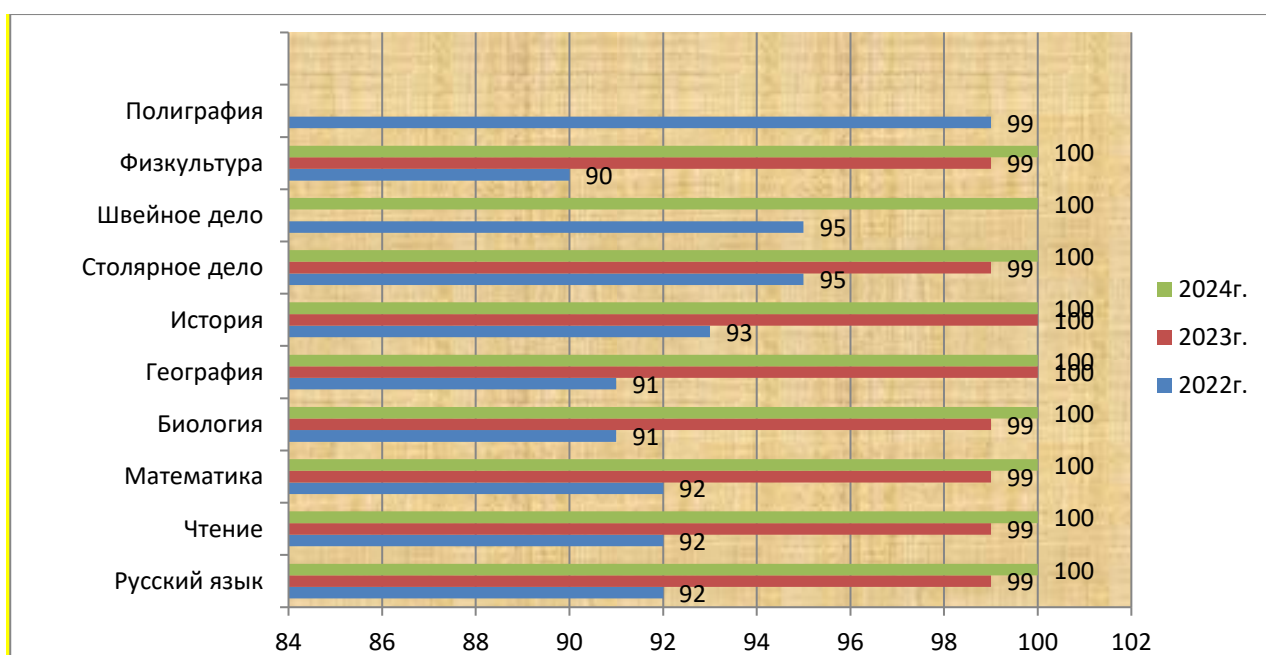
Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Образование
Полишевич Алёна Николаевна	Заместитель директора по учебной работе	6л.4мес.	5л.1мес.	высшее
Бутакова Наталья Васильевна	Заместитель директора по воспитательной работе	5 л.1 мес.	4г. 4 мес.	высшее

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки

4.1. Результаты внутришкольного мониторинга качества образования выпускников, в том числе полноты выполнения учебных планов и программ (за последние 3 года):



Результаты выполнения учебного плана и программ выпускниками за 3 последних года в сравнении (в %)



4.2. Результаты промежуточной аттестации 2024 г.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены 34 учащихся 1-4 классов и 55 учащихся 5-9 классов. Педагогическим советом № 5 от 18.04. 2024 г. было решено: провести промежуточную (годовую) аттестацию во 2-9 классах в форме диктанта по русскому языку, комплексной контрольной работы по математике, контроля техники чтения. Промежуточную аттестацию обучающихся 1 класса провести в форме оценки личностных и предметных результатов. Мониторинги рассмотреть на заседании ППк. Промежуточную аттестацию обучающихся на дому, по СИПР, по индивидуальным учебным программам в классах (С ДИАГНОЗОМ F-71) провести в щадящем режиме. Письменные работы данным обучающимся заменить на устные. Мониторинги рассмотреть на заседании ППк. Промежуточная аттестация проводилась в сроки с 13 по 20 мая 2024года.

Статистический отчет по результатам административных контрольных работ показал:

Русский язык

№п/п	класс	ФИО учителя	по списку	писал и	написал и на "5"	написал и на "4"	написал и на "3"	кач-во	ср.б
1	2	Стенникова О.Ф.	6	6	1	3	2	67%	3,8
2	3	Добрынских И.У.	9	9	2	2	5	44%	3,6
3	4	Кискина В.И.	9	9	0	4	5	44%	3,4
итого			24	24	3	9	12	52%	3,5
4	5а	Корчагина М.Н.	10	10	0	6	4	60%	3,6
5	6	Корчагина М.Н.	8	8	0	5	3	63%	3,6
6	7 а	Корчагина М.Н.	11	9	0	7	2	78%	3,8
7	7 б	Мартьянова Н. А.	7	4	0	3	1	75%	3,7
8	8	Павлова В.В.	12	10	1	2	7	30%	3,4
9	9	Павлова В.В.	12	12	1	4	4	55%	3,6
итого			60	53	2	27	21	60%	3,6

Математика

№п /п	Класс	ФИО учителя	Уч-ся по списку	уч-ся писало	"5"	"4"	"3"	кач-во	ср. б
1	2	Стенникова О.Ф.	6	6	3	0	3	50%	4,0
2	3	Добрынских И.У.	9	9	2	4	3	67%	3,8
3	4	Кискина В.И.	9	9	2	4	3	66%	3,8
ИТОГО			24	24	7	8	9	61%	3,8
4	5 а	Стрекаловских Л.В.	10	10	2	6	2	80%	4
5	6	Стрекаловских Л.В.	8	8	0	6	2	75%	3,7
6	7 а	Стрекаловских Л.В.	10	8	0	5	3	62%	3,6
7	7 б	Мартьянова Н.А.	7	4	1	2	1	75%	4
8	8	Стрекаловских Л.В.	13	10	1	6	3	70%	3,8
9	9	Стрекаловских Л.В.	13	9	0	4	5	44%	3,4
ИТОГО			61	49	4	29	16	68%	3,8

Чтение

классы	Кол-во проверенных уч-ся	Правильность чтения						% кач-ва	ср.б
		сло г	слог+сло во	целое слов о	без ошибок	1-2 ошибок	3 и более ошибок		
2	7	3	2	0	0	3	2	40%	3,8
3	9	4	3	2	0	2	7	67%	4,2
4	8	4	2	3	2	5	2	55%	4,0
ИТОГО	24	11	7	5	2	10	11	54%	4,2
5 а	10	0	3	7	0	0	10	50%	3,9
6	8	2	1	5	0	0	8	63%	4,1
7 а	9	0	2	7	0	0	9	56%	4
7 б	4	1	1	1	0	2	2	50%	3,5
8	12	0	3	5	0	3	5	50%	4
9	12	3	3	5	2	3	5	44%	4,2
ИТОГО	55	6	13	30	2	8	39	52%	4,0

География

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Уч-ся по списку	Уч-ся писало	"5"	"4"	"3"	Кач-во	ср.б
1	6	Пустуева Н.А	8	8	3	3	2	75 %	4
2	7 а	Пустуева Н.А	11	10	1	3	5	40%	3,2
3	7 б	Мартьянова Н.А.	7	6	0	2	2	50%	3,5

4	8	Пустуева Н.А	14	8	2	2	4	50%	3,7
5	9	Пустуева Н.А	13	9	4	1	4	56%	4
		ИТОГО	53	41	10	11	17	54,2%	3,7

Биология

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Уч-ся по списку	уч-ся писал о	"5"	"4"	"3"	кач-во	ср.б
1	5	Пустуева Н.А	10	10	2	4	4	60%	3,8
2	6	Пустуева Н.А	8	8	2	4	2	75%	4
3	7 а	Пустуева Н.А.	11	9	2	2	5	44,4%	3,6
4	7 б	Мартыанова Н.А.	7	6	0	2	2	50%	3,5
5	8	Пустуева Н.А	14	9	2	3	4	56%	3,7
6	9	Пустуева Н.А	13	7	3	1	3	57,1%	4
		Итого	63	49	11	16	20	57%	3,8

История

№п/п	Класс	ФИО учителя	Уч-ся по списку	уч-ся писало	"5"	"4"	"3"	кач-во	ср.б
1	6	Епифанова О.А.	8	8	2	5	1	87,5%	4,1
2	7а	Епифанова О.А.	11	8	1	2	5	37,5%	3,5
3	7 б	Мартыанова Н.А.	7	6	0	2	2	50%	3,5
4	8	Епифанова О.А.	14	12	2	2	6	40%	3,6
5	9	Епифанова О.А.	13	12	6	0	3	67%	4,3
		ИТОГО	53	46	11	11	17	56,4	3,8

Кулинария

класс	кол-во по списку	писали	«5»	«4»	«3»	кач-во	ср.б
5а	4		3	1	0	100	4,7
6	6	6	1	3	0	100	4,2
8	5	5	4	1	0	100	4,8
итого	15	11	8	5	0	100	4,6

Столярное дело

Класс	Кол-во по списку	Писали и	«5»	«4»	«3»	Кач-во	ср.б
5а	5	5	1	3	1	80%	4
6	4	4	2	2	1	100%	4,5
7а	7	5	1	3	1	80%	3,6
8	6	5		5		100%	4
9	6	6		3	2	60%	3,6
итого	28	25	4	16	5	84%	3,94

Швейное дело

Класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Ср.б
5а	5	5	2	3		100%	4,4
7 а	3	2	2			100%	5
8	6	4	3	1		100%	4,7
итого	14	11	7	4		100%	4,7

Декоративно-прикладное искусство

Класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Ср.б
5а	5	5	5			100%	5
7б	6	5	2	3		100%	4,4

итого	11	10	7	3		100%	4,7
-------	----	----	---	---	--	------	-----

Цветоводство

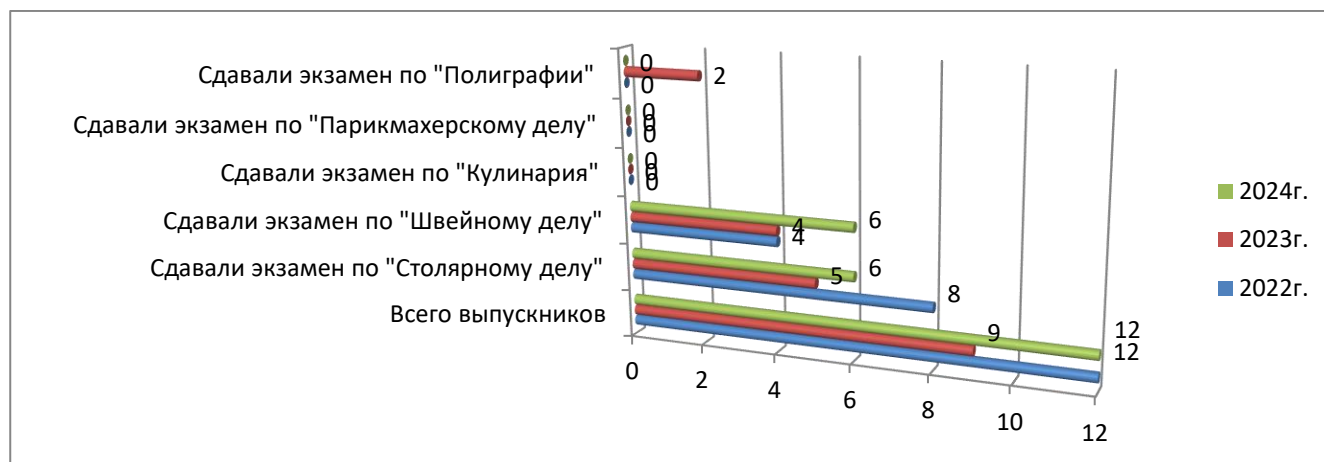
Класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Ср.б
5а	5	5	4	1	0	100	4,8
итого	5	5	4	1	0	100	4,8

Полиграфия

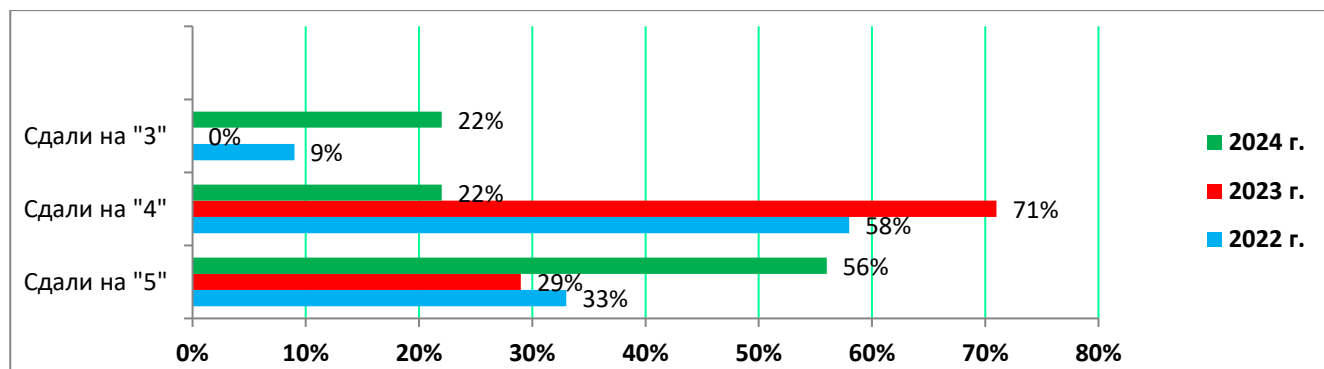
Класс	Кол-во по списку	Писали	«5»	«4»	«3»	Кач-во	Ср.б
5а	5	5	3	2	0	100	4,6
итого	5	5	3	2	0	100%	4,6

4.3 Результаты ИА за последние три года

Профили трудового обучения



Результаты итоговой аттестации за 3 последних года



4. 4. Устройство выпускников:

	2022г	2023 г.	2024 г .
Всего выпускников	12	9	12
Продолжили обучение	9	6	10
Работают	2	2	0
Не учатся и не работают	2	1	2(дети-инвалиды)

5. Выполнение учебных планов и программ по уровням обучения

5.1. Выполнение учебного плана в 2024-м году в 1-4 классы

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год	Фактически выполнено	
			в часах	в %

		обучения		
1	Чтение	507	505	100%
2	Русский язык	507	510	100%
3	Математика	609	607	100%
4	Изобразительное искусство	135	133	99%
5	Музыка	168	168	100%
6	Адаптивная физкультура	405	399	99%
7	Ручной труд	270	270	100%
8	Мир природы и человека	168	168	100%
9	Ритмика	135	132	98%
10	Речевая практика	270	270	100%
11	Психотворчество	270	262	97%
12	Логопедия	745	735	99%
	Итого	4189	4159	99,3%

в 5-9 классах

№	Наименование учебного предмета (по школьному учебному плану)	Общее количество часов по учебному плану за год обучения	Фактически выполнено	
			в часах	в %
1	Чтение	816	810	99,3%
2	Русский язык	850	852	100%
3	Математика	680	677	100%
4	Информатика	136	137	100%
5	Природоведение	136	133	98%
6	Биология	272	271	100%
7	География	340	337	99%
8	История Отечества	272	268	99%
9	Мир истории	68	68	100%
10	ИЗО	102	102	100%
11	Музыка	34	34	100%
12	Адаптивная физкультура	408	409	100%
13	Кулинария	576	572	99%
14	Цветоводство	36	36	100%
15	Столярное дело	1088	1074	99%
16	Швейное дело	580	574	98%
17	Полиграфия	68	70	100%
18	Декоративно-прикладное искусство	340	336	99%
19	ОСЖ	408	402	99%
20	Логопедия	1000	970	97%
	ИТОГО	8210	8132	99%

Учебные программы выполнены за счет корректировки календарно-тематического планирования в рабочей программе педагогов.

План воспитательной работы

Рабочая программа воспитания является обязательной частью «Адаптированной основной общеобразовательной программы» ГБОУ «Каргапольская школа – интернат».

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее, Стандарт) находится личностное развитие обучающихся. Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «Каргапольская школа-интернат» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской принадлежности к народу России как источнику власти в Российском государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

- патриотическое воспитание через привитие любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России;

- духовно-нравственное воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшему;

- физкультурно-оздоровительное воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- социально - трудовое воспитание - уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - стремления к познанию себя и других людей, природы и общества.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

1.Модуль «Классное руководство»

2.Модуль «Школьный урок»

3.Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

4.Модуль «Профориентация (знакомство с профессиями)

Вариативные модули

Модуль «События-традиции-праздники»

Модуль «Экскурсии и целевые прогулки»

3.Модуль «Профилактическая работа» (детско-взрослые медиаслужбы)

4.Модуль «Работа с родителями» (взаимодействия с родительским сообществом)

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы, корректирующим модельным планом утвержденным Департаментом образования и науки Курганской области.. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей (законных представителей), разнообразны: коллективные школьные дела; акции; конкурсы; олимпиады; классные часы; экскурсии в музеи и т.д.

Проводится работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия организованы с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников МВД, сотрудников ПДН и КДН и ЗП, медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей, воспитателей по организации учебно-воспитательного процесса, соблюдению техники безопасности в ОУ, по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась работа с родителями (законными представителями) по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: акции по правилам безопасности на дорогах, ПДД; участие в конкурсе социальных плакатов «Мы за мир без наркотиков»; проведение классных часов «Мы выбираем жизнь», беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ; беседы с приглашением сотрудников полиции «Скажи, где торгуют смертью», экскурсии в ГБУ «Межрайонная больница №5» «Опасные удовольствия. В чем опасность?» другие.

Воспитательная система в школе-интернате складывается из совместной деятельности учителей, воспитателей, специалистов школы, обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов дополнительного образования, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, экскурсионной и творческой деятельности. «Ключевые общешкольные дела» По сложившейся традиции в учреждении организуются традиционные общешкольные дела, интересные и значимые для школьников, позволяющие объединить педагогов и обучающихся в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивали включенность в них большого числа детей и взрослых, способствовали интенсификации их общения, ставили их в ответственную позицию к происходящему в школе. Школа активно участвовала в реализации региональных проектов, конкурсах и соревнованиях. Организована работа волонтерского отряд «МЫ – вместе» через детское самоуправление «Город Детства»

В течение года проводились традиционные воспитательные мероприятия по разным направлениям: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, общеинтеллектуальное, здоровье сберегающее, социальное развитие, профилактика безнадзорности и правонарушений при социально-опасных явлениях. В течении года проводились и тематические недели в рамках, которых включались некоторые мероприятия, приуроченные значимым датам и событиям страны. тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», тематическая линейка «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина – Россия», «День России», «Мы, будущие защитники Отечества», участие во Всероссийских акциях , «Диктант Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение волонтерской акции - «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Родина мать зовет», обзоры художественной литературы,

встреча с матерями участников СВО, волонтерская помощь участникам СВО, участие в акциях «Своих, не бросаем», «Фронтовая открытка», экскурсия на аллею памяти с.Житниковское «Погибшим землякам на СВО». При проведении мероприятий организаторами использовались интересные формы и подходы: квест-игры, викторины, занимательные перемены с включением игр и кроссвордов, а также творческие задания, проведение тренингов, интерактивные экскурсии, открытые просмотры с обсуждением, встречи с интересными людьми. В сравнении с прошлым учебным годом количество проводимых тематических мероприятий не изменилось: тематические недели, тематические дни приуроченные памятным событиям и значимым датам для страны, что дало возможность направить работу на более качественную подготовку к ним. Все мероприятия прошли организованно, на хорошем уровне, с внедрением новых и интересных форм проведения, что позволило привлечь внимание обучающихся к значимым событиям для страны и активному участию в них. Включение отдельных тематических и приуроченных значимым датам для страны дней в тематические недели, позволило разнообразить планируемые мероприятия тем самым расширить кругозор обучающихся, и направить работу на формирование патриотических качеств личности. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях, также выставках на школьном, муниципальном, региональном уровнях, занимая призовые места.

Дополнительное образование

Все программы художественного, социального, духовно-нравственного, технического направлений реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, скорректировано календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. Все занятия по программам внесены в «Навигатор доп.образования».

В своей работе педагоги используют современные технологии. Для успешной реализации воспитательных задач школа-интернат работала в тесном взаимодействии с общественными организациями района: МО МВД России «Каргапольский», ГБУ «КЦСОН по «Каргапольскому и Шатровскому району», с сектором опеки и попечительства Администрации Каргапольского и Шатровского районов, с ГБУ «Межрайонная больница № 5», МКУК «Межпоселенческое социально-культурное объединение», МКУДО «Каргапольская школа-искусств», Каргапольской районной общественной организацией ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, РМКУК «Каргапольская поселенческая центральная библиотека», МКУ ДО «ДЮЦ» «Радуга», с ГКУ ЦЗН «Каргапольского и Шатровского районов», с ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», с Межрегиональной общественной организацией волонтеров «Клуб волонтеров», МРО «Приход храма в честь Покрова Пресвятой богородицы р.п Каргаполье Курганской области и Шадринской епархии русской православной церкви».

Система дополнительного образования в нашей школе дает возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до обучающихся старших классов.

В связи с тем, что большинство обучающихся школы проживает в семьях социально незащищённых категорий, а контингент обучающихся - это дети с ограниченными возможностями здоровья, дети - инвалиды, опекаемые, дети из неблагополучных и малообеспеченных семей, только несколько человек (от 8 до 10 человек) посещают кружки и секции на уровне района.

Поэтому школа ведёт большую работу по привлечению детей в систему дополнительного образования в школе-интернате.

Занятия в системе дополнительного образования в нашем образовательном учреждении носят коррекционно-развивающий характер, обеспечивают занятость и содержательный досуг во второй половине дня.

Целью дополнительного образования в школе-интернате является привлечение максимального количества обучающихся в кружки и секции для развития их творческих способностей, склонностей и интересов, трудового и физического воспитания, обеспечения их занятости и социально значимого досуга.

В 2024 году действовало 15 кружков и спортивных секций.

Локальные акты:

Положения

Положение о совете профилактики

Положение внутришкольном педагогическом мониторинге

Положение о внутришкольном контроле

Положение о предметных неделях, декадах, месячниках

Положение о смотре - конкурсе школьных детских семей

Положение об организации дополнительного образования

Положение о школьной библиотеке

Положение о проведении долговременного КТД «Молодые таланты»

Положение о постановке на внутришкольный контроль и индивидуально - профилактический учет

Положение о дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программах

Положение о проведении конкурса «Ученик года»

Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся

Положение о порядке организации, посещении и проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение о детском объединении дополнительного образования

Порядок привлечения учащихся к труду, не предусмотренному образовательной программой

Правила пользования школьной библиотекой

Правила проживания в жилом корпусе для воспитанников

Ежедневная циклограмма

Планы

План воспитательной работы

План - график проведения методических месячников, декад, недель

План - график выпуска детской газеты «Школьный вестник»

План проведения тематических линеек

План работы Клуба выходного дня

План работы школьной библиотеки

План работы по развитию детского самоуправления

План педагога дополнительного образования

План социального педагога

План педагога - психолога

План работы с детьми – инвалидами

План проведения совещаний при зам. по ВР (воспитателей и кл.руководителей).

План работы школьного совета профилактики

План работы профилактики самовольных уходов обучающихся

План работы отделения организации медицинской помощи по профилактике ЗОЖ, ПАВ и суицидального поведения

План работы Службы школьной медиации

План по организации контроля по защите прав и интересов несовершеннолетних детей

Административная структура, функционально ответственная за воспитательную работу в образовательном учреждении: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог, педагог – библиотечарь.

Органы самоуправления обучающихся: высший орган – Большой совет, который объединяет Ученический совет (управляющие семей и старосты классов) и Семейный совет (старшие воспитатели семей и классные руководители). Детская организация «Город Детства».

Органы ученического самоуправления в школе представлены детской организацией «Город Детства», целью, которой являлось создать условия для умственного, физического, духовного, нравственного, патриотического, правового развития обучающихся.

Основными задачи деятельности ШДО:

- учить работать в коллективе;
- развивать организаторские качества;
- воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи, сотрудничества, товарищества.

В 2024 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводили итог работы школьного самоуправления.

В конце каждой четверти Совет старейшин определял лучшего ученика, фотография данного обучающегося помещалась на стенде детской организации. Так же ведется соревнования по школьным семьям, по итогам учебного года, семья – победитель получает подарок и переходящий победный кубок.

Ученическое самоуправление способствует личностному росту обучающихся, развитию их ответственности самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Финансовая обеспеченность внеучебной деятельности – на бесплатной основе, механизмы стимулирования педагогов за достижения в воспитательной работе - стимулирующие выплаты.

Средства оценки состояния воспитательной работы с обучающимися:

- мониторинг уровня сформированности житейских умений и навыков учащихся
- мониторинг сформированности уровня личностного роста учащихся
- мониторинг реализации школьных программ воспитания
- мониторинг посещения учащимися кружков дополнительного образования
- отчет руководителей кружков детского творчества
- мониторинг групп учащихся, характеризующихся определенным типом отношения к трудовой деятельности (классификация Корниенко А.А.)
- мониторинг профессиональных интересов и склонностей (ДОО по Климову Е.А.)
- мониторинг количественного анализа прочитанных изданий учащимися в школьной библиотеке
- мониторинг интересов и склонностей учащихся в системе дополнительного образования
- мониторинг уровня развития познавательных процессов
- мониторинг уровня развития эмоционально - волевой сферы
- мониторинг мотивации к обучению
- анонимное анкетирование воспитанников по употреблению ПАВ
- мониторинг суицидального поведения (по Звонаревой)
- мониторинг случаев самовольных уходов, бродяжничества
- мониторинг определения статуса семей
- мониторинг трудоустройства выпускников
- социальный состав класса и школы
- количество учащихся « группы социального риска»
- мониторинг учащихся, состоящих на учете в ИПДН
- мониторинг учащихся, состоящих на ВШУ
- мониторинг «О детях - сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей»
- мониторинг « Сведения о детях-инвалидах, обучающихся в школе»

Психолого-консультационная и профилактическая работа организована специалистами: социальным педагогом, педагогом – психологом, учителем - логопедом, учителем-дефектологом, медицинским работником, ППк.

**Результативность воспитательной работы:
Охват учащихся дополнительным образованием в 2024 г.**

Наименование кружков	№ строки	Число кружков		В них обучающихся	
		всего	в т.ч. платные	всего	в т.ч. платные
Эстетическое	01	6	-	91	-
Спортивно-физкультурные	02	2	-	27	-
Экологическое	03	1	-	10	-
Социально-трудовое	04	2	-	22	-
Гражданско-патриотическое	05	2		58	
Научное	06	2	-	21	-
Всего (сумма строк 01-06)	07	15	-	229	-
занимается в 2х и более кружках	08			21 человек	

Охват учащихся дополнительным образованием по годам

годы	всего круж.	в них детей	% охв	техническое творчество		Естественно-научное		художественное творчество		спортивное		социальное	
				круж.	детей	круж.	Детей	круж.	детей	круж.	детей	круж.	детей
2022	17	97	96	3	20	3	30	4	134	3	55	4	116
2023	19	99	100	3	20	3	30	4	134	3	55	4	116
2024	15	103	100	2	17	1	8	6	91	4	100	2	78

Дополнительным образованием дистанционно занимается 8 детей (на домашнем обучении).

Занятость учащихся «Группы внутришкольного учета» (ВШУ) в системе дополнительного образования

годы	Всего детей в группе ВШУ	Занято в системе ДО	Не охвачены ДО	Причины
2022	9	9 (100%)	нет	-
2023	10	11 (100 %)	нет	-
2024	13	13(100%)	нет	-

Уровень достижений учащихся в творческих конкурсах 2024 год

Уровни	Количество участников		
	2022	2023	2024
На школьном уровне	243	167	302
На муниципальном уровне	78	98	132
На региональном уровне	88	47	63
На федеральном уровне	61	341	203
На международном уровне	19	10	10

Результатом этой работы являются участия обучающихся в различных конкурсах, олимпиадах, концертах, выставках. Эта работа не только углубляет и расширяет знания обучающихся, но и способствует также расширению кругозора, развитию творческой активности, духовно-нравственной сферы, позволяет охватить этой формой всё большее количество участников образовательного процесса и приводит к тому, что содержание и виды конкурсов становятся всё более разнообразными, растёт их количество, повышается качество

Темп современной жизни и включение в образовательный процесс новых технологий привнесли в образовательное пространство новые средства и способы обучения и развития творческих способностей детей. Стали очень актуальны дистанционные конкурсы и фестивали. Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в Международных, Всероссийских, областных, региональных, муниципальных конкурсах. Выросло количество призовых мест от общего числа участников.

Уровень знаний учащихся по школьным программам воспитания

№ п/п	класс	В мир профессий	Воспитание нравственной культуры личности	Я-гражданин своей страны	ЗОЖ	Я-семьянин
1	1	2,1	1,5	3,4		1,2
2	2	2,5	2,5	3,8		2,8
3	3	3,0	2,8	3,8	2,7	3,4
4	4	2,1	2,5	4,0	3,6	3,6
5	5	4,2	2,6	3,2	3,8	3,8
6	6 а	4,2	2,3	3,3	3,8	3,7
7	6 б	4,3	3,9	3,2	3,5	3,2
8	7	3,4	4,2	3,5	3,9	3,5
9	8	4,6	4,2	3,8	4,5	4,1
10	9	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9

Для эффективности реализации целевой воспитательной программы проводится мониторинг на начало и конец года. В форме опросов, наблюдений, практикумов, при проведении познавательных часов, беседы - рассуждения, часов самообслуживания педагоги реализуют данную программу.

Уровень сформированности житейских умений и навыков за 3 года (по классам)

2021		2022		2023		2024	
класс	Балл	Класс	балл	Класс	Балл	класс	балл
1	2,1	1	1	1	1,2	1	1,4
2	2,7	2	2,4	2	3	2	2,1
3	3,1	3	2,7	3	3,2	3	2,7
4	3,3	4	3,1	4	3,6	4	3,1
5а	4,5	5	3,5	5	3,8	5	3,3
5б	3,8	6 а	4,4	6 а	4,8	6а	4,5
6	4,0	6 б	3,9	6 б	4,1	6б	3,8
7	4,1	7	4,2	7	4,5	7	4,0
8	4,1	8	4,6	8	4,6	8а	4,1
9	4,7	9	4,6	9	4,9	8б	4,1
						9	4,7

Анализ проведенных срезов сформированности ЖУН показывает, что учащиеся адаптированы к современным жизненным условиям в соответствии с возрастными особенностями. Занятия чаще проводились в форме практикумов, дети учатся самостоятельно ухаживать за обувью, одеждой, комнатными цветами, на практике осваивать трудовые навыки. Воспитанию бережного отношения к личному и школьному имуществу способствуют совместные уборки территории школьного двора, семьи, класса, интерната, ремонт книг и т.д.

Уровень сформированности житейских умений и навыков по направлениям

№	Н а в ы к и	2022	2023	2024
1	Личной гигиены	3.6	3.8	3.9
2	Ухода за одеждой и обувью	3.5	3.8	3.9
3	Сервировка стола, пользование столовыми приборами	3.6	3.8	4.0
5	Уборка квартиры	3,6	3,8	3.9
6	Умение вести себя в общественном месте	3.6	3.8	3.7
7	Оказание первой медицинской помощи	3.6	3.75	3.6
8	Знания по уходу за детьми	3.6	3.8	3.9
9	Знание функций учреждений(полиция, скорая помощь, МЧС, газовая служба)	3.6	3.75	4.0
10	Знания по ТБ	3.6	3.8	3.7

Наиболее сформированными во всех группах являются знание воспитанниками функций учреждений социума, навыков личной гигиены; навыки самообслуживания, навыки поведения в общественном месте.

Трудовая деятельность школьников направлена на обучение их практическим навыкам, которые помогут детям организовать самостоятельную жизнь в социуме через программу «В мир профессий». Программа «Россия - мои горизонты» учит как быть самостоятельным, что является очень важным для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, формирование готовности к профессиональному самоопределению, создание психолого-педагогических условий к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, потребностями. В школе активно ведется кружковая работа в этом направлении.

Отношение обучающихся к трудовой деятельности (классификация Корниенко А.А.)

год	кол-во всего учащихся в школе	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
		индифферентное отношение к труду, безразличие	не осознает социальной значимости трудовой деятельности	наблюдается постоянство в выборе предпочитаемых видов труда	осознанное отношение к труду
2022	90 + (7д\о)	11	17	32	31
2023	91 + (8д\о)	14	35	20	14
2024	103 (10д\о)	29	41	19	10

На сегодняшний день у 29 учащихся сформирована осознанность к трудовой деятельности, у 10 учащихся наблюдается индифферентное отношение к труду (дети-инвалиды, дети, обучающиеся на домашнем обучении).

На начало учебного года психологом школы проведена диагностика профессиональных интересов склонностей учащихся 8- 9 классов по методике Климова Е.А.

Уровень личностного роста учащихся школы

№	КЛАССЫ	гуманность	вежливость	духовность	Здоровьесохранение	трудолюбие	бережливость	честность	активность	любопытность	дисциплинированность	коммуникабельность	ответственность	ОБЩИЙ БАЛЛ (по классам)
1	1	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3	1.3
2	2	2.9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9	2,9
3	3	3.1	3.3	3.2	3.1	3.3	3.2	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3
4	4	3.5	3.5	3.6	3.5	3.3	3.5	3.3	3.5	3.4	3.3	3.5	3.3	3.5
5	5	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3	3.3
6	6 а	4.3	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.5	4.3	4.3	4.4
7	6 б	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9	3.9
8	7	4.2	4.1	4.2	4.3	4.3	4.4	4.4	4.4	4.3	4.4	4.3	4.1	4.4
9	8а	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5	4,6	4,5	4,6
10	8б	4,6	4,6	4,5	4,7	4,8	4,7	4,6	4,5	4,7	4,5	4,4	4,5	4,5
11	9	5.0	4.8	4.9	4.9	4.9	4.8	4,8	4,6	4.8	4,5	5.0	4,9	4,9
Средний бал		3.7	3.7	3.7	3,8	3.8	3.7	3.8	3.7	3.8	3.8	3.7	3.8	3.8

Наиболее сформированы такие качества: здоровьесохранение, честность, активность, любознательность, трудолюбие, ответственность.

Черты характера, которые нуждаются коррекции: гуманность, вежливость, бережливость.

На основе диагностики интересов и склонностей учащихся, с учетом здоровья и возрастных особенностей, организована работа по дополнительному образованию.

7.1. Краткая характеристика программ

Название программы	Автор	Место утверждения	Основные цели и задачи программы
Специальные коррекционные курсы			
Речевая практика	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Развитие речевой коммуникации обучающихся, способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления с людьми в различных ситуациях.

Ритмика (1-4 классы)	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Коррекция недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.
Основы социальной жизни (5-9 классы)	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.
Программы индивидуальной и групповой коррекции			
Логопедические занятия	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Коррекция системного недоразвития речи на фоне умственной отсталости
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-4 классы)	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в

			обществе.
Коррекционные занятия	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

7.2. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия и др.).

Фронтальная форма коррекционных занятий проводилась с классами по коррекционным курсам: ритмика, речевая практика, основы социальной жизни, групповые занятия – которые направлены на коррекцию общих недостатков, присущих всем обучающимся.

Групповая и подгрупповая формы коррекционных занятий применялись при необходимости комплектования групп по признаку однородности дефекта на логопедических занятиях, занятиях учителя - дефектолога, занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов, психокоррекции.

Индивидуальная форма коррекционных занятий использовалась в работе с детьми, нуждающимися в индивидуальной коррекции недостатков психофизического развития по направлениям логопедической коррекции, психологической коррекции, педагогической коррекции психомоторики и сенсорных процессов.

Педагог-психолог использовала специфические формы работы – групповые, индивидуальные, тренинговые занятия.

7.3. Основные результаты коррекционной работы с учащимися, динамика соответствующих показателей (результаты внутришкольного мониторинга).

Логопедическая коррекция:

Параметры	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Всего детей-логопатов	58	76	53
Со значительными улучшениями	6	15	10
С улучшениями	32	18	18
С незначительными улучшениями	16	16	15

Ритмика:

Учебный год	2022 г.	2023	2024
Кол-во занимающихся детей	31	31	93

Психокоррекция, смягчение эмоционального дискомфорта, устранение личностных реакций (агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность):

Учебный год	2022	2023	2024
% устранения личностных реакций и смягчение эмоционального дискомфорта	72%	72%	73%

Основы социальной жизни:

Учебный год	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество занимающихся детей	60	56	63

Результаты коррекции нарушений сторон трудовой деятельности (по Мирскому):

Швейное дело

Классы	2022г.	2023г.	2024 год
	(средний балл)		
5	4,5	4,6	4,4
7а	4,6	4,6	5
9	4,7	4,7	4,7

Столярное дело

Классы	2022г.	2023г.	2024г.
	(средний балл)		
5	4,5	4,0	3,8
6		4,5	4,0
7	4,0	3,6	3,8
8	4,0	4,0	3,6
9	3,8	3,6	4,5

Кулинария

Классы	2022г.	2023г.	2024 г.
	(средний балл)		
5	4,8	4,8	4,8
6	-	4,6	4,7
8	4,8	4,8	4,2

8. Лечебно-профилактическая работа

8.1. Характеристика отделения оказания медицинской помощи

Отделение медицинской помощи состоит из 4 кабинетов: кабинет амбулаторного приема, процедурный кабинет, 2 изолятора

Кабинет амбулаторного приема:

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Письменный стол для врача	1
Кушетка	1
Стулья	2
Шкаф для хранения медицинских лекарственных препаратов	1
Ширма	0
Весы	1
Ростомер	1
Таблица Рота для определения остроты зрения	1
Плантограф детский	1
Алкотест -203	1
Тонометр	1
Динамометр	2
Обеззараживатель воздуха	1

Процедурный кабинет:

Оборудование:

Наименование оборудования	Количество
Медицинский стол стеклянный	2
Сумка – холодильник медицинская	1
Медицинский шкаф	2
Тумбочка	1
Холодильник	1
Кушетка	1

Обеззараживатель воздуха	1
Иглосжигатель	1
Посиндромная укладка	1

Имеются средства для оказания неотложной помощи при

- анафилактическом шоке.

Оборудование отделения оказания медицинской помощи соответствует требованиям санитарных норм. Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-45-01-001598 от 23 мая 2016 года. Срок действия лицензии – бессрочно.

8.2. Характеристика кадрового обеспечения психолого-педагогической (ППк) помощи

Должность	Кол-во ставок
Педагог-психолог	2,12
Учитель-логопед	3
Социальный педагог	1
Учитель- дефектолог	2

8.3. Результаты углубленного медицинского осмотра за три последних года

Показатели	2022 год		2023 год		20234год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Всего осмотрено	94	97	90	94,7	101	100
Выявлено с патологией:						
Зрения	59	63	38	42,2	38	42,2
Слуха	10	11	8	8,8	8	8,8
НОДА	6	6	6	6,6	6	6
Соматические заболевания						
в т.ч. заболевания ОРЗ, ОРВИ	125	133	124	72,5	50	50,5
желудочно-кишечные заболевания	-	-	-	-	-	-
нервные заболевания	1	1			-	-
заболевания опорно-двигательного аппарата	6	6	6	6,6	6	6,6

8.5. Организация летнего отдыха воспитанников за три последних года:

Показатели	2022		2023		2024	
Кол-во воспитанников, отдохавших в:	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
загородных лагерях	0	0	0	0	4	4
в санаториях (пролечившихся)	41,5	41	40	40	16	16

8.6. Сведения о состоянии здоровья учащихся (в % от общего числа):

№	Показатели состояния здоровья	2022 год	2023 год	2024 год
2	Число детей, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, из них:	32(32%)	45(47,3%)	41(40%)
	посещающих занятия по физической культуре:			
	в спец.мед. группе в образовательном учреждении	30 (31%)	45(47,3%)	41(40%)
	в кабинете ЛФК медицинского учреждения	-	-	-

8.7. Характеристика оздоровительных мероприятий, проводимых в учреждении, ожидаемые и достигнутые результаты.

В медицинском кабинете проводятся профилактические прививки по национальному календарю и по эпидемическим показаниям с целью профилактики инфекционных заболеваний.

Ежегодно по графику проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся (диспансеризация). В 2024г. углублённый медицинский осмотр проходил 13 апреля. Ежегодно все обучающиеся обследуются на наличие паразитарных заболеваний.

В рамках оздоровительных мероприятий проводятся: утренняя зарядка, на учебных занятиях, самоподготовке - физминутки, гимнастика для глаз. В ежедневную циклограмму включены прогулки продолжительностью в соответствии с нормами СанПиН, дневной сон для учащихся 1-3 класс, в рамках воспитательной работы –занятия по программе «ЗОЖ» . Ежегодно проводится декада ЗОЖ, дни Здоровья как для обучающихся, так и для педагогов и персонала.

Дети получают ежедневно пятиразовое питание(в т.ч. 3 разовое -горячее). Проводится С-витаминация 3-х блюд. Проводится гигиеническое обучение родителей и педагогов. Проводятся оздоровительные мероприятия.

9. Трудовая подготовка

9.1. Организация трудовой подготовки воспитанников 5-9кл (69 учащихся)

(5 учащихся из 5-9 классов обучаются на дому)

Показатели	2022г.		2023 г.		2024 г.	
Кол-во воспитанников, занимающихся:	Кол-во	%	кол-во	%	Кол-во	%
швейным делом	16	27	14	25	14	22
столярным делом	25	42	28	50	28	44
кулинарией	11	18	15	26	15	23
парикмахерским делом	0	0	0	0	5	
цветоводство	5	8	5	9	5	8
полиграфия	11	18	5	9	5	8
декоративно-прикладное искусство	11	18	11	19	12	19

9.2. Характеристика программ трудового обучения,

Характеристика программ трудового обучения, реализуемых в образовательном учреждении:

Наименование программ	Автор	Кем и когда утверждена	Направленность программы	Цели и задачи программы
-----------------------	-------	------------------------	--------------------------	-------------------------

Трудовое обучение (1-4кл)	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Обучение доступным формам ручного труда	Всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.
Программа профессионально-трудового обучения (столярное дело, швейное дело, кулинария, полиграфия, декоративно-прикладное искусство, цветоводство-5-9 класс)	Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930.	Обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства. Формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки.	Всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Формирование способности к получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

9.3. Характеристика организации образовательного процесса по трудовому обучению учащихся

Организация образовательного процесса по трудовому обучению предусматривает два периода:

1 период (пропедевтический) – основы трудового обучения (классно-урочная форма, 1-4 класс);

2 период (основной) – профессионально-трудовое обучение (школьные мастерские, 5-9 классы).

В соответствии с учебным планом недельная часовая нагрузка распределена по классам следующим образом:

1-4 классы по 2 часа, 5 класс – 6 часов, 6 класс – 6 часов, 7 – 9 классы – по 8 часов

Для проведения уроков трудового и профессионально-трудового обучения 5-9 классы делятся на подгруппы.

10. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

10.1. Данные об обеспеченности учебной литературой

Классы	Общее количество экземпляров учебно-методической литературы библиотечного фонда	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда
1-9 классы	2397	2294

Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой на 2024 год – 100 %.

10.2. Техническое обеспечение:

Наименование	Количество компьютеров (всего)
Количество интерактивных систем	13
Количество ноутбуков, используемых в учебном процессе	36
Количество планшетов, используемых в учебном процессе	40
Количество ПК, используемых в учебном процессе	31
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	10
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров в нем	1 кл 10 комп
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Количество видеотехнических устройств	17
Количество аудиотехнических устройств	1
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование - 100%

10.3. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	10

10.4. Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети «Интернет».

ОУ имеет официальный сайт: <https://shkolainternatkargapolskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/>

11. Адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930, введены факультативные курсы «ОБЖ».

Реализуются направления работы по профилактике экстремизма, терроризма, формированию толерантности, соблюдению и сохранению религиозных и национальных традиций;

- профилактике асоциального поведения, жестокого обращения, ПАВ, суицидальных проявлений.

Эстетическое направление: кружок «Волшебная бусинка», кружок «Бумажные фантазии», «Твой стиль», фотостудия «Ракурс», Арт студия ДиВо, кружок «Вдохновение».

Социально- трудовое направление : для развития творческих способностей учащихся через приобщение к рукоделию и кулинарному искусству кружок «Юный кулинар», «Резьба по дереву»,

Спортивно- физкультурное направление: спортивная секция «Настольный теннис», спортивная секция «ОФП»

Экологическое направление: кружок «Эколята».

Гражданско - патриотическое: «Я –гражданин своей страны», кружок «Чтение с увлечением»,

Научное направление: кружок игры в шахматы «Белая ладья», кружок «Занимательная математика»

Созданы организационные и методические условия в общеобразовательном учреждении для разработки рабочих программ учебных предметов и дополнительных общеразвивающих программ. Преподавание учебных предметов осуществляется в соответствии с АООП (вариант 1 и 2).

12. Выводы

На основании вышеизложенного в ГБОУ «Каргапольская школа- интернат»:

1. Требования в части содержания программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.

2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют требованиям, определенных ФГОС ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы.

3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.

4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

5. Реализуется программа развития школы 2025-2030гг «Путь к успеху».

Исполняющий обязанности директора
ГБОУ «Каргапольская школа-интернат»



Полишевич Алёна Николаевна

«18» апреля 2024 г.



*ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	103 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31 человек /32,5 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	0 человек/%

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	710 человек (710%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	282 человек (282 %)
1.19.1	Регионального уровня	63 человек (63%)
1.19.2	Федерального уровня	203 человек (203%)
1.19.3	Международного уровня	16 человек (16%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	0 человек/%

	учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33/80,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/70,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8/19,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/68,3%
1.29.1	Высшая	11/26,8%
1.29.2	Первая	17/41,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10/24,4%
1.30.1	До 5 лет	1/2,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/22%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/7,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/26,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/73,8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/47,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,83 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/ 83,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	664 кв. м 7,3 кв.м на 1 уч-ся